

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Калининская средняя общеобразовательная школа»

Принято на педагогическом совете  
Протокол № 8 от 21.06.2018 г.

**«Утверждаю»**  
Директор МОУ «Калининская СОШ»  
Е.Г. Борщевская  
Пр. № 26 от 31.08.2018 г..



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по учебному предмету (курсу)

**РУССКИЙ ЯЗЫК**  
4 класс

на 2018-2019 учебный год

Ф.И.О. Бирулина Ирина Андреевна  
Должность: учитель начальных классов  
Категория: I категория

Калининское

2018

Рабочая программа по русскому языку для 4 класса составлена в соответствии с Положением о рабочих программах учебных предметов, курсов МОУ «Калининская СОШ», на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

- АОП НОО МОУ «Калининская СОШ»;

- примерной авторской программы для 4 класса Р.Н.Бунеева, Е.В Бунеевой УМК «Школа 2100»;

- учебного плана МОУ «Калининская СОШ» на 2018-2019 учебный год;

- календарного учебных графика на 2018-2019 учебный год.

Программа адаптирована рассчитана на 136 часов, включая внутрипредметный модуль «Трудные вопросы русского языка»

- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253;

- санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189)

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

**Метапредметными** результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

### **Регулятивные УУД:**

– самостоятельно формулировать тему и цели урока;

– составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

– работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

– в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

### **Познавательные УУД:**

– вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;

– извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);

– перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

– пользоваться словарями, справочниками;

– осуществлять анализ и синтез;

– устанавливать причинно-следственные связи;

– строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

### **Коммуникативные УУД:**

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

**Предметными** результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- производить фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных слов;
- правильно писать слова с изученными орфограммами;
- видеть в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, правильно писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические);
- находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;
- пользоваться толковым словарем; практически различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;
- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух частей (с союзами *и, а, но* или без союзов);
- ставить запятые в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами *и, а, но*), в сложных предложениях из двух частей (без союзов, с союзами *и, а, но*), оформлять на письме предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь);
- производить синтаксический разбор простого и сложного предложения в рамках изученного;
- разбирать доступные слова по составу; подбирать однокоренные слова, образовывать существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок;
- писать подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки;
- читать тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану;
- воспринимать на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;
- создавать связные устные высказывания на грамматическую и иную темы.

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

#### **Повторение. (15 часов)**

Поэты и писатели о русском языке.

Фонетика и графика. Орфография. Словообразование.

Морфология. Синтаксис. Пунктуация.

#### **Предложение. Текст. (26 часов)**

Простое предложение. Предложения с однородными членами.

Сложные предложения с союзами *и, а, но*.

Предложения с прямой речью.

#### **Слово. (112 часа)**

Существительное.(34 часов)  
 Изменение имен существительных по падежам.  
 Три склонения имен существительных.  
 Правописание Ъ после шипящих на конце существительных.  
 Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.  
 Имя прилагательное. (14 часов)  
 Что мы знаем об имени прилагательном.  
 Словоизменение имён прилагательных.  
 Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных  
 Глагол (38 часа)  
 Что мы знаем о глаголе.  
 Словоизменение глаголов.  
 Правописание безударных личных окончаний глаголов.  
 Разбор глаголов по составу.  
**Повторение. (8 часов)**  
 Слово. Предложение. Текст.  
 Существительное. Прилагательное. Глагол.

<b>Название раздела</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1. Повторение</b>	<b>15 часов</b>
<b>2. Предложение. Текст.</b>	<b>26 часов</b>
<b>3.Имя существительное</b>	<b>34 часов</b>
<b>4. Имя прилагательное</b>	<b>14 часов</b>
<b>5. Глагол</b>	<b>38 часа</b>
<b>6. Повторение</b>	<b>8 часов</b>
<b>Итого:</b>	<b>136 часов</b>

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы)

