

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Калининская средняя общеобразовательная школа»

Принято на педагогическом совете  
Протокол № 8 от 21.06.2018 г.

«Утверждаю»  
Директор МОУ «Калининская СОШ»  
Е.Г. Борщевская  
Пр. № 208 от 31.08.2018 г..



АДАптированная  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по учебному предмету  
Математика  
для обучающихся 3 класса  
с умственной отсталостью  
на 2018-2019 учебный год

Ф.И.О. разработчика: Семёнова И.В.  
Должность: учитель начальных классов  
Категория: первая квалификационная

Калининское  
2018г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» предметной области «Математика» (адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обеспечивает достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определяет содержание, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

**Нормативно - правовую базу** разработки рабочей программы «Математика» (3 класс) адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляют:

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

-Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599);

-Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30.08.2013 №1015;

-Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (СанПиН 2.4.2.3286-15, утв. 10.07.2015 № 26);

Программа учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью, направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, нравственному, гражданскому и эстетическому воспитанию.

Обучение по предмету «Математика» носит коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета.

Ученик обучается в общеобразовательном классе.

**Цель:** подготовить обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

**Задачи:**

через обучение математике повышать уровень общего развития обучающихся и по возможности наиболее полно скорректировать недостатки их познавательной деятельности и личностных качеств;

формировать осознанные и прочные навыки вычислений, представления о геометрических фигурах.

развивать речь обучающихся, обогащать её математической терминологией;

воспитывать у обучающихся целеустремленность, терпение, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, прививать им навыки контроля и самоконтроля, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

## Общая характеристика учебного предмета

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками. Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений— коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности,

формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль. Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях. Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными. Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий. Практические действия с предметами, их заместителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика. В младших классах необходимо пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций. Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др. Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Предмет Математика входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью. Программа Математики реализуется через урочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами. В.В.Эк. Математика. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида 2-е издание -М.: Просвещение, 2014г.

Объем программы: **136** часов (4 часа в неделю)

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного

образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

**Личностные результаты** освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты** освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

**Минимальный уровень** является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;
- знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
- знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;

пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

определение времени по часам (одним способом);

решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;

решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;

знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);

различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

#### **Достаточный уровень:**

знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;

счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;

откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;

знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;

знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);

знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;

определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;

решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;

краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;

знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

**Требования к уровню подготовки обучающихся 3 класса по данной программе.**

Достаточный уровень освоения предметных результатов

Обучающиеся **должны знать:**

числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке; смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способа чтения и записи каждого вида деления;

таблицы умножения и деления чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления;

порядок действий в примерах в 2—3 арифметических действия;

единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношения изученных мер;

порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года.

**Обучающиеся должны уметь:**

считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать на счетах любые числа в пределах 100; складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений;

использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;

различать числа, полученные при счете и измерении; записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см, пользоваться различными табелями-календарями, отрывными календарями;

определять время по часам (время прошедшее, будущее); находить точку пересечения линий; чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

Минимальный уровень освоения предметных результатов

Продолжать решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток с подробной записью.

Обязательно знание только таблицы умножения числа 2, получение частных от деления на 2 путем использования таблицы умножения.

Достаточно умения определять время по часам только одним способом, пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году.

Исключаются арифметические задачи в два действия.

## **Содержание учебного предмета**

### **Нумерация**

Нумерация чисел в пределах 100.

Получение и запись круглых десятков. Счёт десятками до 100. Запись круглых десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц, их запись. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Умение откладывать число в пределах 100 на счётах.

Числовой ряд 1-100. Счёт в пределах 100 (количественный и порядковый). Присчитывание, отсчитывание по единице, равными числовыми группами по 2, по 5, по 3, по 4 (в прямой и обратной последовательности). Сравнение чисел: сравнение чисел, стоящих рядом в числовом ряду, сравнение чисел по количеству десятков и единиц. Увеличение, уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа чётные и нечётные.

