

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Калининская средняя общеобразовательная школа»

Принято на педагогическом совете  
Протокол № 8 от 21.06.2018 г.

«Утверждаю»  
Директор МОУ «Калининская СОШ»  
Е.Г. Борщевская  
Пр. № 208 от 21.06.2018 г..



**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному предмету**

**развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений**  
**окружающей действительности**

для 4 класса с ОВЗ (УО)  
на 2018-2019 учебный год

Разработала:  
Шубина Дарина Андреевна,  
учитель начальных классов

п. Калининское  
2018 г.

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности» для 4 класса составлена в соответствии с Положением о рабочих программах учебных предметов, курсов МОУ «Калининская СОШ», на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- АООП НОО МОУ «Калининская СОШ»;
- Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», Постановление Правительства РФ, 10.03.2000 г., № 212; 23.12. 2002 г., № 919;
- Методическое письмо МО РФ «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений », 26.12.2000 г.
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253;
- санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189)
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений подготовительный, 1-4 классы» под редакцией В. В. Воронковой, 2011 г. для учащихся 4 класса с ОВЗ (УО) и рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю)
- учебного плана МОУ «Калининская СОШ» на 2018-2019 учебный год;
- календарного учебного графика на 2018-2019 учебный год.

Программа ориентирована на учебник «Знакомство с окружающим миром» для 4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений Авт.-сост. Худенко Е.Д., Терехова И.А. – М.: АРКТИ, 20 . – 152с.: ил.

Объем программы: 68 часов в год (2 часа в неделю)

**Цель:** направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

#### **Задачи преподавания предмета развитие устной речи:**

1. Учить учащихся наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений;
2. Использовать процесс обучения природоведения для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта;
3. Корректировать недостатки психофизического развития умственно отсталых школьников, их познавательных возможностей и интересов;
4. Учить понимать отношение человека к природе, эстетически воспринимать и любить ее, по возможности уметь беречь и стремиться охранять;
5. Развивать речь учащихся, обогащать её природоведческой терминологией;
6. Воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

#### **Основные направления коррекционной работы:**

1. Расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря.
2. Корректировать познавательную и речевую деятельность учащихся.
3. Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.
4. Коррекция мышц мелкой моторики.
5. Развитие самостоятельности, аккуратности.

#### **Специфика программы**

Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших школьников. Занятия по учебному предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как

коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас учащихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов (*стебель – ствол, трава – куст – дерево*), показывается различие между видовым и родовым понятием (*роза – цветок*), ученики упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь учащихся, при организации беседы он активизируется, т.е. усвоенные слова включаются в речь.

Разговорная устная речь представляет собой сложный вид речевой деятельности. Она включает в себя ответы на вопросы и диалог, описание предметов и явлений, собственных действий и впечатлений и т.д.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин.

Главным компонентом беседы является речь самих учащихся. Учитель руководит речевой деятельностью детей, активизирует её, исправляет ошибки, учит сосредоточивать внимание на определённых предметах и явлениях, правильно наблюдать и устанавливать связи, выражать свои впечатления и суждения в словесной форме. При формулировании ответов на вопросы у учащихся закрепляется умение правильно строить предложения; описывать предметы, явления, рассказывая о виденном, они учатся связному высказыванию.

На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках – на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

Правильная организация занятий, специфические методы и приёмы обучения способствуют развитию речи и мышления учащихся.

Обогащение и уточнение словаря. Называние предметов и явлений, характеристика их по основным свойствам. Сравнение с другими предметами и явлениями. Классификация предметов.

Участие в беседе. Правильные, полные и отчетливые ответы на вопросы, умение задавать вопросы, дополнять высказывания товарищей.

Описание под руководством учителя предметов и явлений природы после наблюдения за ними и беседы.

Составление под руководством учителя небольших рассказов об изучаемых растениях и животных, о явлениях природы, сезонных изменениях в природе.

Использование в речи вновь усвоенных слов, выражение пространственных и временных отношений между конкретными объектами посредством предлогов и наречий.