№ п/п	Тема и тип урока	Кол-во часов	Содержание	Вид контроля
<b>Повторение</b>				
1	Поэты и писатели о русском языке <i>Вводные уроки</i>	1	Письмо авторов учебника; повторение фонетики	Фронтальный
2	Повторение фонетики и графики <i>Урок развития умений</i>	1	Значимые части слова, признаки изученных частей речи, типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Звуки и буквы гласные и согласные, их классификация	Выборочный
3	Повторение фонетики. Слог и ударение <i>Урок развития умений</i>	1	Знать значимые части слова, признаки изученных частей речи, типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Звуки гласные и согласные; буквы, их обозначающие. Различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных. Гласные ударные и безударные. Деление слов на слоги. Словесное ударение. Восприятие на слух и правильное произношение слов	Фронтальный и индивидуальный
4	Что такое графика. Контрольное списывание по теме «Повторение» <i>Проверка и учёт знаний</i>	1	Знать значимые части слова, признаки изученных частей речи, типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Русский алфавит. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Употребление пробела между словами, знака переноса. Списывание текста	Промежуточный
5 М1	Фонетический разбор слова <i>Урок развития умений</i>	1	Знать значимые части слова, признаки изученных частей речи, типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; изученные орфографические правила. Звуки и буквы гласные и согласные, их классификация; словарная работа; роль транскрипции в языке; порядок фонетического разбора	Фронтальный и индивидуальный
6	Повторение орфографии <i>Урок развития умений</i>	1	Значимые части слова, признаки изученных частей речи, типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; изученные орфографические правила	Выборочный
7	Повторение изученных орфограмм и их графического обозначения <i>Урок развития умений</i>	1	Значимые части слова, признаки изученных частей речи, типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; изученные орфографические правила	Фронтальный и индивидуальный

8	Развитие умения писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать выбор написания <i>Урок развития умений</i>	1	Правописание безударных гласных, парных звуков и глухих согласных, непроизносимых и удвоенных согласных. Сочетания <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн</i> . Разделительные <i>Ъ</i> и <i>Ь</i> знаки	Тестовые задания
9 М2	Повторение состава слова <i>Урок развития умений</i>	1	Значимые части слова, признаки изученных частей речи, типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; изученные орфографические правила. Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). Значение суффиксов и приставок	Фронтальный и индивидуальный
10	Повторение изученного о частях речи <i>Урок развития умений</i>	1	Графическое обозначение орфограмм. Имя существительное, имя прилагательное, местоимение., глагол, их значение и употребление	Фронтальный и индивидуальный
11	Повторение изученного по синтаксису <i>Урок развития умений</i>	1	Порядок разбора предложения и образец записи. Различение слова, словосочетания и предложения. Разновидности предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Главные и второстепенные члены предложения	Индивидуальный
12	Что мы знаем о пунктуации. Обобщение по разделу «Повторение» <i>Обобщение знаний</i>	1	Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). Знать изученные орфографические правила	Фронтальный и индивидуальный
13 М3	<i>Развитие речи</i> . Обучающее изложение «Золотой рубль» <i>Урок развития речи</i>	1	Последовательное, логичное, грамматически правильное изложение своих мыслей	Творческая работа
14	Анализ изложений и работа над ошибками <i>Урок развития умений</i>	1	Последовательное, логичное, грамматически правильное изложение своих мыслей	Индивидуальный контроль
15	Административная контрольная работа по теме «Повторение» <i>Проверка и учёт знаний</i>	1	Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки) Знать изученные орфографические правила	Тематический
<b>Предложение. Текст.</b>				
16	Работа над ошибками. «Пишу правильно» Как отличить простое предложение от сложного	1	Знать о простом предложении как наименьшей единице синтаксиса, отличительные особенности простого предложения. Различение слова, словосочетания и предложения. Разновидности предложений по цели высказыв. и эмоциональной окраске. Главные	Выборочный

