

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Калининская средняя общеобразовательная школа»

Принято на педагогическом совете
Протокол № 8 от 21.06.2018 г.

«Утверждаю»
Директор МОУ «Калининская СОШ»
Е.Г. Борщевская
Пр. № 26 от 31.08.2018 г..



Адаптированная рабочая программа
по математике
для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)
для 3 класса

на 2018-2019 учебный год

Ф.И.О. разработчика: Семёнова И.В.
Должность: учитель начальных классов
Категория: первая квалификационная
категория

Калининское

2018 г.

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе авторской программы начального общего образования «Математика. 1-4 классы», для 3 класса М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой УМК «Школа России».

Нормативно-правовую базу разработки адаптированной рабочей программы учебного предмета «Математика» (3 класс) составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598);

Приказ Минобрнауки РФ № 253 от 31.03.2014г, с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.07. 2017г. № 629 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) МОУ «Калининская СОШ»

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих общих целей:

подведение обучающихся к осознанию взаимосвязи математики с окружающим миром, роли математических знаний и умений в его познании;

формирование компонентов учебной деятельности (принятие учебной задачи, построение алгоритма действий, осуществление контроля и самоконтроля);

формирование (начальный этап) центральных математических понятий (число, геометрическая фигура, величина), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся; выработка вычислительных умений и обучение решению задач, приобретение опыта геометрической деятельности, связанной с распознаванием и изображением геометрических фигур, с нахождением геометрических величин;

развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, интереса к изучению математики.

Важнейшими задачами обучения являются создание благоприятных условий для полноценного математического развития каждого ученика на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки для дальнейшего успешного обучения в основной школе. Овладение обучающимися начальных классов основами математического языка для описания разнообразных предметов и явлений окружающего мира, усвоение общего приема решения задач как универсального действия, умения выстраивать логические цепочки рассуждений, алгоритмы выполняемых действий, использование измерительных и вычислительных умений и навыков создают необходимую базу для успешной организации обучения обучающихся во втором классе.

2. Общая характеристика учебного предмета

С помощью математики ребенок познает специфические характеристики и отношения объектов окружающей действительности, знакомится со способами моделирования чисел и числовых отношений, описания пространственного положения и свойств плоских и пространственных объектов. Школьник учится понимать, что математические характеристики

объективны. Содержание учебного курса создает основу для интеграции математических, естественнонаучных знаний, освоения математической информатики.

При изучении математики у ребёнка не только формируются базовые знания, умения и навыки, но и развивается познавательная активность. Логические операции, включая и знаково-символические, планирование (выстраивание последовательности действий по решению задачи), систематизация и структурирование знаний, моделирование, дифференциация условий закладывает основу формирования элементов системного мышления.

Основное содержание курса представлено в учебнике по следующим линиям: «Числа», «Арифметические действия», «Величины», «Текстовые задачи», «Геометрические фигуры», «Математика вокруг нас».

Основные направления коррекционно-развивающей работы

1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- развитие пространственных представлений ориентации;
- развитие слухового внимания и памяти.

2. Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации;
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.

3. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

4. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы

5. Развитие речи, овладение техникой речи.

6. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

7. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

В процессе реализации образовательной программы по математике решаются коррекционно-развивающие задачи:

- коррекция внимания (произвольное, произвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объёма внимания) путём выполнения математических заданий;
- коррекция и развитие связной математической речи;
- коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной) путём выполнения математических заданий;
- коррекция и развитие зрительного восприятия;
- развитие слухового восприятия;
- коррекция и развитие тактильного восприятия;
- коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявления главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления);
- коррекция и развитие личностных качеств обучающихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки).

