

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Калининская средняя общеобразовательная школа»

Принято на педагогическом совете
Протокол № 8 от 21.06.2018 г.

«Утверждаю»
Директор МОУ «Калининская СОШ»
Е.Г. Борщевская
Пр. № 208 от 31.08.2018 г..



АДАПТИРОВАННАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
речевая практика
для обучающихся 3 класса
с умственной отсталостью
на 2018-2019 учебный год

Ф.И.О. разработчика: Семёнова И.В.
Должность: учитель начальных классов
Категория: первая квалификационная

Калининское
2018г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Речевая практика» предметной области «Язык и речевая практика» (адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обеспечивает достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее -АООП), определяет содержание, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Нормативно - правовую базу разработки рабочей программы «Речевая практика» (3 класс) адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляют:

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

-Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599);

-Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30.08.2013 №1015;

-Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (СанПиН 2.4.2.3286-15, утв. 10.07.2015 № 26);

Программа учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью, направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, нравственному, гражданскому и эстетическому воспитанию.

Обучение по предмету «Речевая практика» носит коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета.

Ученик обучается в общеобразовательном классе.

Цель: создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта через выработку умений правильно выражать смысловую речь.

Коррекционно-развивающие задачи:

— уточнять и обогащать представления об окружающей действительности и способствовать овладению на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

— формировать первоначальные «дограмматические» понятия и развивать коммуникативно-речевые навыки;

— способствовать овладению различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;

— осуществлять коррекцию недостатков речевой и мыслительной деятельности;

— формировать основы навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

— развивать навыки устной коммуникации;

— формировать положительные нравственные качества и свойства личности.

Общая характеристика учебного предмета

Аудирование. Его содержание нацелено на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. В содержание работы по развитию навыков аудирования включены также упражнения на слушание и понимание речи, записанной на магнитофон. Это важное направление работы, в ходе которого дети учатся вслушиваться в речь, ориентируясь только на её вербальный компонент (исключая мимику и артикуляцию говорящего). Данные упражнения помогут детям лучше понимать речь дикторов. Материал, включённый в подраздел «Аудирование», реализуется на каждом уроке устной речи в виде самостоятельных тренировочных упражнений или сопровождает задания других подразделов, например: выбор названной учителем картинке из двух данных (мишка — миска); выбор картинке по её описанию; выполнение практических заданий по словесной инструкции; слушание и понимание текста, читаемого учителем, рассказов одноклассников, речи артистов в магнитофонной записи, телепередачах и т. д.

Дикция и выразительность речь. Ориентирует учителя на отработку у школьников четкости произношения, его эмоциональной выразительности. В процессе обучения дети учатся отчётливо произносить слоги, слова, чистоговорки, стихотворения; тренируются в практическом различении интонационных средств выразительности — силы голоса, темпа, тона речи, в использовании мимики и жестов в процессе речевого общения, так как невербальные средства, наряду с вербальной выразительностью, играют значимую роль в общении, привлекая внимание собеседника к процессу коммуникации

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания. В содержание раздела входит перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанных со школьной жизнью и бытом детей, их играми, взаимоотношениями с окружающими. В процессе подготовки уточняется и обогащается словарь, отрабатываются варианты предложений, а также отдельные фрагменты речи (микротемы) как части целого связного высказывания. Продуцирование учащимися связного высказывания опирается на наглядные средства в виде мелового рисунка на доске, картинно-символического плана к каждому предложению текста, картинного плана к отдельным микротемам и т. д.

Культура общения. Его содержание нацеливает на проведение специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Речевая практика» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

В соответствии с Примерным годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) курс речевой практики в 3 классе рассчитан на 68 ч. (34 учебные недели).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: **личностных и предметных**.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Предметные результаты.

Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции;
- выражать свои просьбы, используя «вежливые слова»;
- адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании;
- сообщать о себе краткие сведения;
- выразительно произносить чистоговорки, стихотворения после их анализа;
- участвовать в беседе.

Достаточный уровень:

- передавать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или прослушанных в записи;
- выполнять инструкцию предложенную в письменной форме;
- выразительно произносить чистоговорки, стихотворения после их анализа;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно выражать просьбы, употребляя «вежливые слова»;
- сообщать о себе полные сведения сведения;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций.

Содержание учебного предмета

Общение и его значение в жизни

Речевое общение.

Подведение учащихся к выводу о необходимости общения, чтобы сообщить что-то новое, обменяться мнением, попросить о чем-нибудь, поздравить, пожалеть, утешить и т. д. Правила речевого общения. Освоение правил речевого общения. Письменное общение. Использование письменного общения в жизни.

Аудирование

Слушание коротких сказок и рассказов в исполнении чтецов с магнитофонной записи, просмотр видеофильмов. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного или

просмотренного. Повторение оппозиционных слоговых структур, предложений, различных по количеству слов. Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде. Включение письменного задания в ролевую ситуацию.

Дикция и выразительность речи

Совершенствование речевого дыхания. Четкое выразительное произнесение чистоговорок, стихотворных диалогов по подражанию. Громкая, спокойная, тихая, шепотная речь. Использование нужной силы голоса в различных ролевых ситуациях. Вежливый тон голоса в разговоре. Передача различных чувств соответствующим тоном голоса в специально подобранных диалогах. Различение на рисунках (пиктограммах) выражения этих чувств.

Повествовательная, вопросительная, восклицательная интонации.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания

Лексические темы: «Школьная жизнь», «Играем в сказку», «Я дома», «Я за порогом дома», «Это я!», «Мои друзья», «Мир природы».