	<i>Урок развития умений</i>		и второст. члены предложения. Связь слов в предложении. Простое распротр. и нераспротр. предлож. Однородные члены предложения	
17 М4	Как отличить простое предложение от сложного <i>Урок развития умений</i>	1	Отличительные особенности простого предложения с однородными членами	Опрос по карточкам
18	Предложения с однородными членами в художественном тексте. Однородные члены без союзов и с союзом <i>и</i> <i>Урок открытия новых знаний</i>	1	Знать о простом предложении как наименьшей единице синтаксиса, отличительные особенности простого предложения; о стилистической роли в художественном тексте предложений с однородными членами. Отличительные особенности простого предложения с однород. членами Знать о простом предложении как наименьшей единице синтаксиса, отличительные особенности простого предложения; о стилистической роли в художественном тексте предложений с однородными членами. Выделение в тексте темы, основной мысли. Составление плана текста	Работа в парах
19	Запятая в предложениях с однородными членами, соединенными союзами <i>и, а, но</i> <i>Урок развития умений</i>	1	Знать порядок разбора слова как части речи, правила постановки запятой в предложениях с однородными членами. Отличительные особенности простого предложения с однородными членами, знаки препинания при однородных членах	Фронтальный и индивидуальный
20-21	Развитие умения ставить запятую в предложениях с однородными членами <i>Урок развития умений</i>	2	Знать о простом предложении как наименьшей единице синтаксиса, отличительные особенности простого предложения. Знаки препинания в предл. с однород. чл.	Выборочный контроль
22	Упражнения на повторение.	1	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	Работа по карточкам
23	Контрольный диктант № 2 по теме «Простое предложение. Предложения с однородными членами»	1	Письмо под диктовку, правильное оформление предложения на письме, постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами	Тематический контроль
24	«Пишу правильно» (работа над ошибками) Отличие простого предложения от	1	Повторение изученных орфограмм и пунктограмм Правила расстановки знаков препинания в сложном предложении; признаки отличия простого предложения с союзами от сложного предложения.	Фронтальный и индивидуальный

	сложного. Запятая в сложном предложении с бессоюзной связью <i>Урок открытия новых знаний</i>		Правило расстановки знаков препинания в сложном предложении; словарная работа	
25	Запятая в сложном предложении с союзами <i>и, а, но</i> <i>Урок открытия новых знаний</i>	1	Правила расстановки знаков препинания в сложном предложении; признаки отличия простого предложения с союзами от сложного предложения. Постановка знаков препинания в сложном предложении	Фронтальный и индивидуальный
26	<i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа на грамматическую тему по плану. Свободный диктант «Мечты о подвиге» (25 минут) <i>Урок развития речи</i>	1	Правила расстановки знаков препинания в сложном предложении; признаки отличия простого предложения с союзами от сложного предложения. Составление рассказа на граммат. тему, связное изложение своих мыслей, умение воспринимать и запоминать услышанное, передавать содержание близко к тексту	Творческая работа
27	Запятая в сложном предложении с союзами <i>и, а, но</i> и в простом предложении с однородными членами и союзами <i>и, а, но</i> <i>Урок развития умений</i>	1	Правила расстановки знаков препинания в сложном предложении; признаки отличия простого предложения с союзами от сложного предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	Работа в парах
28	Контрольный диктант за 1 четверть <i>Проверка и учёт знаний</i>	1	Письмо под диктовку, правильное оформление предложения на письме, постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами	Итоговый контроль
29	Работа над ошибками. Контрольный словарный диктант. <i>Урок развития умений</i>	1	Письмо под диктовку, правильное оформление предложения на письме, постановка знаков препинания в предложениях	Текущий контроль
30	Запятая в сложном предложении с союзами <i>и, а, но</i> и в простом предложении с однородными членами и союзами <i>и, а, но</i> <i>Урок развития умений</i>	1	Правила расстановки знаков препинания в сложном предложении; признаки отличия простого предложения с союзами от сложного предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	
31	Повторение и обобщение материала по теме «Сложные предложения с	1	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, анализ предложений	Текущий контроль



	союзами <i>и, а, но</i> ».			
32 М5	Понятие о прямой речи. Из чего состоит предложение с прямой речью <i>Урок открытия новых знаний</i>	1	Знать, из чего состоят предложения с прямой речью, значение прямой речи. Состав предложения с прямой речью; значение прямой речи.	
33-34	Знаки препинания в предложениях с прямой речью, когда прямая речь стоит после слов автора <i>Урок открытия новых знаний</i>	2	Правило расстановки знаков препинания в предложениях с прямой речью. Правило расстановки знаков препинания в предложениях с прямой речью; пунктуационное оформление таких предложений	Фронтальный и индивидуальный
35 М6	Развитие умения ставить знаки препинания в простом предложении, сложном и в предложениях с прямой речью <i>Урок развития умений</i>	1	Умение «читать» схемы и расставлять знаки препинания в предложениях	Фронтальный и индивидуальный
36	<i>Развитие речи.</i> Обучающее изложение «В здоровом теле - здоровый дух» <i>Урок развития речи</i>	1	Составление плана, определение темы и основной мысли текста	Творческая работа
37	Анализ изложений и работа над ошибками в изложении <i>Урок развития умений</i>	1	Нахождение и исправление ошибок в изложении	Индивидуальный контроль
38-39	Развитие умения ставить знаки препинания в простом предложении, сложном и в предложениях с прямой речью <i>Урок развития умений</i>	2	Умение «читать» схемы и расставлять знаки препинания в предложениях	Фронтальный и индивидуальный
40	Контрольный диктант № 4 по теме «Предложения с прямой речью» <i>Проверка и учёт знаний</i>	1	Актуализация знаний по теме. Уметь записывать текст под диктовку, контролировать свое письмо.	Тематический
41	«Пишу правильно» (работа над ошибками) <i>Урок развития умений</i>	1	Повторение изученных орфограмм и пунктограмм	Индивидуальный контроль
<b>Имя существительное</b>				
42	Имя существительное как часть	1	Определение имени сущ. , значение и употребление;	Фронтальный и

