

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Калининская средняя общеобразовательная школа»

Принято на педагогическом совете  
Протокол № 8 от 21.06.2018 г.

«Утверждаю»  
Директор МОУ «Калининская СОШ»  
Е.Г. Борщевская  
Пр. № 208 от 31.08.2018 г..



АДАПТИРОВАННАЯ  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по учебному предмету  
русский язык  
для обучающихся 3 класса  
с умственной отсталостью  
на 2018-2019 учебный год

Ф.И.О. разработчика: Семёнова И.В.  
Должность: учитель начальных классов  
Категория: первая квалификационная

Калининское  
2018г.

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» предметной области «Язык и речевая практика» (адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обеспечивает достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - АООП ), определяет содержание, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

**Нормативно - правовую базу** разработки рабочей программы «Русский язык» (3 класс) адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляют:

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

-Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599);

-Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30.08.2013 №1015;

-Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (СанПиН 2.4.2.3286-15, утв. 10.07.2015 № 26);

Программа учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью, направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, нравственному, гражданскому и эстетическому воспитанию.

Обучение по предмету «Русский язык» носит коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета.

Ученик обучается в общеобразовательном классе.

### **Цели и задачи обучения русскому языку:**

#### **Цели** обучения:

получение обучающимися начальных навыков грамотного письма на основе изучения ряда грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса;

формирование социально-адаптированной личности в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

#### **Задачи:**

целенаправленное обучение учащихся устной речи и первоначальным навыкам связной письменной речи;

формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков;

совершенствование произносительной стороны речи;

формирование первоначальных языковых обобщений и познавательного интереса к языку; уточнение, расширение и активизация словарного запаса.

На уроках обучения русского языка значительное место отводится развитию речи. Ученики учатся слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы.

Развитие слухового восприятия и речевого слуха является основой для усвоения звуков речи.

Учащиеся учатся различать звуки окружающей действительности.

Учащиеся учатся различать названия предметов, названия действий предметов, названия признаков предметов.

Они учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме: делить предложения на слова, слова на слоги: выделять отдельные звуки в начале слова.

### **Общая характеристика учебного предмета.**

Обучение русскому языку детей с ОВЗ предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

Нарушения мышления и речи, равно как и всех сторон психики детей с особыми образовательными потребностями, обуславливают специфику обучения их русскому языку. Эта специфика отражается не только в системе обучения данному предмету, но и в содержании материала, в структуре его размещения.

Ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы по данному предмету, является развитие речи школьников, особенно её коммуникативной функции.

Структурно и содержательно программа построена с учётом особенностей познавательной деятельности детей. Каждый из разделов программы нацелен на решение специальных образовательных и воспитательных задач:

- Формирование у обучающихся интереса к предмету;
- Развитие умения пользоваться речью как средством общения, обеспечивая для реализации этой задачи четкость произносительных навыков, необходимый словарь, точность в построении предложения, связность устного высказывания;
- Знакомство детей со связной письменной речью как видом общения;
- Обучение школьников правильному, выразительному и осмысленному чтению доступных им пониманию текстов;
- Обучению грамотному и аккуратному письму.

### **Коррекционно - развивающие задачи:**

- - развитие внимания, памяти через многократные повторения пройденного материала;
- - развитие каллиграфической грамотности и зоркости через написание букв, их элементов и соединений и при выполнении письменных работ;
- - коррекция и развитие личностных качеств ребенка, а также воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности;
- - развитие зрительной памяти через использование большого количества наглядного материала, выполнение упражнений на запоминание слов, письма по памяти;
- - развитие произвольного внимания при выполнении упражнений на соотнесение;
- - развитие зрительного восприятия путем дифференциации букв рукописного и печатного шрифта;
- - развитие навыков самоконтроля через выполнение контрольных списываний текстов.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

В Федеральном базисном образовательном плане для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отводится на изучение предмета «Русский язык» в 3 классе отводится 102 часа в год (34 недели по 3 часа в неделю),

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: **личностных и предметных**.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

**К личностным результатам** освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты** освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения в младших классах (IV класс):

### **Русский язык**

#### **Основные требования к знаниям и умениям обучающихся**

Учащиеся должны **уметь**:

- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- анализировать слова по звуковому составу;
- различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;

определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;  
списывать текст целыми словами;  
писать под диктовку текст (20—25 слов), включающий изученные орфограммы.

Учащиеся должны **знать**:  
алфавит.

