

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Калининская средняя общеобразовательная школа»

Принято на педагогическом совете
Протокол № 8 от 21.06.2018 г.

«Утверждаю»
Директор МОУ «Калининская СОШ»
Е.Г. Борщевская
Пр. № 208 от 21.06.2018 г..



**АДАПТИРОВАННАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
по учебному предмету (курсу)

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР
4 класс

на 2018-2019 учебный год

Ф.И.О. Бирулина Ирина Андреевна
Должность: учитель начальных классов
Категория: I категория

Калининское

2018

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» для 4 класса составлена в соответствии с Положением о рабочих программах учебных предметов, курсов МОУ «Калининской СОШ», на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- АОП НОО МОУ «Калининская СОШ»;
- примерной авторской программы для 4 класса А.А.Вахрушева, Д.Д.Данилова УМК «Школа 2100»
- учебного плана МОУ «Калининская СОШ» на 2018-2019 учебный год;
- календарного учебного графика на 2018-2019 учебный год.
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253;
- санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189)

Программа рассчитана на 68 часов, включая внутрипредметный модуль «Мир человека»- 10 часов.

Изучение данного модуля направлено на использование в процессе изучения предмета проектной и исследовательской деятельности. Реализация данного модуля позволяет дополнить или расширить содержание предмета, а также формы и виды учебной деятельности для достижения планируемых результатов по окружающему миру.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Все результаты (цели) освоения учебно-методического курса образуют целостную систему вместе с предметными средствами.

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 4-м классе является формирование следующих умений:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

- *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.

- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой план учебно-научного текста.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять* информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

- Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.

- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Средством формирования этих действий служит технология продуктивного чтения.

- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 4-м классе является формирование следующих умений.

Часть 1. Человек и природа

1-я линия развития – уметь объяснять мир:

- объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека;
- применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т.д.);

- называть основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как твёрдых тел;

- объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых;

- объяснять, в чём главное отличие человека от животных;

- находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения.

2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:

- оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;
- доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.

Часть 2. Человек и человечество

1-я линия развития – уметь объяснять мир:

- по поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них черты характера;

- отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества;

- объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов.

2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:

- объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;

- замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.

Содержание учебного предмета, курса

«Человек и природа» (34 ч)

Как работает организм человека (17 ч) Устройство человека. Основные системы органов тела человека и их роль в жизни организма.

Кожа. Строение кожи. Кожа и её роль в защите от холода и жары, внешних воздействий, микробов (бактерий).

Движение человека. Внутренний скелет. Мышцы – движители тела и его скелета. Функции мышц: сокращение и расслабление.

Пищеварение. Органы пищеварения. Зубы и жевание. Рот и язык. Глотка, пищевод, желудок, кишечник, печень. Правила здорового питания.

Органы выделения и их роль в удалении вредных веществ и лишней воды из клеток. Почка, мочевой пузырь.

Органы дыхания: носовая полость, глотка, трахеи, бронхи, легкие.

Круги кровообращения. Сердце – насос. Артерии, вены и капилляры. Артериальная и венозная кровь. Пульс. Давление крови.

Кровь и её транспортная функция внутри организма. Перенос питательных веществ и кислорода ко всем клеткам тела. Кровь и её красный цвет. Почему при ранении из человека не вытекает вся кровь? Бесстрашные защитники в крови человека.

Мозг – орган управления. Нервная система: мозг и нервы. Функция нервной системы – быстрая и точная передача сигналов управления от мозга к органам.

Органы чувств. Глаза – органы зрения. Хрусталик. Сетчатка. Восприятие на свету и в темноте. Восприятие глазами движения. Защита зрения. Нос – орган обоняния. Ухо – орган слуха. Язык – орган вкуса. Кожа – орган осязания. Орган равновесия. Боль – сигнал опасности.

Размножение – свойство живых организмов. Эмбрион – орган матери. Питание и дыхание эмбриона. Рождение. Зависимость ребёнка от матери.

Травмы. Микробы – возбудители болезней. Бактерии и вирусы. Что вызывает грипп и как он передаётся? Что такое простуда? Почему корью, ветрянкой и скарлатиной болеют один раз? Защита организма. Высокая температура, её причины. Клетки крови – пожиратели микробов. Прививки и их роль в спасении нас от болезней. Медицина побеждает страшные недуги. Болезни современного общества.