## Основные содержательные линии курса (разделы, структура)

**Сезонные изменения в природе.** Погода (ясно, пасмурно, сильный дождь, небольшой дождь, снег). Признаки лета: солнечные, жаркие дни, теплые дожди, зеленые листья, цветение трав, сбор ягод, грибов. Признаки осени: пасмурные дни, холодные дожди, туманы, изменение окраски листьев на деревьях и кустарниках, листопад, увядание трав, наступление холодов, отлет птиц. Признаки зимы: короткие, ни, длинные ночи, морозы, иней, снегопады, метели, оттепели. Признаки весны: удлинение дня, увеличение количества солнечных дней, потепление, таяние снега и льда, ледоход, первые весенние цветы, набухание почек на деревьях, появление листьев, прилет птиц, первая гроза. Детские игры в разные времена года.

Сезонная работа на огороде, в саду. Участие детей в работах в саду и на огороде.

**Улица, на которой расположена школа.** Дома, тротуары, мостовая, скверы. Обозначение названий улиц и номеров домов. Школьный и домашний адрес.

**Транспорт.** Трамвай, автобус, троллейбус. Правила дорожного движения: переход улицы на зеленый свет светофора, в местах, где есть указатель «переход».

**Посуда.** Чашка, стакан, кружка, тарелка, блюдце, миска. Различение. Уход за посудой (мытьё, хранение).

**Мебель.** Стол, стул, диван, кровать, кресло, шкаф. Назначение. Уход за мебелью (протираание сухой и влажной тряпкой, чистка пылесосом, выбивание, уборка кровати).

**Одежда.** Шапка, шляпа, берет, шкаф, варежки, перчатки, чулки, носки, гольфы. Назначение различных видов одежды. Уход за одеждой (чистка щеткой, стирка, сушка, складывание и хранение).

**Обувь.** Обувь зимняя, летняя, осенне-весенняя. Уход за обувью (мытьё, просушивание, чистка щеткой, использование кремов для обуви).

**Овощи.** Картофель, капуста, свекла, горох или бобы. Внешний вид клубня картофеля, кочана капусты, корня свеклы. Вкус. Употребление этих овощей в пищу. Хранение их зимой. Проращивание семян гороха или бобов.

**Арбуз, дыня или другие бахчевые культуры.** Различение по цвету, величине, форме, вкусу, запаху. Сбор семян арбуза и дыни для подкормки птиц зимой.

**Ягоды.** Рябина, калина, клюква, брусника или другие местные ягоды. Сравнение по окраске, форме, вкусу.

**Деревья.** Дуб, тополь или другие. Узнавание и называние. Части дерева: корень, ствол, ветви, листья. Семена дуба, тополя.

**Растения на клумбах.** Астры, бархатцы, ноготки или другие. Узнавание и называние. Различение частей растений: корень, стебель, листья, цветки.

**Комнатные растения.** Традесканция, герань или другие. Различение. Уход за комнатными растениями (мытьё цветочных горшков, поддонов, правильная расстановка растений в классе).

**Раннецветущие растения.** Гусиный лук, ветреница, подснежник, тюльпан или другие. Наблюдения за появлением первых цветов.

**Растение. Обобщение.** Деревья, кустарники, травы, цветы. Узнавание, различение.

**Домашние животные.** Коза, овца. Основные части тела, питание. Польза, приносимая людям.

**Дикие животные.** Еж, медведь. Внешний вид, пища, повадки. Как зимуют.

**Птицы.** Снегирь, синица, грач, скворец. Величина птиц. Части тела птиц. Чем покрыто тело. Различение этих птиц. Польза, приносимая людям. Подкормка птиц зимой. Подготовка к встрече птиц весной.

Птицы перелетные и зимующие, на примере наблюдения за птицами данной местности.

**Домашние птицы.** Курица, утка. Основные части тела, питание. Уход за курами и утками.

**Насекомые.** Муравей, муха, божья коровка, стрекоза. Название. Внешний вид. Где живут.

**Животные. Обобщение.** Звери, птицы, рыбы, насекомые. Различение по внешнему виду.

**Охрана здоровья.** Лицо, части лица: лоб, щеки, подбородок, глаза, веки, брови, ресницы (назначение — защита глаз). Глазами мы видим. Как сохранить хорошее зрение. Уши. Ушами мы

слышим. Как беречь уши. Нос. Носом мы дышим и различаем запахи. Значение чистоты носа. Как пользоваться носовым платком. Рот. Губы, зубы, язык. Назначение зубов, уход за зубами.

Повторение пройденного.

### **Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам**

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии в природу для проведения этих наблюдений. Ведение календаря природы и труда по месяцам.

Экскурсии по улице, на которой расположена школа, .. цветочной клумбе, в парк или лес для ознакомления с изучаемыми растениями и для наблюдений за поведением птиц и насекомых.