#### **Минимальный уровень:**

- Записывать слова с послоговым орфографическим проговариванием;
- Различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные;
- Делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- Списывать текст целыми словами;
- Писать под диктовку текст (15-20 слов), включающий слова с изученными орфограммами;
- Выделять из предложения слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- Составлять предложения, восстанавливать порядок слов в предложении.

#### **Достаточный уровень:**

- Делить слова на слоги, переносить слова по слогам с помощью учителя;
- Списывать по слогам слова и короткие предложения с печатного и рукописного текстов;
- Писать под диктовку слова из двух слогов;
- Писать предложение с большой буквы и ставить точку в конце;
- Составлять предложения по картинке;
- Подбирать по вопросам названия предметов и действий.

### **Содержание учебного предмета**

#### **ПОВТОРЕНИЕ**

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

#### **ЗВУКИ И БУКВЫ**

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.

Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные и, е, ю, я, э в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме.

Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные.

Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я.

Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь.

Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, шу.

Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (гриб— грибы).

#### **СЛОВО**

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.).

Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.

Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

Слова, обозначающие признаки (качества) предметов:

называние признака (качества) данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие?;

нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;

подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая);

согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Предлог. Умение находить предлоги к, от, под, над, о (об) и писать их отдельно со словами (с помощью учителя).

Разделительный ь.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

#### ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами в и на, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?).

Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.

Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска).

Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

#### СВЯЗНАЯ ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам.

Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более легких случаях — самостоятельно).

Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя.

Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.

#### ПИСЬМО И ЧИСТОПИСАНИЕ

Выработка навыка правильного письма и списывания с постепенным ускорением темпа письма.

Четкое и графически правильное написание строчных букв и их соединений:

1-я группа — и, й, ш, п, т, н, г, р, у;

2-я группа — л, м, ц, щ, ь, ы;

3-я группа — б, а, ю, ф, в, д, з;

4-я группа — с, е, ё, ч, ь, я;

5-я группа — э, х, ж, к;

письмо заглавных букв:

1-я группа - И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А;

2-я группа - О, С, З, Х, Е, Ж, Э, Я;

3-я группа - У, Н, К, Ю, Р, В;

4-я группа — Г, П, Т, Б, Ф, Д.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием. Списывание сплошного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями. Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов. Выборочное списывание по указанию учителя. Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении

#### УСТНАЯ РЕЧЬ

Правильное составление простых распространенных предложений и сложных с союзом и.

Связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок).

#### СПИСОК СЛОВ, КОТОРЫЕ УЧАЩИЕСЯ ДОЛЖНЫ УСВОИТЬ: (3 класс)

Арбуз, валенки, воскресенье, вторник, газета, вчера, город, дневник, дорога, желтый, завод, завтра, картина, картофель, класс, комната, корзина, костер, мебель, медведь, месяц, неделя, овощи, огород, одежда, песок, погода, понедельник, портфель, посуда, праздник, пятница, рассказ, рисую, Родина, сапоги, сегодня, среда, суббота, тарелка, товарищ, черный, четверг, шел, яблоко, язык.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Повторение	3
2	Звуки и буквы.	12
3	Гласные Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога	4
4	Ударение в слове	4
5	Слог как часть слова	4
6	Перенос слов при письме	4
7	Твёрдые и мягкие согласные.	5
8	Мягкий (ь)знак на конце и в середине слова.	6
9	Гласные после шипящих.	6
10	Парные звонкие и глухие согласные	8
11	Разделительный (ь) мягкий знак.	6
12	Слово. Названия предметов.	10
13	Названия действий.	6
14	Названия признаков.	6
15	Предлоги.	6
16	Предложение	8
17	Повторение.	4
	Итого	102