Происхождение человека (2 ч) Предки человека – человекообразные обезьяны и их особенности. Хорошо развитая рука, зрение и сложный мозг. Двухное передвижение,

вертикальная постановка тела, освобождение рук от функций передвижения и высоко посаженная голова. Длительный период детства и обучение. Человек и его разум. Речь.

Первобытное стадо как прообраз человеческого общества. Обезьянолюди – древнейшие люди нашей планеты. Изготовление орудий труда. Пользование огнём и разведение огня. Коллективная охота на крупных зверей. Разделение труда. Длительное обучение детей и позднее их взросление. Происхождение семьи. Появление человека разумного.

Рукотворная природа (17 ч) Приручение и разведение домашних животных, разведение культурных растений. Породы и сорта. Искусственный отбор. Животноводство и растениеводство, их роль в хозяйстве человека.

Изобретение рычага и его использование для изготовления инструментов. Наклонная плоскость и колесо и их применение человеком. Клин, блок, ворот.

Вода, её свойства (принимает форму сосуда, выталкивающая сила, текучесть, несжимаемость, способность растворять). Изменение свойств воды при нагревании и охлаждении. Сообщающиеся сосуды – устройство водопровода. Фильтрация. Устройство простейшего парового двигателя, гидравлический пресс и домкрат.

Воздух, его состав и свойства (расширяется при нагревании, плохо проводит тепло, малая плотность, упругость). Воздушный шар.

Горные породы и минералы, их использование человеком. Свойства горных пород и минералов (постоянная форма, прочность, твёрдость). Производство кирпича, цемента, бетона, стекла. Драгоценные и поделочные камни.

Металлы, их свойства (твёрдость, пластичность, расширяются при нагревании, проводят тепло и электричество), добыча и использование. Бронза, железо и его сплавы. Способы обработки металлов. Использование различных металлов.

Торф, каменный уголь, нефть и природный газ – ископаемое топливо, его происхождение. Паровой двигатель. Двигатель внутреннего сгорания, ракетный двигатель.

Электричество в природе. Использование электричества человеком. Магниты, их особенности.

Звук, его свойства (высота звука и его связь с вибрацией). Средства связи и музыкальные инструменты. Свет, его свойства (распространение по прямой, преломление, поглощение).

Современные технологии на службе у человека. Изготовление синтетических материалов. Искусственный спутник и полёт в космос. Изобретение компьютеров, роботов и лазера и их роль в жизни современного человека.

Присваивающее хозяйство наших предков. Производящее хозяйство. Создание искусственной экосистемы. Нарушение круговорота веществ в биосфере: накопление отходов производства и жизнедеятельности, загрязнение окружающей среды. Наша Земля становится для нас всё более неожиданной и чужой. Экологическое хозяйство будущего человека

«Человек и человечество» (34 ч)

Человек и его внутренний мир (6 ч) Человек – дитя природы и общества. «Маугли» – человек вне человеческого общения. Обучение и воспитание в развитии человека.

Основные качества личности. Характер. Черты характера как устойчивые проявления личности.

Эмоции. Выражение эмоций. Эмоциональные состояния. Настроение. Тревожность. Самооценка – или каким ты себя видишь. Самооценка и оценивание: ты о себе, ты о других, другие о тебе.

Отношения с другими и к другим: симпатии и антипатии. Общение и его виды (речевые и неречевые). Мимика – «выражения лица» и пантомимика – «язык движений». Правила приличия.

Человек и мир людей (6 ч) Общество как взаимосвязь людей. Конфликт. Причины и виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов.

Правила поведения людей в обществе. Совесть. Мораль и право.

Круги общения и социальные группы. Человечество – самая большая социальная группа.

Права человека в обществе. Преступления против личности. Права ребёнка. Защита прав ребёнка.

Человек и прошлое человечества (8 ч) Всемирная история человечества – возникновение и изменения человеческого общества от появления первых людей до наших дней. Картина всемирной истории человечества – смена нескольких эпох – «времен». Образ развития общества как образ изменений в технике, формах общества, правилах морали.