Содержание коррекционно-развивающего компонента в сфере развития жизненной компетенции для детей с ОВЗ

I. Развитие представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении

Направления специальной (коррекционной) работы	Требования к результатам
<p>Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нужд и правах в организации обучения.</p>	<p>Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и что нельзя: в еде, физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации.</p> <p>Понимание ребёнком того, что пожаловаться и попросить о помощи при возникновении проблем в жизнеобеспечении – это нормально, необходимо, не стыдно, не унижительно.</p> <p>Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений</p> <p>Умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей. И объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьёй для принятия решения в области жизнеобеспечения.</p> <p>Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи</p>

II. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни

Направления специальной (коррекционной) работы	Требования к результатам
<p>Формирование активной позиции ребёнка и веры в свои силы в овладении навыками самообслуживания дома и в школе; стремления к самостоятельности и независимости в быту; привычки и потребности помогать в быту другим людям.</p>	<p>Прогресс в самостоятельности и независимости в быту.</p>
<p>Освоение устройства домашней жизни, разнообразия повседневных бытовых дел (покупка продуктов, приготовление еды; покупка, стирка, глажка, чистка и ремонт одежды; поддержание чистоты в доме, создание тепла и уюта и т.д.), предназначения окружающих в быту предметов и вещей. Формирование понимания того, что в разных семьях домашняя жизнь может быть устроена по-разному.</p>	<p>Представления об устройстве домашней жизни.</p> <p>Умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность в каких-либо областях домашней жизни.</p>
<p>Ориентировка в устройстве школьной жизни, участие в повседневной жизни класса, принятие на себя обязанностей наряду с другими детьми.</p>	<p>Представления об устройстве школьной жизни.</p> <p>Умение ориентироваться в пространстве школы и обращаться за помощью при затруднениях или происшествиях.</p>

	<p>Умение самостоятельно ориентироваться в расписании занятий.</p> <p>Умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность. Положительная динамика в этом направлении.</p>
<p>Формирование понимания значения праздника дома и в школе, желаний участвовать в устройстве праздника, стремления порадовать близких, понимание того, что праздники бывают разными.</p>	<p>Стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении праздника, положительная динамика в этом направлении</p>

III. Овладение навыками коммуникации

Направления специальной (коррекционной) работы	Требования к результатам
<p>Формирование знания правил коммуникации и умения использовать их в актуальных для ребёнка житейских ситуациях</p>	<p>Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную).</p> <p>Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелания, опасения, завершить разговор.</p> <p>Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.</p> <p>Умение получать информацию от собеседника и уточнять её.</p> <p>Освоение культурных норм выражения своих чувств.</p>
<p>Расширение и обогащение опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении.</p>	<p>Расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели.</p>

IV. Дифференциация и осмысление картины мира

Направления специальной (коррекционной) работы	Требования к результатам
<p>Расширение и обогащение реального взаимодействия ребёнка с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей.</p> <p>Формирование адекватного представления об опасности и безопасности.</p>	<p>Адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды.</p> <p>Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации.</p> <p>Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двор, дача, лес, парк, речка, городские и загородные достопримечательности и др.</p>
<p>Формирование целостной и подробной картины мира, упорядоченной во времени</p>	<p>Умение ребёнка накапливать личные впечатления, связанные с явлениями</p>

<p>и пространстве, адекватно возрастным возможностям ребёнка.</p> <p>Формирование у ребёнка умения устанавливать связь между ходом собственной жизни и природным порядком.</p>	<p>окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве.</p> <p>Умение устанавливать связь между природным порядком и укладом собственной жизни в семье и школе, поведением и действиями в быту сообразно пониманию этой связи (помыть грязные сапоги, принять душ после прогулки на велосипеде в жаркий летний день и т.п.).</p> <p>Умение устанавливать связь общественного порядка и уклада собственной жизни, соответствовать этому порядку (например, посещение магазина, парикмахерской и т.п. ограничено определёнными часами их работы, посещение театра, музея требует определённого вида одежды и др.)</p>
<p>Формирование внимания и интереса ребёнка к новизне и изменчивости окружающего, к их изучению.</p> <p>Формирование понимания значения собственной активности во взаимодействии со средой.</p>	<p>Развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослыми исследовательскую деятельность.</p> <p>Развитие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности.</p> <p>Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий.</p>
<p>Развитие способности ребёнка взаимодействовать с другими людьми, осмысливать и присваивать чужой опыт и делиться своим опытом, используя вербальные и невербальные возможности (игра, рисунок, чтение как коммуникации и др.).</p>	<p>Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.</p> <p>Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей.</p> <p>Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.</p>