Практические работы по уходу за посудой, одеждой, обувью, за комнатными растениями, по посеву гороха, бобов. Участие в уборке урожая на пришкольном участке.

### **Требования к уровню подготовки**

<b>Базовый</b>	<b>Минимальный</b>
<p><b>Учащиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности, давать им обобщенные названия; устанавливать простейшие связи между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком) и природными явлениями;</li><li>- связно пояснить проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда;</li><li>- выполнять рекомендуемые практические работы;</li><li>- соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности труда;</li><li>- соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения.</li></ul> <p><b>Учащиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства; что общего и в чем различие неживой и живой природы;</li><li>- расположение Российской Федерации на географической карте (ее столицы); каковы ее особенности; чем занимается население страны (хозяйство); каковы ее природные богатства (леса, луга, реки, моря, полезные ископаемые);</li><li>- основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней;</li><li>- основные отделы тела человека, значение его наружных и внутренних органов, их взаимосвязь.</li></ul>	<p><b>Учащиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности, давать им обобщенные названия;</li><li>- выполнять рекомендуемые практические работы;</li><li>- соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности труда;</li><li>- соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения.</li></ul> <p><b>Учащиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства; что общего и в чем различие неживой и живой природы;</li><li>- расположение Российской Федерации на географической карте (ее столицы);</li><li>- основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней;</li><li>- основные отделы тела человека, значение его наружных и внутренних органов.</li></ul>

## Способы и формы оценки образовательных результатов

Специфичность содержания предметов, составляющих образовательную область "Развитие устной речи", оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать **простейшие** выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Знания детей по предмету оцениваются по их активному участию в работе класса, по правильности ответов на вопросы, по умению составлять словосочетания и предложения, по умению находить связь между предметами и явлениями, по умению составлять рассказы по серии картинок, по плану – вопроснику, по схематическому плану.

### **Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки:**

**Ошибки:**- неправильное определение **понятия**, замена существенной характеристики понятия несущественной;

- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;

- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;

- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;

- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение:

- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;

- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;

- неумение ориентироваться, на карте, плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

**Недочеты:** преобладание при описании объекта несущественных его признаков;

- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; **отсутствие** обозначений и подписей;

- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату:

- **неточности** в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;

- неточности при нахождении объекта на карте.

Используемые **формы** оценивания результатов обучения:

1. беседа,
2. тестирование,
3. урок – практикум,
4. наблюдение,
5. опрос.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы**

<b>Тема раздела</b>	<b>Кол. часов</b>	<b>Коррекционные задачи</b>	<b>Обязательный минимум ЗУН</b>
Сезонные изменения в природе	21	<p>Коррекция мышления на основе упражнений и классификации.</p> <p>Развитие диалогической речи при ответах на вопросы по картинкам, на основе составления рассказа-описания.</p> <p>Коррекция зрительной, вербальной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении.</p> <p>Развитие диалогической речи при ответах на вопросы.</p>	<p><b>Учащийся должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- название каждого времени года и их последовательность;</li> <li>- основные признаки времён года;</li> <li>- правила безопасности на воде в летнее время и на льду в зимнее время, правила безопасности при катании с гор в зимнее время.</li> </ul> <p><b>Учащийся должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить целенаправленные простейшие наблюдения за объектами живой и неживой природы и уметь рассказывать о своих наблюдениях;</li> <li>- различать объекты живой и неживой природы.</li> </ul>
Где мы живём	9	<p>Коррекция пространственной ориентировки.</p> <p>Развитие связной речи при составлении текста-описания.</p> <p>Развитие монологической речи при составлении рассказа по сюжетным картинкам.</p> <p>Коррекция мышления на основе упражнений в классификации.</p>	<p><b>Учащийся должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- название своего города, название своей улицы, номер своего дома, адрес школы;</li> <li>- виды городского транспорта</li> <li>- правила поведения в городе во время экскурсии;</li> <li>- правила дорожного движения</li> </ul> <p><b>Учащийся должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать дорогу от дома до школы;</li> <li>- передавать свои впечатления об окружающем мире в рисунках, поделках, устных рассказах.</li> </ul>
Природа	35	<p>Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в узнавании и различении.</p> <p>Развитие монологической речи при составлении рассказа.</p> <p>Коррекция памяти и внимания при планировании этапов практической работы. Развитие связной речи при озвучивании выполняемых действий.</p> <p>Развитие связной монологической речи на основе составления рассказа по плану.</p>	<p><b>Учащийся должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- что такое природа, природа живая и неживая;</li> <li>- название органов растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семена);</li> <li>- основные признаки живого: дыхание, питание, рост, размножение;</li> <li>- название и внешние отличительные признаки 2-4 растений; 2-4 животных.</li> </ul> <p><b>Учащийся должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать объекты живой и неживой природы;</li> <li>- различать части растений и отображать их в рисунке;</li> <li>- приводить примеры домашних и диких животных (не менее 5);</li> <li>- приводить примеры животных разных групп (насекомых, рыб, птиц, зверей) раскрывать особенности их внешнего вида;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- приводить примеры хвойных и лиственных деревьев своего края;</li> <li>- приводить примеры кустарников и травянистых растений своего края;</li> <li>- приводить примеры съедобных и несъедобных грибов, ядовитых ягод своего края.</li> </ul>
Здоровье и безопасность	3	<p>Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании. Отработка словообразовательных навыков и умений.</p> <p>Коррекция мышления на основе упражнений в описании и сравнении.</p>	<p><b>Учащийся должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-правила гигиены, знать о закаливании организма и необходимости в этом;</li> <li>-правила безопасного поведения в природе.</li> </ul> <p><b>Учащийся должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно распределять время работы и отдыха (соблюдать режим дня);</li> <li>-выполнять правила охраны и укрепления здоровья;</li> <li>-применять знания и опыт в различной ситуации.</li> </ul>
Итого	68		

