

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Калининская средняя общеобразовательная школа»

Принято на педагогическом совете  
Протокол № 8 от 21.06.2018 г.

«Утверждаю»  
Директор МОУ «Калининская СОШ»  
Е.Г. Борщевская  
Пр. № 26 от 31.08.2018 г..



## **АДАптированная рабочая программа**

**по учебному предмету**

**письмо и развитие речи**

**для 4 класса с ОВЗ (УО)**

**на 2018-2019 учебный год**

Разработала:

Шубина Дарина Андреевна,

учитель начальных классов

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Письмо и развитие речи» для 4 класса составлена в соответствии с Положением о рабочих программах учебных предметов, курсов МОУ «Калининская СОШ», на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;

- АООП НОО МОУ «Калининская СОШ»;

-Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», -Постановление Правительства РФ, 10.03.2000 г., № 212; 23.12. 2002 г., № 919;

-Методическое письмо МО РФ «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений », 26.12.2000 г.

- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253;

- санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189)

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений подготовительный, 1-4 классы» под редакцией В. В. Воронковой, 2011 г. для учащихся 4 класса с ОВЗ (УО) и рассчитана на 170 часов в году (5 ч в неделю)

- учебного плана МОУ «Калининская СОШ» на 2018-2019 учебный год;

- календарного учебного графика на 2018-2019 учебный год.

Объем программы: 170 часов в году (5 ч в неделю)

Программа и тематическое планирование ориентированы на учебник авторов Аксёнова А. К., Галунчикова Н. Г. Русский язык: учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений.– М.: «Просвещение», 2013.

В начальном обучении предмет «Русский язык» (письмо и развитие речи) занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета «Русский язык» (письмо и развитие речи) носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют успешность всего школьного обучения.

**Цель курса:** создать условия для овладения учащимися элементарными знаниями по грамматике.

**Задачи:**

- вырабатывать элементарные навыки грамотного письма;

- учить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, развивать у учащихся устную и письменную речь,

- формировать практически значимые орфографические и пунктуационные навыки;

- воспитывать интерес к родному языку.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

**Основные направления коррекционной работы:**

- развитие зрительного и слухового восприятия и узнавания,
- развитие пространственной ориентации,
- развитие основных мыслительных операций,
- коррекция речи и мышления,
- коррекция фонематического слуха,
- коррекция нарушений эмоционально - личностной сферы,
- обогащение словаря,
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

### **Специфика программы**

Отличительной особенностью рабочей программы по сравнению с примерной программой является коррекционная и практическая направленность, индивидуализация обучения. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющих психофизических функций.

Технология обучения по данной программе предполагает, что учащиеся, отстающие от одноклассников в усвоении знаний, должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (повторять ответы на вопросы, объяснения за учителем или сильным учеником по наводящим вопросам, пересказывать по упрощенному плану и т.д.). Для самостоятельного выполнения этим учащимся предлагаются облегченные варианты заданий.

Усвоение элементов фонетики, грамматики и правописания осуществляется в процессе обучения одновременно с умственным и речевым развитием.

Программа по грамматике и правописанию включает следующие разделы: повторение; звуки и буквы; слово; предложение; связная речь; письмо и чистописание.

Фонетико-фонематические нарушения учащихся затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого особое внимание в 4 классе уделяется звукобуквенному анализу, который является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

В процессе практических грамматических упражнений изучаются различные разряды слов – названия предметов, действий, признаков, родственные слова. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обозначение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания.

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки учащихся к самостоятельной жизни, к общению. Постепенно в процессе упражнений у учащихся формируются навыки построения разной степени распространённости простого предложения. Одновременно идёт закрепление орфографических и пунктуационных навыков.

На уроках русского языка особое внимание уделяется формированию навыков связанной письменной речи, т.к. возможности школьников излагать свои мысли в письменной форме, весьма ограничены. В связи с этим ведётся постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию.

В 4 классе проводятся подготовительные упражнения – ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

Графические навыки у учащихся совершенствуются к 4-му классу. Трудности формирования графических навыков у учащихся с ОВЗ часто бывают связаны с недостатком

развития движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Эта работа заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок в списывании с рукописного и печатного текста.