Речевые ситуации: «Это моя школа», «Вместе после уроков», «Я тебе позвоню», «Обмениваемся бытовыми советами», «В гости на день рождения», «Я пешеход», «Я зритель», «Мой дом и моя семья», «На приеме у врача», «Привычки хорошие и не очень», «Вместе нам не скучно», «В зоопарке у зверей», «Погода и мы».

Культура общения

Выражение просьбы. Речевое общение со старшими. Общение с друзьями. Дифференциация речевого поведения в соответствии с ситуацией.

Речевое общение с малознакомыми людьми.

№ п/п	Наименования разделов и тем	Кол-во часов
1.	Снова в школу!	8
2.	Мы собрались поиграть...	4
3.	В библиотеке	5
4.	Сказки про Машу	4
5.	Отправляюсь в магазин	3
6.	Телефонный разговор	4
7.	Я – зритель	3
8.	Какая сегодня погода?	8
9.	Снегурочка	7
10.	Весёлый праздник	6
11.	Учимся понимать животных	8
12.	Узнай меня!	3
13.	Впереди лето!	5
		Итого: 68 ч.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименования разделов и тем	Количество часов
	Снова в школу! (8 ч.)	
1.	Вот и лето пролетело!	1
2.	Расскажи об осени.	1
3.	Учимся общаться. «Добро пожаловать».	1
4.	«Разговор не получился».	1
5.	Правила хорошего тона.	1
6.	Составление рассказа «Весёлые каникулы».	1
7.	Я - ученик. Правила поведения в школе.	1
8.	Экскурсия по школе. «Расскажи мне о школе».	1
	Мы собрались поиграть... (4 ч.)	
9.	Я за порогом дома.	1
10.	Правила игры.	1
11.	Правила общения во время игр. Считалочки.	1
12.	Игры с правилами.	1
	В библиотеке (5ч.)	
13.	Знакомство с библиотекой. Игра «Прятки со сказкой».	1
14.	Правила поведения в библиотеке.	1
15.	Экскурсия в библиотеку. (Ролевая игра «Библиотеке»).	1
16.	Читаю и рассказываю сказку.	1
17.	Сказки в картинках.	1
	Сказки про Машу (4 ч.)	
18.	Отгадай сказку.	1
19.	Рассказывание сказки «Маша и медведь»	1
20.	Рассказывание сказки «Три медведя».	1
21.	Играем в сказку.	1
	Отправляюсь в магазин (3 ч.)	
22.	Отделы магазина.	1
23.	Правила хорошего тона.	1
24.	Ролевая игра «Магазин».	1
	Телефонный разговор (4 ч.)	
25.	Телефон в нашей жизни.	1
26.	Правила общения по телефону.	1
27.	Чтение стихотворения «У меня зазвонил телефон...»	1
28.	Разыгрывание ситуаций «Звонок другу».	1
	Я – зритель (3 ч.)	
29.	Знакомство с театром.	1
30.	Правила вежливого зрителя.	1
31.	Составление памятки «В кино».	1
	Какая сегодня погода? (8ч.)	
32.	Стихи и загадки об осени.	1
33.	Картины осени.	1
34.	Стихи и загадки о зиме.	1
35.	Зимние приметы.	1
36.	Расскажи мне о зиме.	1
37.	Прогноз погоды.	1
38.	Источники прогноза погоды.	1
39.	Расскажи мне о погоде.	1
	Снегурочка (7 ч.)	

40.	Рассказы о зиме.	1
41.	Составление рассказа «Зимние забавы».	1
42.	Слушание и рассказывание сказки «Снегурочка».	1
43.	Правила общения.	1
44.	Рассказывание сказки по иллюстрациям.	1
45.	«Мастер сказки сказывать».	1
46.	Расскажи мне сказку.	1
	Весёлый праздник (6ч.)	
47.	Праздники в нашей жизни.	1
48.	Что тебе подарить? Не подарок дорог, а внимание.	1
49.	Я иду на день рождения.	1
50.	Правила хорошего тона.	1
51.	У меня день рождения.	1
52.	Будьте вежливы!	1
	Учимся понимать животных(8ч.)	
53.	Беседа по теме «Мир природы».	1
54.	Правила друзей природы.	1
55.	Какие разные животные...	1
56.	Забавные питомцы.	1
57.	Составление рассказа домашнем животном «Мой друг».	1
58.	Рассказы писателей о животных. Обучение пересказу.	1
59.	Беседа «Чего хотят животные».	1
60.	Хороший ли я хозяин.	1
	Узнай меня! (3ч.)	
61.	Расскажи о себе. «Моя прическа».	1
62.	Аккуратность и опрятность.	1
63.	Речевая ситуация «Опиши товарища».	1
	Впереди лето! (5ч.)	
64.	Правила на каждый день.	1
65.	В транспорте.	1
66.	Я иду в гости, театр(кино)	1
67.	Будем взаимно вежливы.	1
68.	Играем дружно. Чему я научился?	1
	Итого: 68 часов.	

Описание материально-технического обеспечения.

Компьютер.

Проектор.

Компьютерные презентации.

Комплекты сюжетных и предметных картинок.

Демонстрационные таблицы.

Фрагменты аудио- и видеозаписей: «Маша и медведь»

, «Морозко», «Как Лявёнок и Черепаха пели

песню», «Мойдодыр», «Звуки природы»

Игры, игровая атрибутика.

Игрушки.

Набор карточек с артикуляционными упражнениями.

Настольные игры.

Опорные схемы описания растения, животного.

Шаблоны героев сказок.