

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Калининская средняя общеобразовательная школа»

Принято на педагогическом совете  
Протокол № 8 от 21.06.2018 г.

«Утверждаю»  
Директор МОУ «Калининская СОШ»  
Е.Г. Борщевская  
Пр. № 208 от 21.06.2018 г..

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

литературное чтение

3 класс

на 2018-2019 учебный год

Ф.И.О. разработчика : Семёнова И.В.

Должность : учитель начальных классов

Категория: первая квалификационная категория

Калининское

2018 г.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа содержит систему знаний и заданий, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся.

Личностные результаты:

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

принимать учебную задачу урока, воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя и под руководством учителя;

понимать, с какой целью необходимо читать данный текст (вызвал интерес, для того чтобы ответить на вопрос учителя или учебника);

с помощью учителя составлять план и последовательность действий;

планировать свои действия на отдельных этапах урока с помощью учителя, восстанавливать содержание произведения по серии сюжетных картин (картинному плану);

контролировать выполненные задания с опорой на эталон (образец) или по алгоритму, данному учителем;

оценивать результаты собственных учебных действий и учебных действий одноклассников (по алгоритму, заданному учителем или учебником);

выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме под руководством учителя;

коллективно составлять план для пересказа литературного произведения.

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

сравнивать произведения по жанру, теме, авторской принадлежности;

алгоритму учебных действий (подготовка выразительного чтения, чтения наизусть, чтения по ролям, пересказа подробного и краткого, характеристики героя, произведения, книги);

составлять модели, использовать готовые модели, дополнять и сравнивать модели обложек; усваивать с помощью моделирования литературоведческие понятия;

прогнозировать содержание произведения или книги до чтения (выделение фамилии автора, заголовка, подзаголовка; определение темы и жанра);

отвечать на вопросы (по содержанию произведения, выявляющие характер отношений между героями произведений, побуждающие дать оценку событиям и поступкам героев, требующие от обучающегося поставить себя на место героя произведения, выявляющие эмоциональное отношение к событиям и героям произведения);

овладеть навыками чтения, уметь воспринимать и понимать прослушанное или прочитанное произведение;

соотносить пословицы и поговорки с содержанием литературного произведения.

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

слушать ответы одноклассников на вопросы по изучаемому произведению; дополнять и уточнять их ответы, подтверждая информацией из текста произведения;

слушать и слышать художественное слово, речь учителя и одноклассников (воспринимать произведение, отвечать на вопросы по содержанию произведения);

под руководством учителя объединяться в группу сверстников для выполнения задания, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;

оценивать поступок героя, используя доступные оценочные средства (плохо/хорошо, уместно/неуместно, нравственно/безнравственно и др.), высказывая свою точку зрения;

понимать общую цель деятельности, принимать её, обсуждать коллективно под руководством учителя;

соотносить в паре или в группе выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или записанному учителем на доске.

Предметные результаты

Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения; понимать цель чтения;

использовать простейшие приемы анализа различных видов текста; самостоятельно определять главную мысль произведения на основе выбранной пословицы;

устанавливать причинно-следственные связи; задавать самостоятельно вопросы по прочитанному или прослушанному произведению;

самостоятельно делить текст на части; озаглавливать части; пересказывать текст на основе плана подробно, кратко; самостоятельно давать характеристику героям произведения; сравнивать героев одного произведения;

находить самостоятельно книгу в библиотеке по заданным параметрам; называть выставку книг; классифицировать и группировать книги в соответствии с заданными параметрами.

Обучающийся получит возможность научиться:

составлять рассказы на тему; представлять свои рассказы в группе; оценивать в соответствии с представленными образцами;

сравнивать произведения разных жанров; группировать их по заданным признакам, определять отличительные особенности;

сравнивать произведения художественной и научно-познавательной литературы; находить необходимую информацию в научно-познавательном тексте для подготовки сообщения;

сравнивать произведения живописи и литературы; готовить рассказ о картине на основе выделения объектов картины.