### **Основные содержательные линии курса (разделы, структура)**

- Повторение пройденного в начале года
- Звуки и буквы
- Слово
- Предложение
- Связная речь
- Повторение пройденного в конце года

**Повторение пройденного в начале года:** практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

**Звуки и буквы:** алфавит; употребление *ь* на конце и в середине слова. Разделительный *ь* перед гласными *е, ё, ю, я, и*. Сочетания гласных с шипящими. Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов. Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (*водá — вóды*) или подбора по образцу родственных слов (*водá — вóдный*).

**Слово:** различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом. Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных. Предлоги *до, без, под, над, около, перед*. Разделительный *ь*. Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

**Предложение:** членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится. Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки) Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

**Связная речь:** Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно. Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания. Изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам.

Восстановление несложного деформированного текста по вопросам. Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов. Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте.

### **Виды и формы организации учебного процесса**

**Формы работы:** урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

**Методы обучения:** словесные, наглядные, практические.

*Технологии*

*обучения:*

игровые,

здоровьесберегающие;

информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ.

**Основными видами деятельности** учащихся по предмету являются:

- овладение правописанием слов, предложений, текстов,
- различение разрядов слов – названия предметов, действий, признаков,
- работа с предложением: его построение, установление связи слов в предложении, нахождение главных и второстепенных членов предложения,
- ответы на последовательно – поставленные вопросы,
- совершенствование графического навыка,
- списывание с письменного и печатного текста, письмо под диктовку,
- самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию самостоятельности и самоконтролю,
- работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя,
- развернутые объяснения при написании слов с изученными орфограммами, что содействует развитию речи и мышления, приучают к осознанному выполнению задания,
- работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок.

**При изучении тем курса используются:**

- ✓ учебники,
- ✓ наглядные пособия (алфавит, рабочие тетради по русскому языку на печатной основе, опорные таблицы, алгоритмы рассуждений и др.),
- ✓ дидактический материал,
- ✓ коррекционные задания и упражнения,
- ✓ игры по русскому языку.

**Требования к уровню подготовки**

<b>Базовый</b>	<b>Минимальный</b>
<p><b>Учащиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;</li> <li>- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки,</li> <li>- устанавливать последовательность звуков в слове);</li> <li>- списывать рукописный и печатный текст целыми и словосочетаниями;</li> <li>- писать под диктовку предложения и тексты (30-35 слов)</li> </ul> <p><b>Учащиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алфавит; расположение слов в алфавитном порядке в словаре.</li> </ul>	<p><b>Учащиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять нераспространенные предложения;</li> <li>- устанавливать связи между словами по вопросам с помощью учителя;</li> <li>- ставить знаки препинания в конце предложения после многократного интонационного повторения, и используя карточку-подсказку;</li> <li>- анализировать слова по звуковому составу (гласные, согласные, ударные, безударные, количество букв);</li> <li>- списывать рукописный и печатный текст целыми и словосочетаниями;</li> <li>- писать под диктовку предложения и тексты (30-35 слов) после предварительной словарной работы;</li> <li>- ориентироваться в алфавите; находить слова в алфавитном порядке в словаре</li> </ul>