#### I четверть

№	Название раздела. Тема урока.	Кол. часов	Словарь.
1.	Погода. Признаки лета.	1	Солнце, водоем, ягоды, сенокос, разнотравье, варенье.
2.	Сбор урожая. Овощи.	1	Сентябрь, октябрь, ноябрь, урожай.
3.	Сбор урожая. Овощи, фрукты, ягоды.	1	Заготовки, консервы.
4.	Грибы.	1	Гриб, корзина, подосиновик, масленок, поганка, мухомор.
5.	Сентябрь – начало осени. Экскурсия.	2	
6.	Полевые растения: рожь, кукуруза, овес.	1	Злак, колос, рожь, овес, кукуруза, солома, жатва, комбайн.
7.	Полевые растения и их использование.	1	Озимые, жатва, урожай, комбайн.
8.	Семена цветковых растений. Сбор и хранение семян.	1	Семена, сбор, хранение
9.	Город. Учреждения города.	1	Город, улица, проспект, площадь, музей, театр. Почта, телеграф, магазин, рынок, больница, аптека
10.	Город. Поведение в городе.	1	
11.	Октябрь – середина осени. Экскурсия.	2	
12.	Село. Деревня.	1	Сельсовет, медпункт, ферма, элеватор, клуб, окраина, поле.
13.	Правила дорожного движения. Правильный переход улицы (все случаи).	1	Пешеход, светофор, проезжая часть, мостовая, тротуар, правила



## II четверть

№	Название раздела. Тема урока.	Кол. часов	Словарь.
1.	Поздняя осень. Экскурсия.	1	
2.	Орехи. Орех лещины, грецкий орех, кедровый орешек. Различение по внешнему виду, вкусу.	1	Орех, плод, скорлупа, ядро
3.	Деревья, кустарники, травы.	1	Растения, деревья, стебли, ствол, листья.
4.	Разнообразие животных в природе.	1	
5.	Жизнь и быт школьника. Квартира.	1	Квартира, комната, кухня, туалет, ванная, кладовая, коридор.
6.	Комната.	1	Комната, гостиная, спальня, зал, кабинет, ванная, туалет.
7.	Мебель для столовой, спальни, кухни.	2	Мебель, стол, стул, шкаф, кровать, диван, кресло, сервант, табурет, тумбочка, трюмо.
8.	Посуда. Название посуды: столовая, чайная, кухонная.	1	Посуда, чайник, чашка, тарелка, кастрюля, сковорода.
9.	Уход и хранение посуды.	1	Вода, раковина.
10.	Декабрь – первый зимний месяц. Экскурсия.	1	
11.	Погода и природа зимой.	1	Температура, погода, холод, вьюга, метель, оттепель, снег.
12.	Охрана здоровья и отдых зимой.	1	Отдых, здоровье, закаливание, одежда, лыжи, коньки, санки, снежки, прогулка.
13.	Одежда. Уход за одеждой.	1	Одежда, пальто, куртка, брюки, платье, юбка, рубашка. Щетка, утюг, стирка, чистка, проветривание, хранение, шкаф, комод.
14.	Обувь. Уход за обувью.	1	Обувь, туфли, ботинки, кроссовки, сапоги, тапочки. Щетка, крем.