Раздел «Литературоведческая пропедевтика»

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

сравнивать научно-познавательный и художественный текст; определять отличительные особенности;

выявлять особенности героя художественного рассказа;

выявлять особенности юмористического произведения;

определять сравнения, олицетворения, подбирать свои сравнения, олицетворения;

наблюдать противоположные картины в художественном тексте; находить слова, которые помогают увидеть эти картины;

выявлять развитие настроения в художественном тексте.

Обучающийся получит возможность научиться:

определять конкретный смысл понятий: притчи, былины, мифы, литературная сказка;

отличать виды устного народного творчества; выявлять особенности каждого вида;

сравнивать пословицы и поговорки разных народов; группировать пословицы и поговорки по темам;

сравнивать былинку и сказочный текст;

сравнивать поэтический и прозаический текст былины;

определять ритм стихотворения.

Раздел «Творческая деятельность»

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

выразительно читать, выявляя авторское отношение к изображаемому, передавать настроение при чтении;

составлять самостоятельно тексты разных жанров;

писать отзыв на книгу.

Обучающийся получит возможность научиться:

выполнять творческий пересказ; рассказывать от лица разных героев произведения;

самостоятельно составлять рассказ на основе художественного произведения, на основе репродукций картин художников, на основе серии иллюстраций, на основе личного опыта.

Раздел «Круг детского чтения»

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

составлять рассказ о книге на основе аннотации и содержания;

самостоятельно составлять аннотацию;

самостоятельно заполнять на книгу каталожную карточку;

пользоваться алфавитным и систематическим каталогом для поиска книги, другой необходимой информации.

Обучающийся получит возможность научиться:

самостоятельно организовывать выставку по заданным параметрам;

рассказывать о книге; составлять на книгу отзыв.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебник Л.Ф. Климановой, В.Г. Горецкого, М.В. Головановой «Литературное чтение». УМК «Школа России».

На изучение предмета «Литературное чтение» в 3 классе отводится 136 ч (34 учебные недели), в т. ч. на внутрипредметный модуль «Мы исследователи» 10 часов. Изучение данного модуля направлено на использование в процессе изучения предмета проектной и исследовательской деятельности. Реализация данного модуля позволяет расширить и дополнить содержание предмета, а также формы и виды учебной деятельности для достижения планируемых результатов по литературному чтению.

Самое великое чудо на свете. 5 часов

Рукописные книги Древней Руси. Первопечатник Иван Фёдоров.

Устное народное творчество. 14 часов

Русские народные песни. Лирические народные песни. Шуточные народные песни. Докучные сказки. Произведения прикладного искусства: гжельская и хохломская посуда, дымковская и богородская игрушка. Русские народные сказки: «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Сивка-бурка», Иван-царевич и Серый волк». Проект «Сочиняем волшебную сказку»

Поэтическая тетрадь 1. 11 часов

Проект: Как научиться читать стихи» на основе научно-популярной статьи Я. Смоленского .Ф.И.Тютчев « Весенняя гроза» , « Листья».. Сочинение – миниатюра «О чём расскажут листья»

А.А.Фет «Мама! Глянь –ка из окошка.», «Зреет рожь над жаркой нивой ..»И.С. Никитин « Полно, степь моя, спать беспробудно...» ,«Встреча зимы» И.З. Суриков « Детство», « Зима» Утренник « Первый снег»

Великие русские писатели. 24 часа

Подготовка сообщения «Что интересного я узнал о жизни А.С.Пушкина», А.С.Пушкин « За весной , красой природы...» , « Уж небо осенью дышало», «В тот год осенняя погода», «Опрятней модного паркета..», « Зимнее утро», « Зимний вечер». «Сказка о царе Салтане». Подготовка сообщения о И.А. Крылове на основе статьи учебника. И.А. Крылов « Мартышка и очки», « Зеркало и Обезьяна», « Ворона и Лисица». М. Ю. Лермонтов Статья В. Воскобойникова. Подготовка сообщения на основе статьи. « Горные вершины», « На севере диком..», « Утёс», « Осень». Л.Н. Толстой .Детство Л.Н. Толстого . Из воспоминаний писателя. Подготовка сообщения о жизни и творчестве писателя. Рассказы Толстого: «Детство» ( отрывок), « Акула», « Прыжок», « Лев и собачка», « Какая бывает роса на траве», « Куда девается вода из моря» .