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы**

<b>Тема раздела</b>	<b>Кол. часов</b>	<b>Коррекционные задачи</b>	<b>Обязательный минимум ЗУН</b>
<p><b><u>Повторение пройденного в начале года.</u></b> Предложение.</p>	<b><u>9</u></b>	<p>Коррекция мышления, речи на основе дидактических игр. Коррекция зрительного и слухового восприятия на основе упражнений. Развитие словесной памяти, ориентации в языковом материале на основе игр. Развитие фразовой речи. Обучение способности устанавливать логические связи между предметами и явлениями. Развитие мелкой моторики рук.</p>	<p><b><i>Учащиеся должны знать:</i></b> - понятие «предложение» <b><i>Учащиеся должны уметь:</i></b> -составлять предложения по вопросам, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении; -списывать текст целыми словами; -анализировать слова по звуковому составу; -различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные; —определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова на письме;</p>
<p><b><u>Звуки и буквы.</u></b>  Алфавит.  Мягкий знак на конце и в середине слова. Разделительный мягкий знак. Гласные после шипящих. Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова. Ударные и безударные гласные.</p>	<p><b><u>71</u></b>  5  3  7  3  14  9  16</p>	<p>Коррекция памяти, внимания и логического мышления, операций анализа и синтеза на основе дидактических игр. Коррекция зрительного и слухового восприятия на основе упражнений. Развитие мышления, внимания и фонематического слуха через умение применять правило при письме под диктовку предложений простых по структуре. Обогащение словаря учащихся. Коррекция фонематического слуха Через выделение определенного звука в процессе упражнений.</p>	<p><b><i>Учащиеся должны знать:</i></b> - алфавит, - расположение слов в алфавитном порядке в словаре. <b><i>Учащиеся должны уметь:</i></b> - анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове), - употреблять ь на конце и в середине слова, - употреблять разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и, - писать сочетания жи, ши, ча, ща, чу, щу, - писать слова с парными согласными в конце и в середине слова, подбирать</p>

<p>Правописание безударных гласных.</p> <p>Непроверяемые безударные гласные.</p>	14		<p>проверочные слова,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить в словах ударение, различать ударные и безударные гласные,</li> <li>- писать слова с безударными гласными, подбирать проверочные слова.</li> </ul> <p><b>ПРИМЕЧАНИЯ.</b></p> <p>Обязательно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать алфавит, расположение слов в алфавитном порядке в словаре,</li> <li>- уметь анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове).</li> </ul>
<p><b><u>Слово.</u></b></p> <p>Названия предметов, действий и признаков.</p> <p>Имена собственные.</p> <p>Предлоги.</p> <p>Разделительный твёрдый знак.</p> <p>Родственные слова.</p>	<p><b><u>48</u></b></p> <p>19</p> <p>8</p> <p>5</p> <p>4</p> <p>12</p>	<p>Коррекция логической памяти посредством ассоциативного запоминания слов на основе дидактических игр.</p> <p>Коррекция памяти на основе запоминания правописания словарных слов.</p> <p>Формировать фонематическую компетенцию: умения устанавливать соотношение между звуковым и знаковым составом слов в ходе письма под диктовку.</p> <p>Коррекция логического мышления, внимания, речи на основе упражнений.</p> <p>Обогащение активного и пассивного словаря учащихся.</p>	<p><b><i>Учащиеся должны знать:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предлоги до, без, под, над, около, перед,</li> </ul> <p><b><i>Учащиеся должны уметь:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать основные категории слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильно употреблять их в связи друг с другом,</li> <li>- правильно писать имена собственные,</li> <li>- писать предлоги отдельно с другими словами,</li> <li>- употреблять разделительный ъ,</li> <li>- подбирать родственные слова, находить корень,</li> <li>- писать слова с непроверяемыми гласными, пользуясь словарём.</li> </ul>
<p><b><u>Предложение.</u></b></p> <p>Предложение.</p> <p>Знаки препинания в</p>	<p><b><u>31</u></b></p> <p>13</p> <p>8</p>	<p>Коррекция слухового восприятия, мышления, внимания на основе упражнений.</p> <p>Коррекция мелкой моторики</p>	<p><b><i>Учащиеся должны знать:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- члены предложения: подлежащее, сказуемое.</li> </ul> <p><b><i>Учащиеся должны уметь:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- членить речь на</li> </ul>