## III четверть

№	Название раздела. Тема урока.	Кол. часов	Словарь.
1.	Зима – начало года. Как я провел каникулы.	1	Зима, отдых, каникулы, забавы, веселье, святки, рождество.
2.	Деревья: ель, сосна. Распознавание.	2	Ель, сосна, хвоя, шишки, кора, ветви.
3.	Домашние животные зимой.	1	
4.	Домашние животные зимой: корова.	1	Ферма, корова, бык, теленок, доярка.
5.	Домашнее животное – лошадь и уход за ней.	1	Грива, конюх, конюшня, коневодство, седло, сбруя, пахарь, коневод.

6.	Дикие животные: лось, олень. Внешний вид. Пища. Повадки.	2	Животное, лось, лосиха, лосенок, лес. Олень, олениха, олененок
7.	Признаки зимы. Февраль – конец зимы. Экскурсия.	2	
8.	Труд людей зимой: профессии.	2	Снегоуборка, снегозадержание
9.	Режим школьника.	2	Режим
10.	Домашние птицы: гусь, индюк. Внешний вид, Пища. Повадки.	2	Индюк, индюшка, индюшонок. Гусь, гусыня, гусенок, гнездо, клюв, крылья, перья, озеро, водоем.
11.	Дикие птицы: лебедь, гусь. Внешний вид. Места обитания, пища.	2	Гусь, гусыня, гусенок, лебедь, лебедушка, птенцы, гнездо, перелет, юг.
12.	Итоги 3 четверти. Голубой март.	2	Оттепель, капель, проталина, сосулька.
13.	Экскурсия: Наблюдение за природой ранней весной.	1	

#### IV четверть

№	Название раздела. Тема урока.	Кол. часов	Словарь.
1.	Зимующие и перелетные птицы.	1	Птица, ворона, воробей, снегирь, голубь, дятел, сорока, грач, ласточка, гнездо, скворечник, кормушка.
2.	Признаки весны. Погода. Экскурсия.	1	
3.	Вредные и полезные насекомые: бабочки, майский жук, пчела, муравей, муха.	2	муравей, пчела, муравейник, насекомые, бабочка, комар, таракан, майский жук.
4.	Рыбы.	1	Окунь, лещ, щука, сельдь, акула, осетр, икринки, мальки, море, океан, аквариум, жабры, чешуя, плавники.
5.	Земноводные.	1	
6.	Все мы – звенья одной цепи.	1	Природа, растения, животные, человек, польза, вред, охрана, экология.
7.	Человек – часть природы.	1	
8.	Как я познаю окружающий мир.	1	Чувства, слух, зрение, вкус, запах, глаза, уши, язык, нос, кожа, память, ум.
9.	Комнатные растения: традесканция, бегония, герань, алоэ. Части растений. Практические работы по выращиванию комнатных растений из черенков.	1	Бегония, герань, традесканция, алоэ, хлорофитум, кашпо, лекарство.
10.	Охрана здоровья человека.	1	Здоровье, болезнь, инфекция, профилактика, организм, закаливание.
11.	Режим питания.	1	Пища, еда, пищеварение, пищевод, желудок, кишечник, обед, полдник, ужин.

12.	Режим сна.	1	Сон, спокойствие, темнота, кровать, белье, бессонница.
13.	Наше общение.	1	Общение, взаимопомощь, дружба, помощь
14.	Май – коней весны. Экскурсия.	1	
15.	Обобщение знаний за год.	1	

### **Перечень учебно-методического обеспечения**

1. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для подготовительного и 1-4 классов. Под ред. В.В. Воронковой. - М.: Просвещение, 2012. – 191с.
2. «Знакомство с окружающим миром» для 4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений / Авт.-сост. Худенко Е.Д., Терехова И.А. – М.: АРКТИ, 20 . – 152с.: ил.
3. Е.Д. Худенко. Планирование уроков развитие устной речи на основе знакомства с окружающим миром в 4 классе коррекционных образовательных учреждений . РФ М: «АРКТИ». 2004г.
4. Л. Н. Ефименкова Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. Москва «Просвещение», 2002г.