Первобытный мир (1 млн лет – 5 тыс. лет назад) – время появления человека и его расселения по планете. Древний мир (3 тыс. до н.э. – V век новой эры) – время возникновения первых цивилизаций – обществ нового типа. Средние века (V–XV века) – время смены одних цивилизаций другими и распространения области цивилизаций по планете. Новое время (XV–XIX века) – эпоха стремительного развития Европейской цивилизации, резких изменений в жизни людей. Новейшее время (XX век) – эпоха тяжёлых испытаний для человечества и создания основ всемирной человеческой (общечеловеческой) цивилизации.

Человек и многоликое человечество (5 ч) Единое человечество состоит из разных рас и разных народов Земли. Расы человечества. Народы, их основные различия. Национальность человека. Права человека на развитие своей народной культуры, равноправие представителей разных рас и народов.

Единое человечество состоит из граждан разных государств. Многообразие государств планеты. Монархии и республики. Демократические и недемократические государства. Права человека по участию в управлении государством, свобода слова.

Единое человечество состоит из верующих, приверженцев разных религий и атеистов. Вера (представление о богах) и атеизм (неверие в Бога). Право человека на свободу совести (выбрать любую религию или быть атеистом).

Религии мира – религии, распространившиеся на многие народы мира и ставшие частью мировой общечеловеческой культуры.

Человек и единое человечество (9 ч) Образ «мирового хозяйства», объединяющего всё человечество. Трудовая деятельность человека. Собственность, доход, заработная плата. Обмен и деньги. Взаимосвязь государств и народов планеты в области производства и торговли.

Современное человечество объединяют общие задачи развития культуры и спорта. Общечеловеческие культурные достижения и ценности, проблема их сохранения и развития. Современное олимпийское движение, значение для современного человечества. Почти все государства планеты входят в Организацию Объединённых Наций. Задачи ООН, принципы построения, практическая работа на благо всего человечества. Один из главных документов ООН – «Декларация прав человека». Всё человечество объединяют глобальные (всеобщие) проблемы современности, которые угрожают самому существованию человечества.

Название раздела, тема	Количество часов	Контроль
«Человек и природа»:	34ч	
1. Как работает организм	15	Контрольная работа №1
2. Происхождение человека	2	
3. Рукотворная природа	17	Контрольная работа №2 Итоговая контрольная работа №3
«Человек и человечество»:	34ч	
1. Человек и его внутренний мир	6	
2. Человек и мир людей	6	Контрольная работа №4
3. Человек и прошлое человечества	8	
4. Человек и многоликое человечество	5	
5. Человек и единое человечество	9	Контрольная работа №5 Итоговая контрольная работа
Итого	68ч	6

Тематическое планирование

(с указанием количества часов отведенное на освоение каждой темы)

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол- во часо в	Содержание	Формы контроля
Р а з д е л 1. КАК РАБОТАЕТ ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА (17 часов)					
1	Как устроен организм человека	Вводный урок	1	Каждая система органов играет в организме свою особую, необходимую для жизни роль. Представление о работе системы органов кровообращения, нервной системе, органах чувств, выделения, дыхания, пищеварения, опорно-двигательной системе. Умение называть системы органов у человека	Фронтальный опрос
2	Кожа -«пограничник» организма	Урок открытия новых знаний	1	Кожа защищает организм от трения, легких ударов и укулов, от проникновения вредных веществ и микробов, от перегрева и переохлаждения, от высыхания и размокания; что через кожу выделяются лишние соли и вода; кожа – орган осязания. Уметь составлять правила ухода за кожей; рассказывать, как кожа помогает нам в жаркую погоду, во время купания, при работе с ядовитыми веществами, при шитье и вязании	Задания по группам
3	Как человек двигается	Урок открытия новых знаний	1	Сокращение мышц позволяет человеку двигаться. Названия отдельных костей и частей скелета, выяснять их значение; составлять правила поведения, для того чтобы избежать переломов и вывихов	Фронтальный и индивидуальный опрос
4	Путешествие бутерброда	Урок открытия новых знаний	1	Органы пищеварения переваривают пищу и обеспечивают организм питательными веществами. Органы пищеварения; роль органов пищеварения; как организм борется с отравлениями; почему надо беречь зубы	Беседа по вопросам
5	Как удаляются ненужные вещества	Урок открытия новых знаний	1	Органы выделения очищают кровь от отходов жизнедеятельности клеток и выводят избыток воды. Называть органы выделения; почему почки – главный орган выделения	Самостоятельная работа
6	Для чего и как мы дышим	Урок открытия новых знаний	1	Умение называть органы дыхания; рассказывать, как происходят у человека вдох и выдох; объяснять, почему вредно вдыхать воздух ртом на морозе; объяснять, чем полезны чихание и кашель для защиты нашего организма; называть способы, с помощью которых можно не заразиться друзьями, навестивших тебя во время болезни	Устный опрос
7	Волшебная восьмерка	Урок открытия новых	1	Органы кровообращения – главный «транспорт» в организме. Умение называть органы кровообращения; рассказывать о путешествии крови в организме; рассказывать, как работает сердце;	Фронтальный и индивидуальный опрос