### **Единицы измерения и их соотношения**

Монета 50 к., бумажные купюры достоинством 50 р., 100 р. Замена нескольких бумажных купюр по 5 р., 10 р. (монет по 5 к., 10 к.) одной купюрой 50 р., 100 р. (монетой 50 к.). Размен бумажных купюр достоинством 50 р., 100 р. (монеты 50 к.) по 10 р., 5 р. (по 10 к., 5 к.). Соотношение: 1 р. = 100 к.

Единица измерения длины: метр. Обозначение: 1 м. Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см. Единица измерения массы: килограмм. Обозначение: 1 кг. Единица измерения ёмкости: литр. Обозначение: 1 л. Единицы измерения времени: минута, год. Обозначение: 1 мин, 1 год. Соотношения: 1 ч = 60 мин, 1 сут. = 24 ч, 1 мес. = 28, 29, 30, 31 СУТ., 1 год = 12 мес. Отрывной календарь и табель-календарь. Порядок месяцев, их названия.

Чтение и запись чисел, выраженных одной единицей измерения. Сравнение записей, полученных при счёте и измерении.

Определение времени по часам с точностью до получаса, четверти часа, до 5 мин (10 ч 45 мин и без 15 мин 11 ч).

### **Арифметические действия**

Называние компонентов и результатов сложения и вычитания (в речи учителя). Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд ( $60 + 30$ ,  $60 + 7$ ,  $60 + 17$ ,  $65 + 1$ ,  $61 + 7$ ,  $61 + 27$ ,  $61 + 9$ ,  $61 + 29$ ,  $92 + 8$ ,  $61 + 39$  и соответствующие случаи вычитания). Нуль в качестве компонента сложения и вычитания, нуль в результате вычитания.

Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых. Знак умножения « $\times$ »). Замена сложения одинаковых слагаемых умножением, замена умножения сложением. Запись и чтение действия умножения. Деление на две равные части, или пополам. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления «:». Чтение действия деления.

Таблица умножения числа на 2. Называние компонентов и результата умножения (в речи учителя).

Таблица деления числа на 2. Называние компонентов и результата деления (в речи учителя). Взаимосвязь действий умножения и деления.

Таблица умножения чисел на 3, 4, 5 и деления на 3, 4, 5 равных частей в пределах 20. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь таблиц умножения и деления.

Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. Скобки. Действия 1 и 11 ступеней. Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками.

### **Арифметические задачи**

Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз.

Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью.

Составные арифметические задачи в два действия, составленные из ранее решаемых простых задач.

### **Геометрический материал**

Построение отрезка больше (меньше) данного, равного данному. Пересечение линий (отрезков), точка пересечения. Обозначение точки пересечения буквой.

Окружность, круг. Циркуль. Центр и радиус. Построение окружности с помощью циркуля. Обозначение центра окружности буквой о. Дуга как часть окружности.

Многоугольник. Вершины, стороны, углы многоугольника. Название многоугольника в зависимости от количества углов. Измерение сторон, вычерчивание по данным вершинам. Четырёхугольник.

Прямоугольник (квадрат). Противоположные стороны.

Свойства сторон, углов.

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов
1	Повторение. Нумерация чисел в пределах 20.	8
2	Нумерация чисел в пределах 100.	40
3	Единицы измерения и их соотношения	16
4	Арифметические действия	42
5	Арифметические задачи	10
6	Геометрический материал	20
	Итого:	136 часов

## Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов
	<b>Повторение. Нумерация чисел в пределах 20.</b>	<b>8</b>
1	Числовой ряд от 1 до 20.	1
2	Свойства чисел в числовом ряду.	1
3	Сравнение чисел в пределах 20.	1
4	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд.	1
5	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд.	1
6	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд.	1
7	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд.	1
8	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд.	1
9	Получение и запись круглых десятков.	1
	<b>Нумерация чисел в пределах 100.</b>	<b>40</b>
10	Получение и запись круглых десятков.	1
11	Получение и запись круглых десятков.	1
12	Счёт десятками до 100.	1
13	Счёт десятками до 100.	1
14	Контрольная работа №1 по теме «Второй десяток».	1
15	Запись круглых десятков.	1
16	Запись круглых десятков.	1
17	Запись круглых десятков.	1
18	Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц, их запись.	1
19	Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц, их запись.	1
20	Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц, их запись.	1
21	Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц, их запись.	1
22	Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц, их запись.	1
23	Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы.	1
24	Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы.	1
25	Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы.	1
26	Откладывание числа в пределах 100 на счётах.	1
27	Откладывание числа в пределах 100 на счётах.	1
28	Числовой ряд 1-100.	1
29	Числовой ряд 1-100.	1
30	Числовой ряд 1-100.	1
31	Числовой ряд 1-100.	1
32	Числовой ряд 1-100.	1
33	Счёт в пределах 100 (количественный и порядковый).	1
34	Счёт в пределах 100 (количественный и порядковый).	1
35	Счёт в пределах 100 (количественный и порядковый).	1
36	Счёт в пределах 100 (количественный и порядковый).	1
37	Присчитывание, отсчитывание по единице, равными числовыми группами по 2, по 5, по 3, по 4 (в прямой и обратной последовательности).	1
38	Присчитывание, отсчитывание по единице, равными числовыми группами по 2, по 5, по 3, по 4 (в прямой и обратной последовательности).	1
39	Присчитывание, отсчитывание по единице, равными числовыми группами по 2, по 5, по 3, по 4 (в прямой и обратной последовательности).	1
40	Сравнение чисел, стоящих рядом в числовом ряду.	1
41	Сравнение чисел, стоящих рядом в числовом ряду.	1
42	Сравнение чисел по количеству десятков и единиц.	1
43	Сравнение чисел по количеству десятков и единиц.	1
44	Увеличение, уменьшение чисел на несколько десятков, единиц в пределах 100.	1



45	Увеличение, уменьшение чисел на несколько десятков, единиц в пределах 100.	1
46	Увеличение, уменьшение чисел на несколько десятков, единиц в пределах 100.	1
47	Числа чётные и нечётные.	1
48	Числа чётные и нечётные.	1
	<b>Единицы измерения и их соотношения</b>	<b>16</b>
49	Монета 50 к., бумажные купюры достоинством 50 р., 100 р.	1
50	Замена нескольких бумажных купюр по 5 р., 10 р. (монет по 5 к., 10 к.) одной купюрой 50 р., 100 р. (монетой 50 к.).	1
51	Замена нескольких бумажных купюр по 5 р., 10 р. (монет по 5 к., 10 к.) одной купюрой 50 р., 100 р. (монетой 50 к.).	1
52	Размен бумажных купюр достоинством 50 р., 100 р. (монеты 50 к.) по 10 р., 5 р. (по 10 к., 5 к.). Соотношение: 1 р. = 100 к.	1
53	Размен бумажных купюр достоинством 50 р., 100 р. (монеты 50 к.) по 10 р., 5 р. (по 10 к., 5 к.). Соотношение: 1 р. = 100 к.	1
54	Единица измерения длины: метр.	1
55	Единица измерения массы: килограмм.	1
56	Единица измерения ёмкости: литр.	1
57	Единицы измерения времени: минута, год.	1
58	Чтение и запись чисел, выраженных одной единицей измерения.	1
59	Чтение и запись чисел, выраженных одной единицей измерения.	1
60	Сравнение записей, полученных при счёте и измерении.	1
61	Определение времени по часам с точностью до получаса.	1
62	Определение времени по часам с точностью до четверти часа, до 5 мин.	1
63	Контрольная работа №2 по теме «Нумерация чисел в пределах 100».	1
64	Работа над ошибками по теме «Нумерация чисел в пределах 100».	1
	<b>Арифметические действия</b>	<b>42</b>
65	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток.	1
66	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток.	1
67	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток.	1
68	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток.	1
69	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток.	1
70	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток.	1
71	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток.	1
72	Нуль в качестве компонента сложения.	1
73	Нуль в качестве компонента сложения.	1
74	Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых. Знак умножения «х»).	1
75	Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых. Знак умножения «х»).	1
76	Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых. Знак умножения «х»).	1
77	Замена сложения одинаковых слагаемых умножением, замена умножения сложением.	1
78	Замена сложения одинаковых слагаемых умножением, замена умножения сложением.	1
79	Запись и чтение действия умножения.	1
80	Запись и чтение действия умножения.	1
81	Деление на две равные части, или пополам.	1
82	Деление на две равные части, или пополам.	1
83	Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления «:».	1