<p>конце предложения.</p> <p>Главные и второстепенные члены предложения.</p>	<p>10</p>	<p>через упражнения.</p> <p>Коррекция эмоциональной сферы через упражнения, игры.</p> <p>Обогащение словарного запаса младших школьников с нарушением интеллекта через разнообразные нетрадиционные приемы и методы: речевые, логоритмические и речедвигательные игры, упражнения на расширение лексикона и речевых навыков детей.</p>	<p>предложения, выделять в предложении слова, обозначающие, о ком или о чём говорится, что говорится.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами в предложениях по вопросам,</li> <li>- ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак, восклицательный знак),</li> <li>- находить в предложении подлежащее, сказуемое, второстепенные члены (без деления на виды),</li> <li>- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями,</li> <li>- писать под диктовку предложения и тексты (30 – 35 слов).</li> </ul> <p><b>ПРИМЕЧАНИЯ.</b></p> <p>Обязательно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам,</li> <li>- ставить знаки препинания в конце предложения,</li> <li>- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями,</li> <li>- писать под диктовку предложения и тексты (30 – 35 слов).</li> </ul>
<p><b><u>Связная речь.</u></b></p>	<p><b><u>4</u></b></p>	<p>Коррекция и развитие связной письменной речи, путём работы с деформированным предложением.</p> <p>Коррекция и развитие личностных качеств учащихся, через формирование навыков самоконтроля; коррекция и развитие тактильного восприятия, через упражнение</p>	<p><b><i>Учащиеся должны знать:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие «текст», «предложение».</li> </ul> <p><b><i>Учащиеся должны уметь:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам.</li> </ul>

		в узнавании; развивать навыки грамотного, каллиграфического письма, зрительное восприятие, фонетический слух, познавательную активность учащихся.	
<b><u>Повторение пройденного в конце года.</u></b>	<b><u>7</u></b>	Преодоление и предупреждение ошибочных словосочетаний в речи учащихся, усвоение ими сочетаемости слов, осознанное построение предложений. Обогащение фразовой речи учеников путем ознакомления их с явлением многозначности, синонимии, антонимии синтаксических конструкций.	<p><b><i>Учащиеся должны знать:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятия «звук», «буква», «слог», «ударение», «слово», «текст», «предложение».</li> <li>-знать алфавит, правописание имен собственных.</li> </ul> <p><b><i>Учащиеся должны уметь:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки,</li> <li>-устанавливать последовательность звуков в слове), ставить ударение, делить слова на слоги и для переноса, проверять правописание безударных гласных в корне слова.</li> <li>- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;</li> <li>- озаглавливать текст (с помощью учителя и самостоятельно), разбивать текст на смысловые фрагменты, работать с деформированным текстом.</li> </ul>
<b>ИТОГО</b>	<b>170</b>		

### I четверть

№	Название раздела. Тема урока.	Кол. часов	Словарь
1.	<b>ПОВТОРЕНИЕ</b> <b>Предложение</b> Практическое построение простого предложения.	1	
2.	Выделение предложений из текста.	1	Считать
3.	Окончание как часть слова.	1	
4.	Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах	2	Решать
5.	Составление предложений из слов, данных в начальной форме.	1	
6.	Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.	2	Пример
7.	Деление текста на предложения.	1	
8.	<b>ЗВУКИ И БУКВЫ</b> <b>Алфавит.</b>	1	
9.	Расположение слов в алфавитном порядке.	2	Пшеница
10.	Гласные и согласные буквы.	2	
11.	Административная контрольная работа. Работа над ошибками.	2	
12.	Мягкий знак на конце и в середине слова.	1	Корабль, человек
13.	Мягкий знак на конце и в середине слова.	1	
14.	<b>Разделительный мягкий знак.</b> Разделительный мягкий знак перед буквами е, ё, ю, я, и.	1	Деревня, здоровье
15.	Дифференциация слов с мягким знаком и разделительным ь.	1	
16.	Правила переноса слов с разделительным мягким знаком.	1	Аптека
17.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	2	
18.	Р.р. Составление и запись рассказа по серии картинок и подробному вопроснику.	1	
19.	<u>Диктант</u> по теме «Разделительный мягкий знак. Мягкий знак на конце и в середине слова». Работа над ошибками.	2	
20.	<b>Гласные после шипящих</b> Сочетание гласных с шипящими.	1	Земляника
21.	Закрепление. Гласные после шипящих.	1	Экскурсия
22.	Составление рассказа по плану и данным предложениям.	1	
23.	<b>Парные звонкие и глухие согласные на конце и в</b>	1	Берег