		знаний		объяснять, почему кровь, поступающая от легких, не смешивается в сердце с кровью, идущей от других органов	
8	Что такое кровь?	Урок открытия новых знаний	1	Кровь – это внутренняя среда организма, поддерживающая благоприятные для жизни клеток условия. Называть условия, которые нужны для жизни и нормальной работы клеток тела; рассказывать, из чего состоит кровь, какую работу выполняют клетки крови	Фронтальный опрос
9	Почему наш организм работает слаженно	Урок открытия новых знаний	1	Нервная система управляет работой каждого органа и всего организма; что большие полушария головного мозга позволяют нам совершать сознательные действия на основе своего опыта. Органы нервной системы; указывать, где расположены органы нервной системы; приводить примеры сознательных и бессознательных действий; определять роль больших полушарий в жизни человека; рассказывать о роли сна для человека	Работа в парах
10	Окна в окружающий мир	Урок открытия новых знаний	1	Орган зрения – важнейший орган чувств человека; что он дает наиболее полную информацию об окружающем мире на расстоянии. Умение называть, из каких частей состоит глаз; рассказывать, как глаз защищен от повреждений; составлять правила сохранения зрения	Индивидуальный опрос
11	Многогранный мир чувств	Урок открытия новых знаний	1	Восприятие мира сразу всеми органами чувств, их сигналы дополняют друг друга; мозг обрабатывает эти сигналы и составляет единое впечатление о том, что нас окружает. Умение называть органы чувств; рассказывать, как устроен орган слуха; объяснять, как мозг различает сигналы, идущие от разных органов чувств; составлять правила сохранения органов чувств	Фронтальный опрос
12	Родители и дети	Урок открытия новых знаний	1	Организм женщины приспособлен для вынашивания, рождения и выкармливания ребенка своим молоком, а организм мужчины – для работы по обеспечению и защите семьи; оба родителя и все человеческое общество в целом заботятся о воспитании детей. Строение тела женщины и мужчины; отличия семьи человека и семьи животных; чем отличается роль женщины от роли мужчины в семье	Работа в парах
13	Отчего мы иногда боеем	Урок открытия новых знаний	1	Понятие о том, что болезнь нас поражает, когда микробов вокруг слишком много или когда организм ослаблен; что знание причин болезни помогает побеждать или их избегать. Умение рассказывать, как можно бороться с малоподвижным образом жизни; объяснять, как болезнь нарушает порядок в организме; объяснять, для чего люди делают прививки	Беседа по вопросам