	речи. Постоянные и непостоянные признаки имен существительных <i>Урок открытия новых знаний</i>		род имени существительного: мужской, <i>женский, средний</i> ; сущ. мужского и женского рода с шипящими на конце (рожь, нож, <i>ночь, мяч, мышь, камыш, вещь</i> ); правописание безударных падежных окончаний имен сущ. I, II, III склонения (кроме сущ. на <i>-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин</i> ). Слово и его значение. Имя сущ., значение и употребление. Различение имен сущ. , отвечающих на вопросы <i>кто? что?</i> , имен сущ. мужского, женского и среднего рода	индивидуальный
43	Составление устного рассказа на тему «Имя сущ. как часть речи». Роль имен сущ. в предложении, в речи. <i>Развитие речи. Обучающее сочинение-миниатюра «Вид из окна»</i> <i>Урок развития речи</i>	1	Использование словарей русского языка. Роль имен сущ. в речи Знать: - определение имени сущ., значение и употребление; - род имени существительного: мужской, <i>женский, средний</i> ; - сущ. мужского и женского рода с шипящими на конце (рожь, нож, <i>ночь, мяч, мышь, камыш, вещь</i> ); - правописание безударных падежных окончаний имен сущ. I, II, III склонения (кроме сущ. на <i>-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин</i> ).	Индивидуальный контроль
44	Роль имен существительных в предложении и в речи. Многозначные слова, синонимы, антонимы <i>Урок развития умений</i>	1	Определение имени сущ., значение и употребление; - род имени существительного: мужской, <i>женский, средний</i> ; - сущ. мужского и женского рода с шипящими на конце (рожь, нож, <i>ночь, мяч, мышь, камыш, вещь</i> ); - правописание безударных падежных окончаний имен сущ. I, II, III склонения (кроме сущ. на <i>-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин</i> ).Имя сущ. в роли подлежащего, в роли второстеп. членов предложения	Фронтальный и индивидуальный
45	Наблюдение за словоизменением имен существительных <i>Урок развития умений</i>	1	Определение имени сущ., значение и употребление; - род имени сущ.: <i>мужской, женский, средний</i> ; - сущ. мужского и женского рода с шипящими на конце ( <i>рожь, нож, ночь, мяч, мышь, камыш, вещь</i> ); - правописание безударных падежных окончаний имен сущ. I, II, III склонения (кроме сущ. на <i>-мя, -ии, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин</i> ). Изменение имен сущ. по числам и падежам	Фронтальный и индивидуальный
46	Развитие умения изменять имена	1	Определение имени сущ., значение и употребление;	Фронтальный