V. Дифференциация и осмысление своего социального окружения. Принятых ценностей и социальных ролей

Направления специальной (коррекционной) работы	Требования к результатам
<p>Формирование знаний о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса, со взрослыми разного возраста и детьми (старшими, младшими, сверстниками), со знакомыми и незнакомыми людьми.</p>	<p>Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса: с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; с незнакомыми людьми в транспорте, в парикмахерской, в театре, в кино, в магазине, в очереди и т.п.</p>
<p>Освоение необходимых ребёнку социальных ритуалов.</p>	<p>Умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы.</p> <p>Умение корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение.</p>
<p>Освоение возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки</p>	<p>Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт.</p>

адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения.	Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи. Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.
Расширение и обогащение опыта социального взаимодействия ребёнка в ближнем и дальнем окружении.	Расширение круга освоенных социальных контактов.

Методическое обеспечение

Основным средством реализации программы является УМК «Начальная школа XXI века». Учебно-методический комплект для 3 класса включает в себя учебник, прошедший государственную экспертизу на соответствии ФГОС и включенный в Федеральный перечень учебников, рабочую тетрадь, сборник проверочных работ «Что умеет второклассник», методическое пособие для учителя.

Формы организации учебных занятий: урок, урок – путешествие, урок – игра, уроки проверки и контроля.

Материал каждого урока делится на основной и дополнительный. К основному содержанию урока отнесено введение нового материала и система заданий на формирование и закрепление соответствующих базовых умений. К дополнительному материалу отнесены задания для повторения: тренировочные упражнения для закрепления знаний и навыков, а также задания занимательного и нестандартного характера.

Формы организации учебной деятельности: индивидуальные, коллективные, фронтальные.

Формы контроля: основными видами мониторинга уровня образовательных достижений в 3-м классе являются:

1. Входной мониторинг. Осуществляется в начале учебного года. Носит диагностический характер. Цель - зафиксировать начальный уровень подготовки ученика, имеющиеся у него знания, умения и универсальные учебные действия, связанные с предстоящей деятельностью.

2. Текущий мониторинг (тематический контроль урока, темы, раздела, курса). Проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

3. Мониторинг динамики индивидуальных образовательных достижений (система накопительной оценки портфолио).

4. Промежуточная аттестация по итогам учебного года - контрольный тест.

3. Описание места учебного предмета

Учебник М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой УМК «Школа России».

На изучение математики в 3 классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 136 часов в год, из них внутрипредметный модуль «Путешествие в геометрию» - 23 часа. Изучение данного модуля направлено на использование в процессе изучения предмета проектной и исследовательской деятельности. Реализация данного модуля позволяет расширить и дополнить содержание предмета, а также формы и виды учебной деятельности для достижения планируемых результатов математике. Содержание данного модуля направлено на развитие логического, алгоритмического и системного мышления школьников.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

В результате изучения математики обучающиеся:

- придут к осознанию того, что между объектами окружающего мира существуют математические отношения и зависимости (положение на плоскости и в пространстве,

числовые зависимости и отношения и пр.), которые можно обнаружить, сконструировать интерпретировать, объяснять с помощью специальных методов (наблюдение, сравнение, измерение, классификация);

- научатся применять полученные математические знания для решения учебных, практических и житейских задач и проблем;

- придут к осознанию того, что математика – это не только учебный предмет, но и область научного знания; поймут объективность математических отношений. Их независимость от других характеристик объектов действительности и условий существования (часть-целое, больше-меньше, равно-неравно и др.);

- научатся решать учебные и практические задачи, характеризующие интеграцию математики и информатики (работа с конкретными инструкциями, алгоритмами, таблицами, цепочками и совокупностями объектов).