Поэтическая тетрадь 2 6 часов

Н.А. Некрасов «Славная осень!», « Не ветер бушует над бором..». «Дедушка Мазай и зайцы» К.И. Бальмонт. «Золотое слово»; И.А.Бунин «Детство», « Полевые цветы», « Густой зелёный ельник у дороги».

Литературные сказки. 8 часов

Д.Н.Мамин- сибиряк « Алёнушкины сказки» Присказка., « Сказка про храброго Зайца – Длинные Уши , Косые Глаза, Короткий Хвост». В.М.Гаршин «Лягушка –путешественница». В.Д.Одоевский « Мороз Иванович».

Были – небылицы 10 часов

М. Горький « Случай с Евсейкой». К.Г. Паустовский. « Растрёпанный воробей» А.И.Куприн. « Слон»

Поэтическая тетрадь 1 6 часов

С.Чёрный .Стихи о животных : « Что ты тискаешь утёнка..», « Воробей», « Слон». А.А. Блок « Ветхая избушка», « Сны», « Ворона « С.А.Есенин « Черёмуха».

Люби живое 16 часов

М. М.Пришвин « Моя Родина». И.С.Соколов- Микитов « Листопадничек».

В.И.Белов « Малька провинился», « Еще раз про Мальку». В.В. Бианки « Мышонок Пик»

Б.С. Житков « Про обезьянку» В.П. Астафьев « Капалуха» В.Ю.Драгунский « Он живой и светится».

Поэтическая тетрадь 2 8 часов

С.Я. Маршак « Гроза днём» , « В лесу над росистой поляной». А.Л. Барто « Разлука», « В театре», С. В. Михалков « Если». Е.А. Благинина « Кукушка» , « Котёнок»

Собирай по ягодке – наберёшь кузовок 12 часов

Б.В. Шергин « Собирай по ягодке - наберёшь кузовок». А.П. Платонов « Цветок на земле» , « Ещё мама». М.М.Зощенко. « Золотые слова», « Великие путешественники». Н.Н. Носов « Федина задача», « Телефон» В.Ю.Драгунский « Друг детства»..

По страницам детских журналов 8 часов

Ю.И. Ермолаев « Проговорился», « Воспитатели». Г.Остер « Вредные советы» , « Как получаются легенды». Р.Сеф. « Весёлые стихи» .Выразительное чтение

Зарубежная литература 8 часов

Древнегреческий миф. Храбрый Персей. Г. Х. Андерсен « Гадкий утёнок», сообщение о великом сказочнике

## Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Часы
	I четверть (35 ч)	
	Самое великое чудо на свете	(5ч)
1	Введение. Знакомство с учебником.	1
2	Знакомство с названием раздела.	1
3	Рукописные книги древней Руси. Подготовка сообщения.	1
4	Первопечатник Иван Фёдоров.	1
5	Урок-путешествие в прошлое. Тест № 1 по теме «Самое великое чудо на свете». Оценка достижений.	1
	Устное народное творчество	(14 ч)
6	Знакомство с названием раздела.	1
7	Русские народные песни.	1
8м	Докучные сказки. Сочинение докучных сказок.	1
9	Произведения прикладного искусства: гжельская и хохломская посуда, дымковская и богородская игрушка.	1
10	Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».	1
11	Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».	1
12	Русская народная сказка «Иван царевич и серый волк».	1
13	Русская народная сказка «Иван царевич и серый волк».	1
14	Русская народная сказка «Иван царевич и серый волк».	1
15	Русская народная сказка «Сивка-бурка».	1
16	Русская народная сказка «Сивка-бурка».	1
17	Художники-иллюстраторы В. Васнецов и И. Билибин.	1
18	КВН (обобщающий урок по разделу «Устное народное творчество»)Тест №2 по теме «Устное народное творчество».	1
19м	Проект «Сочиняем волшебную сказку». Оценка достижений.	1
	Поэтическая тетрадь 1	(11 ч)
20	Знакомство с названием раздела.	1
21	Проект «Как научиться читать стихи» (на основе научно-популярной статьи Я. Смоленского).	1
22	Тютчев «Весенняя гроза»	1
23	Ф. Тютчев «Листья». Сочинение-миниатюра «О чём расскажут осенние листья».	1
24	А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...», «Зреет рожь над жаркой нивой...».	1
25	И. С. Никитин «Полно, степь моя, спать беспробудно ...»	1
26	И. С. Никитин «Встреча зимы».	1
27	И.З. Суриков «Детство».	1
28	И. Суриков «Зима». Сравнение как средство создания картины природы в лирическом стихотворении.	1
29м	Путешествие в Литературную страну (обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 1»)	1
30	Оценка достижений.Тест № 3 по теме «Поэтическая тетрадь».	1
	Великие русские писатели	(24 ч)
31	Знакомство с названием раздела.	1
32	А. Пушкин. Подготовка сообщения «Что интересного я узнал о жизни А.С. Пушкина».	1