M7	существительные по падежам, ставить их в разные падежные Формы. Упражнение в нахождении слов с проверяемой безударной гласной <i>Урок открытия новых знаний</i>		- род имени сущ. : <i>мужской, женский, средний</i> ; - сущ. мужского и женского рода с шипящими на конце ( <i>рожь, нож, ночь, мяч, мышь, камыш, вещь</i> ); - правописание безударных падежных окончаний имен сущ. I, II, III склонения (кроме сущ. на <i>-мя, -ии, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин</i> ). Падеж, изменение имен сущ. по падежам, употребление в предложении сущ. в разных формах	
47	Изменение по падежам имен существительных в единственном и множественном числе <i>Урок открытия новых знаний</i>	1		Фронтальный и индивидуальный
48	Именительный и винительный падежи <i>Урок открытия новых знаний</i>	1	Определение имени сущ. , значение и употребление; - род имени сущ.: <i>мужской, женский, средний</i> ; - сущ. мужского и женского рода с шипящими на конце ( <i>рожь, нож, ночь, мяч, мышь, камыш, вещь</i> ); - правописание безударных падежных окончаний имен сущ. I, II, III склонения (кроме сущ. на <i>-мя, -ии, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин</i> ). Тонкости употребления именительного и винительного падежей в речи, роль слов в этой форме в предложении, умение определять падеж имен сущ.	Индивидуальный контроль
49	Родительный падеж <i>Урок открытия новых знаний</i>	1	Определение имени сущ., значение и употребление; - род имени сущ.: <i>мужской, женский, средний</i> ; - сущ. мужского и женского рода с шипящими на конце ( <i>рожь, нож, ночь, мяч, мышь, камыш, вещь</i> ); - правописание безударных падежных окончаний имен сущ. I, II, III склонения (кроме сущ. на <i>-мя, -ии, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин</i> ). Особенности употребления имен сущ. в родит. падеже, определение падежа имен сущ.	Фронтальный и индивидуальный
50	Дательный падеж <i>Урок открытия новых знаний</i>	1	Определение имени сущ. , значение и употребление;	Итоговый контроль
51	Творительный падеж <i>Урок открытия новых знаний</i>	1	Определение имени сущ. , значение и употребление; - род имени существительного: <i>мужской, женский, средний</i> ; - сущ. мужского и женского рода с шипящими на конце ( <i>рожь, нож, ночь, мяч, мышь, камыш, вещь</i> ); - правописание безударных падежных окончаний имен сущ. I, II, III склонения (кроме сущ. на <i>-мя, -ии, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин</i> ). Особенности	Фронтальный и индивидуальный

			употребления имен сущ. в дательном падеже, определение падежа имен сущ.	
52	Предложный падеж <i>Урок открытия новых знаний</i>	1	Определение имени сущ., значение и употребление; - род имени существительного: <i>мужской, женский, средний;</i> - сущ. мужского и женского рода с шипящими на конце ( <i>рожь, нож, ночь, мяч, мышь, камыш, вещь</i> );	Фронтальный и индивидуальный
53 М8	Обобщение знаний, о падежах. Составление устного рассказа «Что я знаю об изменении имен сущ. по падежам» <i>Обобщение знаний</i>	1	- правописание безударных падежных окончаний имен сущ. I, II, III склонения (кроме сущ. на <i>-мя, -ии, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин</i> ).	Фронтальный и индивидуальный
54	Упражнения на повторение. Проверочная работа «Изменение имен сущ. по падежам» <i>Проверка и учёт знаний</i>	1	Падежи имен сущ. , изменение слов по падежам, определение падежа имени сущ в словосочетаниях; словарный диктант; актуализация знаний по теме	Выборочный контроль
55	Что такое склонение? Три склонения имен сущ. <i>Урок открытия новых знаний</i>	1	Различение 1, 2, 3-го склонения сущ. Знать вывод сформулированного правила, алгоритм определения склонения имен сущ.	Фронтальный и индивидуальный
56	Контрольный диктант с грамматическим заданием за 2 четверть <i>Проверка и учёт знаний</i>	1	Письмо под диктовку, применение изученных орфограф. правил	Итоговый контроль
57	Работа над ошибками. Развитие умения определять склон. имен сущ. Морфолог. разбор имени сущ. <i>Урок развития умений</i>	1	Повторение изученных орфограмм и пунктограмм	Индивидуальный
58 М9	Понятие о несклоняемых именах сущ. и особенностях их употребления <i>Урок открытия новых знаний</i>	1	Знакомство с несклоняемыми существительными	Фронтальный и индивидуальный
59	<i>Развитие речи.</i> Обучающее сочинение «Пальчики оближешь». Употребление в письменной речи	1	Определение и раскрытие темы и основной мысли в сочинении, выделение частей в сочинении	Творческая работа