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Программа предусматривает достижение следующих результатов образования:

Личностные результаты:

- признание учеником взаимосвязи математики с окружающей действительностью, необходимости использовать средства математики для объективной характеристики предметов, явлений и событий (выбор величины для измерения предметов, пространственные и количественные отношения и т.п.);

- использование языковых средств и математической терминологии для описания характеристики математической сущности рассматриваемого объекта окружающего мира;

- готовность рассматривать разные подходы и способы разрешения одной и той же математической задачи и сотрудничать в поиске и выборе рационального решения (работая в паре, группе), уважительное отношение к иному мнению;

- наличие познавательного интереса к математике как науке и практическая заинтересованность в использовании математических знаний в повседневной жизни (прикидка, оценивание, подсчет, поиск разных решений и выбор оптимального);

- адаптация к изменяющемуся информационному пространству, стремление к поиску новой информации и нового решения учебной проблемы с использованием изученных математических знаний и приемов поиска.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, искать и находить способы ее решения;
- выполнять учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями);

- создавать модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;

- понимать причины неуспешной учебной деятельности и способности конструктивно действовать в условиях неуспеха;

- адекватно оценивать результаты своей деятельности;

- активно использовать математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач;

- слушать собеседника, вести диалог;

- работать в информационной среде.

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;

- проводить сравнение объектов с целью выделения их различий, различать существенные и несущественные признаки;

- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;

- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;

- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться.

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнёра;

- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;

- уважительно вести диалог с товарищами;

- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, прислушиваться к мнению одноклассников и пр.

Предметные результаты освоения программы:

Обучающийся научится:

- называть: любое следующее (предыдущее) при счете число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и в обратном порядке; компоненты действия деления с остатком; единицы массы, времени, длины; геометрическую фигуру (ломаная);

- сравнивать: числа в пределах 1000; значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;

- различать: знаки $>$ и $<$; числовые равенства и неравенства;

- читать: записи вида $120 < 365$, $900 > 850$;

- воспроизводить: соотношения между единицами массы, длины, времени; устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах 1000;

- приводить примеры: числовых равенств и неравенств;

- моделировать: ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка; способ деления с остатком с помощью фишек;

- упорядочивать: натуральные числа в пределах 1000; значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;

- анализировать: структуру числового выражения; текст арифметической (в том числе логической) задачи;

- классифицировать: числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трехзначные);

- конструировать: план решения составной арифметической (в том числе логической) задачи;

- контролировать: свою деятельность (проверять правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находить и исправлять ошибки;

- оценивать: готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

- решать учебные и практические задачи: читать и записывать цифрами любое трёхзначное число; читать и составлять несложные числовые выражения; выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000; вычислять сумму и разность чисел в пределах 1000, выполнять умножение и деление на однозначное и на двузначное число, используя письменные алгоритмы вычислений; выполнять деление с остатком; определять время по часам; изображать ломаные линии разных видов; вычислять значения числовых выражений, содержащих 2–3 действия (со скобками и без скобок); решать текстовые арифметические задачи в три действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- формулировать: сочетательное свойство умножения; распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания)

- читать: обозначения прямой, ломаной;

- приводить примеры: высказываний и предложений, не являющихся высказываниями; верных и неверных высказываний;
- различать: числовое и буквенное выражение; прямую и отрезок, прямую и луч; замкнутую и незамкнутую ломаные линии;
- характеризовать: ломаную линию(вид, число вершин, звеньев); взаимное расположение прямых, отрезков, лучей на плоскости;
- конструировать: буквенное выражение, в том числе для решения задач с буквенными данными;
- воспроизводить: способы деления окружности на 2, 4, 6 и 8 равных частей;
- решать учебные и практические задачи: вычислять значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв; изображать прямую и ломаную линии с помощью линейки; проводить прямую через одну и через две точки; строить на клетчатой бумаге точку, отрезок, луч, прямую, ломаную, симметричные данным фигурам (точке, отрезку, лучу, прямой, ломаной).