14	Наши предки – древесные жители	Урок открытия новых знаний	1	Люди отличаются от обезьян хождением на двух ногах, развитием мышц ног и опорой на стопу; что люди могут предвидеть события, продумать свои действия; что общаются люди с помощью речи. Особенности строения тела, свойственные только человеку; сравнение - речь людей и звуковые сигналы животных; называть главное отличие человека от животных	Самостоятельная работа
15	На заре человечества	Урок открытия новых знаний	1	С тех пор, как у предков человека появился разум, успешный опыт каждого становился достоянием всего общества; что общественный опыт стал главным условием развития человека. Значение слов «орудия труда», «человек разумный»; называть отличия первых людей от своих предков; объяснять, что помогло человеку расселиться по нашей планете	Устный опрос
16	Контрольная работа №1 по теме «Как работает организм человека»	Урок контроля	1	Знание изученного материала по теме «Как работает организм человека». Умение выполнять работу самостоятельно; рассуждать и отвечать на вопросы; решать жизненные задачи	Контрольная работа
17	Учимся решать жизненные задачи. Обобщение по теме «Как работает организм человека»	Обобщающий урок	1	Знание изученного материала по теме «Как работает организм человека». Умение выполнять работу самостоятельно; рассуждать и отвечать на вопросы; решать жизненные задачи	Работа в парах
Раздел 2. РУКОТВОРНАЯ ПРИРОДА (17 часов)					
18	Рукотворная жизнь	Урок открытия новых знаний	1	Человек одомашнивал полезные ему растения и животных; что он ухаживает за ними, выращивает, использует для своих целей, выводит новые сорта и породы; понятия «культурные растения», «домашние животные». Отличия диких растений и животных от своих культурных собратьев; объяснять, почему так много разных сортов растений и пород животных; рассказывать о своем домашнем животном	Беседа по вопросам
19	На службе у человека	Урок открытия новых знаний	1	Выращивание культурных растений и домашних животных, разнообразные средства и методы позволяют увеличить продуктивность сельского хозяйства. Умение рассказывать, как и почему менялось хозяйство человека; называть отрасли сельского хозяйства; описывать развитие сельского хозяйства в будущем; объяснять, какими способами можно добиться увеличения урожая и увеличения продукции животноводства	Самостоятельная работа
20	Покорение силы	Урок открытия		Представление о том, что разум позволил человеку изобрести механизмы, увеличивающие силу и ловкость.	Устный опрос

		новых знаний		Умение объяснять, как можно увеличить свою силу и ловкость; рассказывать, как можно вытащить тяжелую лодку из воды на берег, как поднять бревно на стену строящегося дома. Иметь представление об изобретении первых часов с маятником	
21	Как человек использует свойства воды	Урок открытия новых знаний		Люди изучили свойства воды, привыкли учитывать их в повседневной жизни и изобрели машины, использующие эти свойства. Свойства воды (выталкивающая сила, текучесть, несжимаемость, способность растворять; вода не имеет вкуса, цвета, запаха); объяснять, как очистить воду от примесей и растворенных в ней веществ; рассказывать, как можно использовать силу водопада	Самостоятельная работа
22 M1	Как человек использует свойства воды	Урок-исследование	1	Использование свойств воды (выталкивающая сила, текучесть, несжимаемость, способность растворять; вода не имеет вкуса, цвета, запаха); объяснять, как очистить воду от примесей и растворенных в ней веществ. Иметь представление об изобретении паровой машины	Устный опрос
23	Как человек использует свойства воздуха	Урок открытия новых знаний	1	Как люди научились использовать воздушное пространство, силу ветра, свойства воздуха и его составных частей. Умение называть свойства воздуха (расширяется при нагревании, плохо проводит тепло, малая плотность, упругость); перечислять состав воздуха (азот, кислород, углекислый газ). Иметь представление об использовании водорода, углекислого газа, азота и кислород	Фронтальный опрос
24	Горные породы и минералы	Урок открытия новых знаний	1	Люди научились изменять форму камня и широко используют его как строительный материал; что из горных пород извлекают разнообразные минеральные вещества и используют их свойства. Умение называть свойства горных пород и минералов (постоянная форма, прочность, твердость); рассказывать о способах изготовления предметов нужной формы из горных пород и минералов; перечислять свойства горных пород, которые используются в строительстве; называть различия горных пород и минералов; объяснять, чем твердость отличается от прочности и от хрупкости. Представление о драгоценных и поделочных камнях	Беседа по вопросам
25	Металлы	Урок открытия новых знаний	1	Использование металлов позволило производить изделия любой формы и прочные материалы со специально заданными свойствами. Перечислять, какими свойствами металлов не обладают камни; объяснять, почему металлы холодные на ощупь; называть свойства металлов. Представление о том, как металлы обрабатывают; что у	Самостоятельная работа