	нескл. сущ. с разными предлогами, предложений с однород. членами <i>Урок развития речи</i>			
60	Мягкий знак после шипящих на конце сущ. женского рода <i>Урок открытия новых знаний</i>	1	Орфограмма «Ь после шипящих на конце сущ. ж. р. 3-го склонения». Мягкий знак после шипящих на конце сущ. женского рода 3-го склонения, правописание сущ. мужского рода с шипящим на конце	Фронтальный и индивидуальный
61 М10	Буква <i>Ь</i> после шипящих на конце имен сущ. <i>Урок развития умений</i>	1	Письмо слов с орфограммой «Буква <i>Ь</i> после шипящих на конце имен существительных», графическое обозначение орфограммы	Индивидуальный контроль
62	Графическое обозначение орфограммы. Словарный диктант <i>Урок развития умений</i>	1	Письмо слов с орфограммой «Буква <i>Ь</i> после шипящих на конце имен существительных», графическое обозначение орфограммы	Выборочный контроль
63	Упражнения на повторение. <i>Урок развития умений</i>	1	Выполнение задания: «Это ты знаешь и умеешь»; актуализация знаний	Выборочный контроль
64	Контрольный диктант № 5 по теме «Мягкий знак после шипящих на конце сущ.» <i>Проверка и учёт знаний</i>	1	Письмо под диктовку, применение изученных орфографических правил.	Тематический
65	«Пишу правильно» (работа над ошибками) <i>Урок развития умений</i>	1	Самостоятельная работа над ошибками, письмо по памяти.	Индивидуальный контроль
66	Выведение общего правила написания безударных падежных окончаний имен сущ. <i>Урок открытия новых знаний</i>	1	Общее правило написания безударных падежных окончаний имен существительных. Безударные падежные окончания имен сущ.	Фронтальный и индивидуальный
67-68	Развитие умения писать безударные гласные в падежных окончаниях имен сущ., действовать по алгоритму <i>Урок развития умений</i>	2	Правило написания безударных падежных окончаний имен существительных. Безударные падежные окончания имен существительных	Выборочный контроль
69	Административная контрольная работа	1	Письмо под диктовку, применение изученных орфографических правил.	Тематический контроль

70	Анализ контрольных работ. Развитие умения писать слова с изучен. орфограммой, графически объяснять выбор написания.	1	Самостоятельная работа над ошибками. Правило написания безударных падежных окончаний имен существительных .Безударные падежные окончания имен существительных	Выборочный контроль
71-72	Развитие умения писать слова с изучен. орфограммой, графически объяснять выбор написания. <i>Урок развития умений</i>	2	Безударные падежные окончания имен существительных	Индивидуальный
73-74	Упражнения на повторение по теме «Правописание безуд. падежных окончаний имен сущ.»	2	Безударные падежные окончания имен существительных	Индивидуальный контроль
75	Контрольный диктант № 6 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен сущ.» <i>Проверка и учёт знаний</i>	1	Письмо под диктовку, применение изученных орфографических правил	Тематический контроль
76	«Пишу правильно» (работа над ошибками) <i>Урок развития умений</i>	1	Повторение изученных орфограмм и пунктограмм	Текущий контроль
<b>Имя прилагательное</b>				
77	Повествование и описание - два типа речи. Роль имен прилагат. в речи <i>Урок открытия новых знаний</i>	1	Особенности употребления прилагательных-антонимов в речи Знать: - значение и употребление имен прилагательных в речи; - изменение прилагательных по родам, числам и падежам, согласование с именами сущ.;	Фронтальный и индивидуальный
78 М 11	Роль прилагательных-антонимов в речи <i>Урок развития умений</i>	1	- склонение имен прилагат., кроме прилагательных на -ии, -ья, -ов, -ин; - правописание безударных окончаний имен прилагательных (кроме прилагат. с основой на и)	Индивидуальный контроль
79-80	Изменение имен прилаг. по падежам <i>Урок открытия новых знаний</i>	2	Изменение имен прилагат. по падежам. Знать правило, порядок морфологического разбора прилагательного	Фронтальный и индивидуальный
81	Словосочетание сущ. + прилаг.	1	Согласование с именами существительными	Фронтальный и