-

Содержание учебного предмета

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 ч.)

Нумерация чисел в пределах 100. Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Уравнение. Решение уравнения.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (56 ч.)(28+28)

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления.

Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.).

Решение уравнений вида $58 - x = 27$, $x - 36 = 23$, $x + 38 = 70$ на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Решение подбором уравнений вида $x - 3 = 21$, $x : 4 = 9$, $27 : x = 9$.

Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними.

Площадь прямоугольника (квадрата).

Внетабличное умножение и деление (27 ч.)

Умножение суммы на число. Деление суммы на число.

Устные приемы внетабличного умножения и деления.

Деление с остатком.

Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.

Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Уравнения вида $x - 6 = 72$, $x : 8 = 12$, $64 : x = 16$ и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

Числа от 1 до 1000. Нумерация.(13 ч.)

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 ч.)

Устные приемы сложения и вычитания, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы сложения и вычитания.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1 – 3 действия на сложение, вычитание в течение года.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (12 ч.)

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.

Решение задач в 1 – 3 действия на умножение и деление в течение года.

Итоговое повторение (10 ч.)

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий.

Решение уравнений.

Решение задач изученных видов.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы
	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Сложение и вычитание	8
1.1	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	1
2.2	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	1
3.3	Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении.	1
4.4	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.	1
5.5	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.	1
6.6	Обозначение геометрических фигур буквами. (с. 10)	1
7.7м	«Странички для любознательных»	1
8.8	Контрольная работа	1
	Табличное умножение и деление (продолжение)	28
9.1	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе Связь умножения и деления. Таблицы умножения и деления с числами 2 и 3.	1
10.2	Чётные и нечётные числа.	1
11.3	Таблица умножения и деления с числом 3.	1
12.4	Зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.	1
13.5м	Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов.	1
14.6	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	1
15.7	Входная административная контрольная работа	1
16.8	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	1
17.9	Зависимости между пропорциональными величинами	1
18.10м	Зависимости между пропорциональными величинами. «Странички для любознательных»	1
19.11	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
20.12	Таблица умножения и деления с числом 4.	1
21.13	Таблица Пифагора.	1
22.14	Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз	1
23.15	Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз	1
24.16	Таблица умножения и деления с числом 5.	1
25.17	Текстовые задачи на кратное сравнение чисел.	1
26.18	Текстовые задачи на кратное сравнение чисел.	1
27.19	Таблица умножения и деления с числом 6. Контрольный математический диктант.	1
28.20	Таблица умножения и деления с числом 6.	1
29.21	Контрольная работа по теме «Решение задач. Таблица умножения».	1
30.22	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Задачи на нахождение четвёртого пропорционального	1
31.23	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального	1
32.24	Таблица умножения и деления с числом 7.	1
33.25м	«Странички для любознательных»	1
34.26	Проект: «Математические сказки».	1