				каждого металла есть особые свойства	
26	Приручение огня	Урок открытия новых знаний	1	Человечество прошло путь технического прогресса от костра до пламени ракеты, используя все новые виды топлива и способы его сжатия. Рассказывать, какие преимущества получили древние люди, когда стали использовать огонь; объяснять, чем горючее напоминает джинна в бутылке; рассказывать, как тепло попадает в квартиру	Устный опрос
27 М2	Ракетный двигатель. Невидимая сила	Урок-исследование	1	Электричество – универсальный вид энергии; что для получения электричества пригодны любые виды топлива или силы природы; что электричество позволило создать современную технику в быту и на производстве. Представление о создании ракетного двигателя; на что способна энергия электронов; о явлениях «электричество» и «магнетизм»	Устный опрос
28 М3	Звук – колебания среды. Свет – колебания потока частиц	Урок открытия новых знаний	1	Волнообразные колебания частиц широко распространены в природе; что их изучение помогло создать невиданные приборы, о которых еще сто лет назад люди даже не мечтали. Представление о том, что такое звук; как распространяется звук; почему свет распространяется не так, как звук.	Беседа по вопросам
29 М4	Человек проникает в тайны природы	Урок - проект	1	Человек осваивает просторы Вселенной, проникает в глубины микромира, познает структуру вещества, находит новые виды энергии, перерабатывает огромную информацию; что накопленные знания позволяют людям все быстрее и глубже проникать в тайны природы и использовать ее богатства на благо человека. Представление о том, для чего нужны знания о строении веществ; чем занимаются люди в космосе	Самостоятельная работа
30	Как нам жить?	Обобщающий урок	1	Представление о трех типах хозяйства (присваивающем, производящем, экологическом); рассказывать, как можно сохранить диких животных и растения	Устный опрос
31	Контрольная работа №2 по теме «Рукотворная природа»	Урок контроля	1	Знание изученного материала по теме «Рукотворная природа». Умение выполнять работу самостоятельно; рассуждать и отвечать на вопросы; решать жизненные задачи	Контрольная работа (20 мин)
32	Учимся решать жизненные задачи. Обобщение по теме «Рукотворная природа» Итоговая контрольная	Обобщающий урок, урок контроля	1	Знание изученного материала по теме «Рукотворная природа». Умение выполнять работу самостоятельно; рассуждать и отвечать на вопросы; решать жизненные задачи	Контрольная работа

	работа по курсу «Окружающий мир»				
33 М5	«Мир вокруг нас»	Урок-проект	1	Умение рассуждать и отвечать на вопросы	Беседа по вопросам
Раздел 3. ЧЕЛОВЕК И ЕГО ВНУТРЕННИЙ МИР (6 часов)					
34	Кого можно назвать человеком?	Вводный урок	1	Человек отличается от всех живых существ тем, что в нем соединяются признаки врожденные и признаки, приобретаемые в обществе; что только в обществе ребенок может вырасти человеком, научиться думать, разговаривать, понимать других людей. Отличия между врожденными и приобретенными признаками человека; рассказывать, как жизнь в обществе помогает ребенку вырасти человеком	
35	Посмотри в свое «зеркало»	Урок открытия новых знаний	1	Понимание того, что каждый человек, живущий в обществе, становится личностью с неповторимыми особенностями внутреннего мира. Уметь объяснять, как сознание может помочь человеку стать личностью; указывать, зачем человеку сила воли	Устный опрос
36	Как понять, что творится у друга на душе?	Урок открытия новых знаний	1	Внутренний мир каждого человека наполнен эмоциями – переживаниями того, что происходит в данный момент с человеком и в окружающем его мире. Сравнить положительные и отрицательные эмоции; называть правила проявления эмоций; определять положительные и отрицательные эмоции; рассказывать, как эмоции помогают человеку в жизни	Работа в парах
37	Административная контрольная работа	Урок контроля	1	Умение выполнять работу самостоятельно; рассуждать и отвечать на вопросы; решать жизненные задачи	Контрольная работа
38	Как узнать человека?	Урок открытия новых знаний	1	Кроме кратковременных эмоций человек испытывает устойчивые чувства; что чувства – это не зависящие от места и времени отношения человека к конкретным людям или предметам окружающего мира. Называть отличия чувства от эмоций; рассказывать, как можно улучшить настроение и избавиться от тревоги	Беседа по вопросам
39	Переживания, испытанные временем	Урок открытия новых знаний	1	Нельзя оценивать человека по внешности; что только в общении мы можем узнать внутренний мир другого человека, познакомиться с чертами его характера. Перечислять положительные и отрицательные черты характера;	Работа в парах