	<b>середине слова.</b>		
24.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1	
25.	Звонкие и глухие согласные в середине слова.	1	Обед
26.	Способы проверки написания звонких и глухих согласных в середине слова.	2	
27.	Объяснение написания слов со звонким и глухим согласным.	1	
28.	Упражнение в подборе проверочных слов путем изменения формы слова.	2	автобус
29.	Звонкие и глухие согласные в середине и на конце слова. Объяснение написания.	2	Билет
30.	Нахождение изученных орфограмм в тексте.	1	Ястреб
31.	Контрольный диктант за I четверть. Работа над ошибками.	2	
32.	Парные звонкие и глухие согласные, их произношение и написание на конце слова.	1	Вдруг

## II четверть

№	Название раздела. Тема урока.	Кол. часов	Словарь.
1.	Повторение изученного материала за 1 четверть.	1	
2.	<b>Ударные и безударные гласные.</b> Ударение. Выделение ударной гласной в словах.	2	Магазин
3.	Смыслоразличительная роль ударения. Ударные и безударные гласные.	2	Фабрика
4.	Изменения места ударения в словах.	2	
5.	Одинаковое написание ударной и безударной гласной в различных формах одного слова.	2	
6.	<b>Правописание безударных гласных.</b> Правила проверки безударных гласных.	3	Иней
7.	Правила проверки безударных гласных. Объяснение орфограмм.	2	
8.	<u>Диктант</u> по теме «Безударные гласные, проверяемые ударением». Работа над ошибками.	2	
9.	Упражнение в нахождение слов с проверяемой безударной гласной среди других слов.	2	Шофер
10.	Упражнение в нахождение слов с проверяемой безударной гласной в тексте. Объяснение орфограмм.	3	Завтрак
11.	Дифференциация различных орфограмм.	2	
12.	Нахождение в тексте слов с безударной гласной.	2	Автомобиль
13.	<b>Непроверяемые безударные гласные.</b> Слова с непроверяемыми безударными гласными.	2	Метро
14.	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	3	Трамвай
15.	Написание письма и адреса.	1	Спасибо
16.	Закрепление. Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными.	2	Трактор
17.	<u>Контрольный диктант (за II четверть)</u> по теме «Проверяемые и непроверяемые безударные гласные». Работа над ошибками.	2	
18.	Работа с деформированным текстом. Выделение орфограмм.	2	
19.	Дифференциация слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.	2	

### III четверть

№	Название раздела. Тема урока.	Кол. часов	Словарь.
1.	<b>СЛОВО</b> <b>Названия предметов, действий и признаков.</b> Слова, обозначающие названия предметов. Дифференциация слов по вопросам кто? что?	1	
2.	Дифференциация слов, обозначающих один или много предметов.	1	Портрет
3.	Изменение слов, обозначающих предмет, по вопросам.	1	Квартира
4.	Работа со словами синонимами.	1	Телефон
5.	Название действий. Изменение слов по вопросам.	2	
6.	Работа со словами антонимами.	1	Телевизор
7.	Выделение в тексте слов, обозначающих название предметов и их действий. Правильное их согласование.	1	
8.	Название предметов и действий. Правильное их согласование.	1	Огромный
9.	Р.р. Составление и запись небольшого рассказа по теме: «Моя семья».	1	
10.	Название признаков. Изменение слов по вопросам.	2	
11.	Согласование названий признаков предметов с названиями предметов	2	
12.	Работа со словами синонимами. Упражнение в сравнении.	1	
13.	Выделение в предложениях названий предметов, признаков, действий.	2	
14.	<u>Диктант по теме:</u> «Слова, названия предметов, действий предметов, признаков предметов». Работа над ошибками.	2	
15.	Закрепление изученного материала по теме «Название предметов, действий, признаков».	1	
16.	<b>Имена собственные.</b> Имена собственные.	1	Россия
17.	Название морей, рек, озер, городов.	1	
18.	Правописание имен собственных.	2	Фамилия
19.	Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Написание почтового адреса.	1	
20.	Диктант по теме: «Имена собственные». Работа над ошибками	2	
21.	Закрепление. Имена собственные.	1	