35.27	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
36.28	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	1
	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Табличное умножение и деление (продолжение)	28
37.1	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Площадь. Способы сравнения фигур по площади.	1
38.2	Единицы площади: квадратный сантиметр.	1
39.3м	Площадь прямоугольника.	1
40.4	Таблица умножения и деления с числом 8 .	1
41.5	Таблица умножения и деления с числом 8 .	1
42.6	Таблица умножения и деления с числом 9.	1
43.7	Единицы площади: квадратный дециметр.	1
44.8	Сводная таблица умножения.	1
45.9	Единицы площади: квадратный метр.	1
46.10м	Единицы площади: квадратный метр.	1
47.11	«Странички для любознательных»	1
48.12	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
49.13	Решение текстовых задач.	1
50.14	Контрольная работа по теме «Решение текстовых задач»	1
51.15	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Умножение на 1 и на 0.	1
52.16	Деление вида $a:a$, $0:a$.	1
53.17	Текстовые задачи в три действия.	1
54.18м	«Странички для любознательных»	1
55.19	Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей.	1
56.20	Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр).	1
57.21	Вычерчивание окружностей с использованием циркуля.	1
58.22	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.	1
59.23	Единицы времени: год, месяц, сутки.	1
60.24	Единицы времени: год, месяц, сутки. Контрольный математический диктант.	1
61.25м	«Странички для любознательных»	1
62.26	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»	1
63.27м	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
64.28	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»	1
	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Внетабличное умножение и деление	27
65.1	Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$, $80 : 20$.	1
66.2	Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$, $80 : 20$.	1
67.3	Умножение суммы на число	1
68.4	Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$.	1
69.5	Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$.	1
70.6	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.	1
71.7м	Выражения с двумя переменными «Странички для любознательных»	1
72.8	Контрольное тестирование по теме «Табличное и внетабличное умножение и деление».	1
73.9	Деление суммы на число.	1
74.10	Приёмы деления для случаев вида $78 : 2$, $69 : 3$.	1
75.11	Связь между числами при делении.	1

76.12	Проверка деления.	1
77.13	Приёмы деления для случаев вида $87 : 29, 66 : 22$.	1
78.14	Проверка умножения делением.	1
79.15	Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.	
80.16	Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.	1
81.17м	«Странички для любознательных»	1
82.18м	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
83.19	Деление с остатком.	1
84.20	Приёмы нахождения частного и остатка.	1
85.21	Приёмы нахождения частного и остатка.	1
86.22	Проверка деления с остатком.	1
87.23	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
88.24	Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление»	1
89.25м	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Проект: «Задачи-расчёты».	1
90.26м	«Странички для любознательных»	1
91.27	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (Тестовая форма)	1
	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000 Нумерация	13
92.1	Устная и письменная нумерация.	1
93.2	Устная и письменная нумерация.	1
94.3	Разряды счётных единиц.	1
95.4	Натуральная последовательность трёхзначных чисел.	1
96.5	Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз.	1
97.6	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.	1
98.7м	Сравнение трёхзначных чисел.	1
99.8	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.	1
100.9	«Странички для любознательных» Контрольный математический диктант	1
101.10	Единицы массы: килограмм, грамм.	1
102.11	Контрольная работа по теме «Нумерация»	1
103.12 м	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
104.13	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (Тестовая форма)	1
	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000 Сложение и вычитание	10
105.1	Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000.	1
106.2	Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000.	1
107.3	Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000.	1
108.4	Приёмы письменных вычислений.	1
109.5	Алгоритмы письменного сложения.	1
110.6	Алгоритм письменного вычитания.	1
111.7м	Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний.	1
112.8	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000»	1
113.9м	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» «Странички для любознательных»	1

114.10 м	Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху».	1
	Умножение и деление	12
115.1	Приёмы устного умножения и деления.	1
116.2	Приёмы устного умножения и деления.	1
117.3	Приёмы устного умножения и деления.	1
118.4м	Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.	1
119.5	Приём письменного умножения на однозначное число. Контрольный математический диктант	1
120.6	Приём письменного умножения на однозначное число.	1
121.7	Приём письменного умножения на однозначное число.	1
122.8	Приём письменного деления на однозначное число.	1
123.9	Приём письменного деления на однозначное число.	1
124.10	Приём письменного деления на однозначное число.	1
125.11	Комплексная контрольная работа.	1
126.12 м	Знакомство с калькулятором. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе»	10
127.1	Повторение. Нумерация чисел от 1 до 1000.	1
128.2	Повторение. Сложение и вычитание.	1
129.3	Повторение. Умножение и деление.	1
130.4м	Повторение. Умножение и деление.	1
131.5	Итоговая контрольная работа	1
132.6	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Повторение. Порядок выполнения действий.	1
133.7	Повторение. Решение задач.	1
134.8	Повторение. Решение задач.	
135.9м	Геометрические фигуры и величины.	1
136.10	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»(тестовая форма). Анализ результатов	1