				рассказывать, как узнать личность, характер другого человека; объяснять пословицу «Посеешь поступок – пожнешь привычку, посеешь привычку – пожнешь характер»	
Раздел 4. ЧЕЛОВЕК И МИР ЛЮДЕЙ (6 часов)					
40	Что такое общество	Урок открытия новых знаний	1	Обществом можно назвать людей, у которых есть общие интересы. Умение объяснять, что такое общество; рассказывать, почему возникают конфликты; называть способы разрешения конфликтов	Индивидуальный опрос
41	Как жить в мире людей	Урок открытия новых знаний	1	Понимание, что для того, чтобы оценивать свои поступки, у человека есть совесть, а общество создает свои правила поведения. Умение рассказывать, с помощью каких «инструментов» общество и человек могут оценивать свои поступки; объяснять, что такое совесть; сравнивать право и мораль; понимать выражения и объяснять их значения («сделано на совесть», «без зазрения совести», «будет на моей совести», «жить по закону», «закон природы»)	Индивидуальный опрос
42	Мое общество	Урок открытия новых знаний	1	Общество состоит из многих общественных групп и круга его общения. Умение объяснять, что называют общественной группой; называть общественные группы, в которых ты знаком с каждым человеком; называть общественные группы, в которых ты знаешь не всех, но можешь объяснить, что тебя объединяет с этими людьми; объяснять, что такое человечество; перечислять людей из своего круга общения	Устный опрос
43	Права человека	Урок открытия новых знаний	1	В современном обществе каждому человеку принадлежат равные права. Умение объяснять выражение «права человеческой личности»; перечислять известные права человека в современном обществе; называть свои обязанности перед близкими людьми	Беседа по вопросам
44	Контрольная работа №4 по теме «Человек»	Урок контроля	1	Умение выполнять работу самостоятельно; рассуждать и отвечать на вопросы; решать жизненные задачи	Контрольная работа (20 мин)
45	Обобщение по теме «Человек в мире людей»	Обобщающий урок	1		Устный опрос
Раздел 5. ЧЕЛОВЕК И ПРОШЛОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА (8 часов)					
46	Первобытный мир – первые шаги человечества	Урок открытия	1	Представление о том, что всемирная история началась с эпохи Первобытного мира; что это было время (более 2 млн лет назад –5	Устный опрос

		новых знаний		тысяч лет назад) появления людей, которые постепенно овладевали самыми главными человеческими умениями	
47	Древний мир – рождение первых цивилизаций	Урок открытия новых знаний	1	Представление о том, что Древний мир (5 тысяч лет назад – V век новой эры) – время возникновения первых городов и государств, которые передали нам достижения своей культуры	Индивидуальный опрос
48 М6	Рождение первых цивилизаций	Урок-открытие	1	Умение составлять короткий рассказ о цивилизованных странах, которые существовали в эпоху Древнего мира (расположение на карте, достижения науки и культуры, известные исторические события); называть главное отличие эпохи Древнего мира от эпохи Первобытного мира	Устный опрос
49	Эпоха Средних веков – между древностью и новым временем	Урок открытия новых знаний	1	Иметь представление о том, что Средние века (V–XV века) – время между древностью и Новым временем, когда одни цивилизации сменялись другими	Работа в парах
50	Эпоха Средних веков – между древностью и новым временем	Урок открытия новых знаний	1	Умение определять по карте «Средние века» расположение цивилизаций; рассказывать о цивилизованных странах, которые существовали в эпоху Средних веков (расположение на карте, достижения науки и культуры, господствующая религия, известные исторические события)	Беседа по вопросам
51	Новое время – торжество Европы	Урок открытия новых знаний	1	Иметь представление о том, что Новое время (XV – начало XX века) – эпоха стремительного развития европейских стран, множества открытий и изобретений	Индивидуальный опрос
52	Новейшее время – трудный шаг к единому человечеству	Урок открытия новых знаний	1	Иметь представление о том, что Новейшее время (XX–XXI века) – эпоха многих научных открытий, несущих пользу всему человечеству, и одновременно эпоха мировых войн и тяжелых испытаний	Индивидуальный опрос
53	Обобщение по теме «Человек и прошлое человечества»	Обобщающий урок	1	Знание изученного материала по теме «Человек и прошлое человечества». Уметь выполнять работу самостоятельно; рассуждать и отвечать на вопросы; решать жизненные задачи	Устный опрос
Раздел 6. ЧЕЛОВЕК И МНОГОЛИКОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВО (5 часов)					
54	Короли, президенты и граждане	Урок открытия новых знаний	1	Единое человечество состоит из граждан разных государств. Умение объяснять слова «я – гражданин России»; сравнивать монархические государства и республики; сравнивать демократические государства и диктатуру; приводить примеры, как может быть нарушено право человека на участие в управлении	Беседа по вопросам