33	А. Пушкин. Лирические стихотворения.	1
34	А.С. Пушкин «Зимнее утро».	1
35	А.С. Пушкин «Зимний вечер».	1
36	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане ...».	1
37	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане ...».	1
38	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане ...».	1
39	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане ...».	1
40м	Рисунки И. Билибина к сказке. Соотнесение рисунков с художественным текстом.	1
41	И. Крылов. Подготовка сообщения о И.А. Крылове на основе статьи учебника, книг о Крылове.	1
42	И.А. Крылов «Мартышка и очки».	1
43	И.А. Крылов «Зеркало и Обезьяна».	1
44	И.А. Крылов «Ворона и Лисица».	1
45м	М.Ю. Лермонтов. Статья В. Воскобойникова. Подготовка сообщения о Лермонтове на основе статьи.	1
46	М.Ю. Лермонтов «Горные вершины», «На севере диком стоит одиноко...».	1
47	М.Ю. Лермонтов «Утёс», «Осень».	1
48	Л. Толстой «Детство» (из воспоминаний писателя). Подготовка сообщения.	1
49	Л.Н. Толстой «Акула».	1
50	Л.Н. Толстой «Прыжок».	1
51	Л.Н. Толстой «Лев и собачка».	1
52	Л.Н. Толстой «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря?». Сравнение текстов.	1
53	Оценка достижений. Тест № 4 по теме «Великие русские писатели».	1
54	Литературный праздник (обобщающий урок по разделу «Великие русские писатели»).	1
	Поэтическая тетрадь 2	(6 ч)
55	Знакомство с названием раздела.	1
56	Н. Некрасов «Славная осень!..», «Не ветер бушует над бором...».	1
57	Н. А. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы».	1
58	К. Бальмонт «Золотое слово».	1
59	И. Бунин «Полевые цветы», «Густой зеленый ельник у дороги».	1
60	Развивающий час (урок-обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь2»).	1
	Оценка достижений. Тест № 5 по теме «Поэтическая тетрадь 2»	
	Литературные сказки	(8 ч.)
61	Знакомство с названием раздела.	1
62	Д. Мамин -Сибиряк «Алёнушкины сказки» (присказка).	1
63	Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго Зайца -Длинные Уши, Косые Глаза, Короткий Хвост».	1
64	В. Гаршин «Лягушка-путешественница».	1
65	В. Гаршин «Лягушка-путешественница».	1
66	В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович».	1
67м	В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович».	1
68	Оценка достижений. Контрольная работа. КВН (обобщающий урок по I части учебника).	1
	Были-небылицы	(10 ч)
69	Знакомство с названием раздела.	1
70	М. Горький «Случай с Евсейкой».	1