84	Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления «:».	1
85	Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления «:».	1
86	Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления «:».	1
87	Чтение действия деления.	1
88	Чтение действия деления.	1
89	Чтение действия деления.	1
90	Таблица умножения числа на 2.	1
91	Таблица умножения числа на 2.	1
92	Таблица умножения числа на 2.	1
93	Взаимосвязь действий умножения и деления.	1
94	Таблица умножения и деления чисел на 3 равных частей в пределах 20.	1
95	Таблица умножения и деления чисел на 3 равных частей в пределах 20.	1
96	Таблица умножения и деления чисел на 4 равных частей в пределах 20.	1
97	Таблица умножения и деления чисел на 4 равных частей в пределах 20.	1
98	Таблица умножения и деления чисел на 5 равных частей в пределах 20.	1
99	Таблица умножения и деления чисел на 5 равных частей в пределах 20.	1
100	Переместительное свойство умножения.	1
101	Взаимосвязь таблиц умножения и деления.	1
102	Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.	1
103	Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками.	1
104	Контрольная работа № 3 по теме «Арифметические действия в пределах 100».	1
105	Работа над ошибками. «Арифметические действия в пределах 100».	1
106	Повторение пройденного материала по разделу «Арифметические действия»	1
	<b>Арифметические задачи</b>	<b>10</b>
107	Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части).	1
108	Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части).	1
109	Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части).	1
110	Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью.	1
111	Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью.	1
112	Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью.	1
113	Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью.	1
114	Составные арифметические задачи в два действия, составленные из ранее решаемых простых задач.	1
115	Составные арифметические задачи в два действия, составленные из ранее решаемых простых задач.	1
116	Проверочная работа по разделу «Арифметические задачи».	1
	<b>Геометрический материал</b>	<b>20</b>
117	Построение отрезка больше (меньше) данного, равного данному.	1
118	Пересечение линий (отрезков), точка пересечения.	1
119	Обозначение точки пересечения буквой.	1
120	Окружность, круг.	1

121	Центр и радиус.	1
122	Построение окружности с помощью циркуля.	1
123	Обозначение центра окружности буквой о.	1
124	Дуга как часть окружности.	1
125	Многоугольник.	1
126	Вершины, стороны, углы многоугольника.	1
127	Название многоугольника в зависимости от количества углов.	1
128	Измерение сторон, вычерчивание по данным вершинам.	1
129	Четырёхугольник.	1
130	Прямоугольник (квадрат).	1
131	Противоположные стороны прямоугольника.	1
132	Противоположные стороны квадрата.	1
133	Свойства сторон, углов.	1
134	Свойства сторон, углов.	1
135	Контрольная работа № 4 по теме: «Повторение пройденного за год»	1
136	Повторение пройденного материала за год.	1

**Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности:**

- печатные пособия;
- раздаточные карточки;
- экранно-звуковые пособия;
- презентации;
- технические средства обучения (средства ИКТ);
- демонстрационные пособия.
- DVD-фильмы;
- графический планшет;
- мультимедийные образовательные программы