М 12	Главное и зависимое слово в словосочетании <i>Урок открытий новых знаний</i>		Знать правило, порядок морфологического разбора прилагательного	индивидуальный
82	Правило написания безударных падежных окончаний имен прилагательных <i>Урок открытий новых знаний</i>	1	Правописание безударных гласных в падежных окончаниях имен прилагательных.	Фронтальный
83	Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графически обозначать выбор написания <i>Урок развития умений</i>	1	Знать правило написания безударных падежных окончаний имен прилагательных	Фронтальный и индивидуальный
84- 85	Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графически обозначать выбор написания <i>Урок развития умений</i>	2	Знать правило написания безударных падежных окончаний имен прилагательных	Фронтальный и индивидуальный
86- 87	Повторение по теме «Имя прилагательное» <i>Урок развития умений</i>	2	Знать правило написания безударных падежных окончаний имен прилагательных	Выборочный контроль
88	Обучающее сочинение-описание «Моя любимая игрушка» <i>Урок развития речи</i>	1	Употребление имен прилагательных в речи	Творческая работа
89 М13	«Пишу правильно» (работа над ошибками). Редактирование творческих работ. <i>Урок развития умений</i>	1	Повторение изученных орфограмм и пунктограмм	Индивидуальный
90	Закрепление изученного материала по теме «Имя прилагательное».	1	Грамматические признаки имени прилагат., порядок морфологического разбора имени прилагат., правописание безударных гласных в падежных окончаниях прилагательных	Текущий контроль
<b>Глагол</b>				
91	Роль глаголов в предложении, в речи. Правописание глаголов с частицей <i>не</i>	1	Значение и употребление глаголов в речи, правописание глаголов с частицей <i>не</i>	Фронтальный и индивидуальный

	<i>Урок развития умений</i>			
92-93	Значение и грамматические признаки глагола <i>Урок развития умений</i>	2	Грамматические признаки глагола	Фронтальный и индивидуальный
94 М14	Морфологический разбор глагола. Составление устного рассказа о глаголе <i>Урок развития умений</i>	1	Грамматические признаки глагола, порядок морфологического разбора глагола	Выборочный контроль
95-96	Контрольный диктант № 7 за 3 четверть <i>Проверка и учёт знаний</i> Работа над ошибками	1 1	Письмо под диктовку, применение изученных орфографических правил	Тематический контроль
97	Понятие о спряжении глагола. Личные окончания глаголов 1 и 2-го спряжения <i>Урок открытия новых знаний</i>	1	Алгоритм определения спряжения глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Личные окончания глаголов 1 и 2-го спряжения	Фронтальный и индивидуальный
98	Как определить спряжение глагола, если окончание ударное. <i>Урок открытия новых знаний</i>	1	Алгоритм определения спряжения глагола. Распределение глаголов с ударными окончаниями по спряжениям	Работа в паре
99	Как определить спряжение глагола, если окончание безударное <i>Урок открытия новых знаний</i>	1	Определение спряжения глаголов с безударными окончаниями	Фронтальный и индивидуальный
100-101	Развитие умения применять правило, действовать по алгоритму <i>Урок развития умений</i>	2	Определение спряжения глаголов с безударными окончаниями	Выборочный контроль
102-103	Глаголы-исключения. Выбор способа определения спряжения глагола <i>Урок открытия новых знаний</i>	2	Определение спряжения глаголов с безударными окончаниями	Фронтальный и индивидуальный
104	Развитие речи. Обучающее	1	Развитие связной письменной речи	Творческая работа



	сочинение по картинкам (40 минут) <i>Урок развития речи</i>			
105-106	Развитие умения писать глаголы с безударными личными окончаниями. Анализ сочинений <i>Урок развития умений</i>	3	Правописание безударных личных окончаний глаголов	Фронтальный и индивидуальный
107 М 15	Разбор глагола как части речи <i>Урок развития умений</i>	1	Грамматические признаки глагола, порядок морфолог. разбора глагола	Фронтальный и индивидуальный
108	Контрольный диктант № 8 по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов» <i>Проверка и учёт знаний</i>	1	Письмо под диктовку, применение изученных орфографических правил	Тематический
109-110	Работа над ошибками. Знакомство с возвратной формой глагола. Правописание глаголов с <i>-тся</i> и <i>-ться</i> <i>Урок открытия новых знаний</i>	2	Вывод правила о написании <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах	Фронтальный и индивидуальный
111 М16	Знакомство с орфограммой «Буква <i>Ь</i> после шипящих в глаголах 2-го лица ед. числа» и орфограф. правилами <i>Урок развития умений</i>	1	Правописание <i>Ь</i> после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа	Фронтальный контроль
112-113	Развитие умения писать букву <i>Ь</i> в глаголах 2-го лица единствен. Числа <i>Урок открытия новых знаний</i>	2	Правописание <i>Ь</i> после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа	Выборочный контроль
114-115	Развитие умения писать глаголы с безударной гласной в личных окончаниях <i>Урок открытия новых знаний</i>	2	Правописание безударных личных окончаний глаголов	Фронтальный и индивидуальный
116	Контрольное списывание по теме «Глагол» (40 минут)	1	Уметь грамотно и каллиграфически верно списывать текст	Тематический