				своим государством; рассказывать, как организована власть в России; доказывать, что Россия является демократической республикой	
55	Расы и народы	Урок открытия новых знаний	1	Человечество состоит из разных рас и разных народов Земли. Умение объяснять, что такое раса; называть большие расы, которые выделяют в современном обществе	Устный опрос
56	Кто во что верит. Обобщение по разделу	Урок открытия новых знаний	1	Человечество многолико и складывается из разных рас, народов, граждан отдельных государств, верующих разных религий и атеистов. Умение объяснять, что называют религиозными обрядами; называть отличия между верующими людьми и атеистами	Устный опрос
57 М7	Пути духовных исканий	Урок - исследование	1	Иметь представление о мировых религиях	Работа в парах
58	Административная контрольная работа	Обобщающий урок	1	Знание изученного материала по теме «Человек и многоликое человечество». Умение выполнять работу самостоятельно; рассуждать и отвечать на вопросы; решать жизненные задачи	Беседа по вопросам
Раздел 7. ЧЕЛОВЕК И ЕДИНОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВО (9 часов)					
59	Мировое хозяйство	Урок открытия новых знаний	1	Мировое хозяйство, в котором все страны обмениваются между собой природными богатствами, продуктами, вещами, объединяет человечество. Умение объяснять, для чего были придуманы деньги	Устный опрос
60	Мировое сообщество государств	Урок открытия новых знаний	1	Представление о том, что Организация Объединенных наций, в которую входят почти все государства планеты, объединяет под своим флагом все человечество. Уметь рассказывать, для чего была создана ООН	Работа в парах
61	Что человечество ценит больше всего?	Урок открытия новых знаний	1	Общечеловеческие ценности – все то, что одинаково важно для всех людей, живущих на Земле, что объединяет человечество. Умение называть памятники культуры родного края; называть общечеловеческие ценности	Беседа по вопросам
62	Как нам жить?	Урок открытия новых знаний	1	Существованию современного человечества угрожают глобальные проблемы. Перечислять известные глобальные проблемы человечества; объяснять, с какими проблемами человечества связана народная пословица «Сытый голодного не разумеет»	Беседа по вопросам
63	Контрольная работа №5 по теме «Человечество»	Урок контроля	1	Знание изученного материала по теме «Человечество». Умение выполнять работу самостоятельно; рассуждать и отвечать на	Контрольная работа

				вопросы; решать жизненные задачи	(20 мин)
64	Обобщение по теме «Человек и единое человечество»	Обобщающий урок	1	Знание изученного материала по теме «Человек и единое человечество». Умение выполнять работу самостоятельно; рассуждать и отвечать на вопросы; решать жизненные задачи	Беседа по вопросам
65	Итоговая контрольная работа по курсу «Введение в историю»	Урок контроля	1	Знание изученного материала по теме. Умение выполнять работу самостоятельно; рассуждать и отвечать на вопросы; решать жизненные задачи	Контрольная работа (20 мин)
66 М8	Экскурсия в краеведческий музей	Урок-экскурсия	1	Правила поведения в музее. Рассказывать об экспонатах краеведческого музея родного края	Беседа по вопросам
67- 68 М 9-10	Проект «Моё человечество»		2	Знание изученного материала по теме «Человек и его внутренний мир». Умение выполнять работу самостоятельно; рассуждать и отвечать на вопросы; решать жизненные задачи	Фронтальный и индивидуальный опрос