22.	<b>Предлоги.</b> Предлог как отдельное слово.	1	Лестница
23.	Предлоги: под, до, над, без, около, перед. Их различие и написание.	2	
24.	Изменение формы слова в зависимости от предлога.	1	Минута
25.	Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.	1	
26.	<b>Разделительный твердый знак.</b> Правописание слов с разделительным ь.	1	
27.	Правописание слов с разделительным ь. Составление объявления.	1	
28.	<u>Контрольная работа</u> по теме «Правописание предлогов со словами». Работа над ошибками.	2	
29.	<b>Родственные слова.</b> Понятие о родственных словах.	1	
30.	Нахождение родственных слов в тексте. Обоснование выбора.	1	
31.	Наблюдения за единообразием написания гласных и согласных в общей части родственных слов.	2	
32.	Безударные гласные в корне родственных слов. Их проверка.	2	
33.	Звонкие и глухие согласные в корне слова. Их проверка.	2	
34.	<u>Контрольный диктант</u> (за III четверть) по теме «Единообразное написание корня». Работа над ошибками.	2	
35.	Закрепление. Родственные слова.	1	
36.	Упражнения в словоизменении и подборе родственных слов, обозначающих предметы, действия, признаки.	1	

#### IV четверть

№	Название раздела. Тема урока.	Кол. часов	Словарь.
1.	<b>ПРЕДЛОЖЕНИЕ</b> <b>Предложение.</b> Практическое построение простого предложения.	1	Цыпленок
2.	Р.р.Составление и запись небольшого рассказа по сюжетной картинке и вопросам.	1	
3.	Выделение предложений из текста.	2	Малина
4.	Упражнения в составлении предложений	2	Ягода
5.	Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.	2	Вагон
6.	Дополнение предложений из слов, данных в начальной форме.	1	Вокзал
7.	Р.р.Составление рассказа по картинке, вопросам и данным словам.	1	
8.	Установление связи между словами в предложении по вопросам.	2	Русский, мешок
9.	Распространение предложений.	1	
10.	<u>Проверочный диктант</u> по теме «Порядок слов в предложении». Работа над ошибками.	2	
11.	<b>Знаки препинания в конце предложения.</b> Предложения повествовательные и вопросительные. Знаки препинания на конце.	1	
12.	Членение сплошного текста на предложения. Виды предложений по интонации.	1	
13.	Постановка вопроса к выделенным словам и запись предложений с вопросительным знаком.	2	
14.	Восклицательные предложения. Восклицательный знак в конце предложения.	1	
15.	Предложения различные по интонации. Умение правильно ставить знак препинания в конце предложения.	1	
16.	<u>Контрольная работа</u> по теме «Виды предложений по интонации». Работа над ошибками.	2	
17.	<b>Главные и второстепенные члены предложения.</b> Сказуемое. Понятие о сказуемом как главном члене предложения.	1	
18.	Конструирование предложений с данным сказуемым.	1	
19.	Подлежащее. Понятие о подлежащем как главном члене предложения.	1	
20.	Конструирование предложений с данным подлежащим.	1	Театр
21.	Выделение в тексте подлежащих и сказуемых.	1	

	Понятие о них как о главных членах предложения.		
22.	Распространение предложений по вопросам. Понятие о второстепенных членах предложения.	1	Костюм
23.	Распространение предложений по вопросам. Выделение второстепенных членов предложения.	1	
24.	Закрепление изученного материала по теме «Главные и второстепенные члены предложения».	1	
25.	<u>Контрольный диктант</u> по теме «Главные и второстепенные члены предложения». Работа над ошибками.	2	
26.	<b>ПОВТОРЕНИЕ</b> Алфавит.	1	
27.	Родственные слова.	1	
28.	Безударные гласные	1	
29.	Итоговый контрольный диктант за год. Работа над ошибками.	2	
30.	Парные звонкие и глухие согласные.	1	
31.	Главные и второстепенные члены предложения.	1	