71	М. Горький «Случай с Евсейкой».	1
72	К.Г. Паустовский «Растрёпанный воробей».	1
73	К.Г. Паустовский «Растрёпанный воробей».	1
74	К.Г. Паустовский «Растрёпанный воробей».	1
75	А. Куприн «Слон».	1
76	А. Куприн «Слон».	1
77	А. Куприн «Слон».	1
78	Урок-путешествие по разделу «Были-небылицы». Оценка достижений. Тест №7 по теме «Были-небылицы».	1
	Поэтическая тетрадь 1	(6 ч)
79	Знакомство с названием раздела. С. Чёрный «Что ты тискаешь утёнка?..».	1
80	С. Чёрный «Воробей», «Слон».	1
81	А. Блок «Ветхая избушка».	1
82	А. Блок «Сны», «Ворона».	1
83	С. Есенин «Черёмуха».	1
84	Урок-викторина по разделу «Поэтическая тетрадь 1». Оценка достижений. Тест № 8 по теме «Поэтическая тетрадь 1»	1
	Люби живое	(16 ч)
85	Знакомство с названием раздела.	1
86	М. Пришвин «Моя Родина». Заголовок -«входная дверь» в текст. Сочинение на основе художественного текста.	1
87	И. Соколов-Микитов «Листопадничек».	1
88	И. Соколов-Микитов «Листопадничек».	1
89	В. Белов «Малька провинилась».	1
90	В. Белов «Ещё раз про Мальку».	1
91	В. Бианки «Мышонок Пик».	1
92	В. Бианки «Мышонок Пик».	1
93	В. Бианки «Мышонок Пик».	1
94	Б. Житков «Про обезьянку».	1
95	Б. Житков «Про обезьянку».	1
96	Б. Житков «Про обезьянку».	1
97	В. Астафьев «Капалуха».	1
98	В. Драгунский «Он живой и светится...».	1
99м	Урок-конференция «Земля -наш дом родной» (обобщающий урок по разделу «Люби живое»).	1
100	Оценка достижений.	1
	Поэтическая тетрадь 2	(8 ч)
101	Знакомство с названием раздела.	1
102	С. Маршак «Гроза днём», «В лесу над росистой поляной...».	1
103	А. Барто «Разлука».	1
104	А. Барто «В театре».	1
105	С. Михалков «Если», «Рисунок».	1
106	Е. Благинина «Кукушка», «Котёнок».	1
107м	«Крестики-нолики» (обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь2»).	1
108	Оценка достижений.Тест № 10 по теме «Поэтическая тетрадь 2»	1
	Собирай по ягодке - наберёшь кузовок	(12 ч)
109	Знакомство с названием раздела.	1
110	Б. Шергин «Собирай по ягодке -наберёшь кузовок». Особенность заголовка произведения.	1

111	А. П. Платонов «Цветок на земле»	1
112	А. Платонов «Цветок на земле».	1
113	А. Платонов «Ещё мама».	1
114	А. Платонов «Ещё мама».	1
115	М. Зощенко «Золотые слова».	1
116	М. Зощенко «Великие путешественники».	1
117	Н. Носов «Федина задача».	1
118м	Н. Носов «Телефон».	1
119	В. Драгунский «Друг детства».	1
120	Урок-конкурс по разделу «Собирай по ягодке -наберёшь кузовок». Оценка достижений. Тест №11 по теме «Собирай по ягодке – наберёшь кузовок».	1
	По страницам детских журналов	(8 ч)
121	Знакомство с названием раздела.	1
122	Л. Кассиль «Отметки Риммы Лебедевой».	1
123	Ю. Ермолаев «Проговорился».	1
124	Ю. Ермолаев «Воспитатели».	1
125	Г. Остер «Вредные советы».	1
126	Г. Остер «Как получаются легенды».	1
127	Р. Сеф «Весёлые стихи».	1
128	Читательская конференция «По страницам детских журналов» (обобщающий урок). Оценка достижений. Тест № 12 по теме «По страницам детских журналов».	1
	Зарубежная литература	(8 ч)
129	Знакомство с названием раздела. Мифы Древней Греции.	1
130	Мифы Древней Греции.	1
131	Мифы Древней Греции.	1
132	Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок».	1
133	Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок».	1
134	Итоговая контрольная работа	1
135	Развивающий час по теме «Зарубежная литература».	1
136м	Обобщающий урок за курс 3 класса. «Брейн - ринг».	1