

Аннотация по учебному предмету русский язык. Рабочая программа по учебному предмету Русский язык для 9 класса составлена в соответствии с Положением о рабочих программах учебных предметов, курсов «Калининская СОШ», на основе:

-Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.№273-ФЗ;

-Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобразования РФ№1089от09.03.2004 г.;

- Примерной программы основного общего образования по русскому языку и на основе авторской программы М.М. Разумовская, В.И. Капинос, С.И. Львова, Г.А. Богданова, В.В. Львов

- ООП ООО МОУ «Калининская СОШ» ;

- учебного плана МОУ « Калининская СОШ» ;

- календарного учебного графика на 2018-2019 учебный год;

-Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253;

-санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ(утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г.№189).

язык

-учебник по русскому языку М.М. Разумовская, В.И. Капинос, С.И. Львова, Г.А. Богданова, В.В. Львов;

Объем программы- 102 часа. Текущий контроль осуществляется в соответствии с программой, административный-в соответствии с графиком на 2018-19 учебный год.

Цель курса:

Развивать умения читать лингвистические тексты и создавать собственные высказывания на лингвистические темы.

• Закрепить навыки фонетического и орфоэпического разбора, навыки работы с орфоэпическим словариком.

• Иметь представление о литературной норме и ее разновидностях

• Обобщить сведения из области лексики и фразеологии, морфемики и словообразования. Закрепить навыки лексического, морфемно-словообразовательного разбора; навыки работы с толковым словариком

• Закрепить знания о частях речи: о критериях распределения слов по частям речи; о специфичных (постоянных) признаках частей речи; об особенностях изменения самостоятельных частей речи (изменяемых). Усовершенствовать навыки морфологического разбора разных частей речи.

• Закрепить навыки выделения в тексте словосочетаний; усовершенствовать навыки синтаксического разбора простого предложения.

На обобщающей основе (знаки, отделяющие и выделяющие) закрепить навыки пунктуации простого предложения. Закрепить навыки орфографии: правописание личных окончаний глагола; гласных в корнях слов; приставок (неизменяемых на письме, на з—с, пре- и при); букв н—нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий, а также правописание не и ни в составе разных частей речи и словоформ, в составе предложений в качестве частиц

Закрепить навыки разграничения простых и сложных предложений. □Научиться различать сложные предложения. Дать общее представление о средствах связи частей сложного предложения и соответствующих знаках препинания.Научиться классифицировать сложные предложения.

Сформировать первичные навыки разграничения сложных предложений разных типов.

Сформировать понятие сложносочиненного предложения как такого единства его предикативных частей, которое образуется на основе сочинительной связи. Научиться расставлять знаки препинания в сложносочиненном предложении. Уметь отличать разряды сочинительных союзов и соответствующие им виды сложносочиненных предложений; понимать основные значения сложносочиненных предложений: соединительные (с их оттенками последовательности и одновременности протекающих событий, с оттенком причинно-следственных отношений), противительные, разделительные (со значением чередования событий или их взаимоисключения).

Научиться производить синтаксический разбор сложносочиненных предложений; употреблять в речи эти предложения.

Культура речи. Интонация сложносочиненного предложения. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Стилистические особенности сложносочиненного предложения и ряда простых предложений.

Повторить сведения о видах сложного предложения. Научиться отличать подчинительные союзы и союзные слова; уметь различать их в процессе проведения синтаксического анализа сложноподчиненного предложения.

Научиться классифицировать сложноподчиненные предложения. Уметь определять вид придаточного на основе структурно-семантического анализа сложноподчиненного предложения: выделение главной и придаточной части; постановка вопроса; определение союза или союзного слова, а также указательных слов.

Конструировать сложноподчиненные предложения по заданным схемам.

Научиться производить синтаксический разбор сложноподчиненного предложения.

□ Научиться отличать сложноподчиненные предложения с разными видами придаточных предложений. Уметь пользоваться синтаксическими синонимами (сложноподчиненное предложение с придаточным — простое предложение с обособленным членом предложения). Уметь находить сложноподчиненные предложения с разными придаточными в художественных текстах; уместно использовать в своей речи подобные синтаксические конструкции.

Научиться отличать сложноподчиненные предложения с разными видами придаточных предложений.

Понимать, чем отличаются вертикальные и горизонтальные синтаксические схемы; уметь их составлять. Конструировать сложноподчиненные предложения по заданным схемам.

Иметь представление о разных видах сочетаний союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях.

Научиться опознавать сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи. Совершенствовать умение составлять схемы таких сложных предложений и конструировать предложения по заданным схемам.

Уметь проводить синтаксический анализ сложных предложений с различными видами союзной и бессоюзной связи. Уметь находить сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи в художественных текстах; уместно использовать в своей речи подобные синтаксические конструкции

Сформировать понятие о периоде как особой синтаксической конструкции; опознавать это синтаксическое явление в художественной речи.