	<i>Проверка и учёт знаний</i>			
117-118	Порядок разбора глагола по составу. Знакомство с алгоритмом <i>Урок развития умений</i>	2	Части слова: корень, приставка, суффикс, окончание	Фронтальный и индивидуальный
119	Обучающее сочинение. Использование в письм. речи глагол. в форме настоящего времени с изучен. орфограммами <i>Урок развития речи</i>	1	Использование в речи глаголов в заданной форме	Творческая работа
120-121	Анализ сочинений. Развитие умений разбирать глаголы по составу, писать безударные гласные в личных окончаниях глаголов <i>Урок развития умений</i>	3	Значение и употребление глагола в речи; - неопределенную форму глагола, вопросы что делать? что сделать?; - изменение глаголов по временам, лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение); - изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам; - правописание глаголов во 2-м лице ед. ч.; - правописание безударных личных окончаний глаголов (1 и 2 спряжения), не с глаголами. Разбор глаголов по составу	Индивидуальный контроль
122-123	Развитие умения писать глаголы с изученными орфограммами <i>Урок развития умений</i>	2	Умение видеть в словах изученные орфограммы	Фронтальный и индивидуальный
124	Повторение по теме «Глагол». Контрольный словарный диктант <i>Урок развития умений</i>	2	Значение и употребление глагола в речи; - неопределенную форму глагола, вопросы что делать? что сделать?; - изменение глаголов по временам, лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение); - изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам; - правописание глаголов во 2-м лице ед. ч.; - правописание безударных личных окончаний глаголов (1 и 2 спряжения), не с глаголами Разбор глаголов по составу	Текущий контроль
125	Упражнения на повторение.	1	Значение и употребление глагола в речи; - неопределенную форму глагола, вопросы что делать? что сделать?; - изменение глаголов по временам, лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение); - изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам; - правописание глаголов во 2-м лице ед. ч.; - правописание безударных личных окончаний глаголов (1 и 2 спряжения), не с глаголами Разбор глаголов по составу	Индивидуальный контроль
126 М17	Обобщение и систематизация знаний по теме «Глагол», закрепление орфографических,	1	Значение и употребление глагола в речи; - неопределенную форму глагола, вопросы что делать? что сделать?;	Тематический

	пунктуационных и языковых умений <i>Урок развития умений и обобщения знаний</i>		- изменение глаголов по временам, лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение); - изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам; - правописание глаголов во 2-м лице ед. ч.; - правописание безударных личных окончаний глаголов (1 и 2 спряжения), не с глаголами. Разбор глаголов по составу. <b>Морфологический разбор глагола</b>	
127	Административный контрольный диктант <i>Проверка и учёт знаний</i>	1	Значение и употребление глагола в речи; - неопределенную форму глагола, вопросы что делать? что сделать?; - изменение глаголов по временам, лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение); - изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам; - правописание глаголов во 2-м лице ед. ч.; - правописание безударных личных окончаний глаголов (1 и 2 спряжения), не с глаголами. Письмо под диктовку, применение изученных орфографических правил	Итоговый контроль
128	Работа над ошибками. «Пишу правильно» <i>Урок развития умений</i>	1		Индивидуальный контроль
<b>Повторение</b>				
129-130	Комплексное повторение материала, изученного в разделах «Слово», «Предложение», «Текст» <i>Урок развития умений</i>	2	Сочинение на грамматическую тему «Уроки слова»	Фронтальный и индивидуальный
131-132	Повторение по теме «Имя существительное» <i>Урок развития умений</i>	2	Выполнение тестовых заданий	Выборочный контроль
133-134	Повторение по теме «Имя прилагательное» <i>Урок развития умений</i>	2	Написание мини-сочинения «О чем рассказывает слово?»	Работа в парах
135-136	Повторение по теме «Глагол» <i>Урок развития умений</i>	2	Письмо под диктовку, применение изученных орфографических правил	