## Тематическое планирование

	Наименование раздела программы и тем урока	Количество часов
<b>Повторение 3ч.</b>		
1	Повторение. Списывание.	1
2	Выделение предложения из речи и его графическое изображение. Количество слов в предложении	1
3	Большая буква в начале предложения	1
<b>Звуки и буквы 12ч.</b>		
4	Звуки и буквы. Количество звуков и букв в словах.	1
5	Сходные и различные по написанию слова.	1
6	Слова, которые различаются одним звуком.	1
7	Слова, которые различаются последовательностью звуков.	1
8	Слова, которые различаются количеством звуков.	1
9	Порядок букв в русской азбуке. Алфавит.	1
10	Расположение слов в алфавитном порядке.	1
11	Расположение слов в алфавитном порядке	1
12	<b>Гласные звуки и буквы.</b> Словообразующая роль гласных	1
13	Согласные звуки и буквы	1
14	Выделение в словах согласных и гласных букв.	1
15	Контрольное списывание.	1
<b>Гласные Е, Ё, И, Э? Ю, Я в начале слова или слога 4ч.</b>		
16	Гласные и, е, ё в начале слов и после гласных	1
17	Гласные ю, э в начале слов и после гласных	1
18	Гласные я, э в начале слов и после гласных	1
19	Обобщение по теме.	1
<b>Ударение в слове 4ч.</b>		
20	Ударение в словах. Знак ударения.	1
21	Определение ударных и безударных гласных в словах.	1
22	Выделение ударного гласного в слове.	1
23	Ударение в словах контрольное списывание.	1
<b>Слог как часть слова 4</b>		
24	Слог как часть слова. Деление слов на слоги.	1
25	Слова с разным количеством слогов	1
26	Словообразующая роль гласных	1
27	Деление слов на слоги для переноса	1
<b>Перенос слов при письме 4ч.</b>		
28	Правила переноса слов.	1
29	Деление слов на слоги.	1
30	Упражнения в переносе слов	1
31	Перенос слов по слогам.	1
<b>Твёрдые и мягкие согласные 5ч.</b>		
32	Различие на слух и при письме твердых и мягких согласных	1
33	Обозначение твердости и мягкости согласных гласными буквами а, о, у-	1
34	Обозначение твердости и мягкости согласных гласными буквами е, и, ю.	1
35	Обозначение твердости и мягкости согласных гласными буквами я,ы	1
36	Определение твердых и мягких согласных в словах.	1
<b>Мягкий (ь) знак на конце и в середине слова 6ч.</b>		
37	Мягкий знак для обозначения мягкости согласных.	1



38	Мягкий знак на конце слова.	1
39	Контрольное списывание.	1
40	Правописание слов с мягкими согласными на конце слова.	1
41	Правописание слов с мягкими согласными на конце слова	1
42	Контрольное списывание..	1
	<b>Гласные после шипящих бч.</b>	
43	Шипящие согласные.	1
44	Правописание сочетаний жи -ши.	1
45	Правописание сочетаний ча -ща.	1
46	Правописание сочетаний чу -щу.	1
47	Контрольная работа.	1
48	Работа над ошибками.	1
	<b>Парные звонкие и глухие согласные 8</b>	
49	Различай Б- П, В-Ф,	1
50	Различай Г- К, Д-Т, З-С.	1
51	Сравнение слов с пар- ными звонкими и глухими согласными	1
52	Правила проверки написания слов с парными согласными на конце.	1
53	Подбор проверочных слов путем изменения формы слова.	1
54	Правописание звонких и глухих согласных на конце слов	1
55	Упражнения в написании слов с парными со- гласными	1
56	Закрепительные упражнения в написании слов с парными согласными	1
	<b>Разделительный (ь) мягкий знак бч.</b>	
57	Понятие о разделительном ь.	1
58	Сопоставление ь разделительного и ь- показателя мягкости.	1
59	Написание слов с разделительным мягким знаком .	1
60	Дифференциация слов с мягким знаком для обозначения мягкости со- гласных и слов с разделительным ь знаком.	1
61	Упражнения написания слов с разделительным (ь).	1
62	Закрепление знаний о разделительном (ь).	1
	<b>Слово. Названия предметов 10ч.</b>	
63	Названия предметов.	1
64	Слова, отвечающие на вопросы КТО?	1
65	Названия частей предмета.	1
66	Сходные предметы и их названия.	1
67	Слова, отвечающие на вопросы ЧТО?	1
68	Слова, отвечающие на вопросы КТО? ЧТО	1
69	Составление рассказа по сюжетным картинкам.	1
70	Большая буква в именах и фамилиях людей.	1
71	Большая буква в названиях городов, деревень, в кличках животных	1
72	Обобщение по теме.	1
	<b>Названия действий бч.</b>	
73	Действие и его название.	1
74	Названия действий, отвечающих на вопросы ЧТО ДЕЛАЕТ? ЧТО ДЕЛАЛ?	1
75	Названия действий, отвечающих на вопросы ЧТО БУДЕТ ДЕЛАТЬ?	1
76	Названия предметов и названия действий.	1
77	Контрольная работа.	1
78	Обобщение по теме.	1
	<b>Названия признаков бч.</b>	
79	Названия признаков предметов.	1
80	Выделение слов, обозначающих признаки предметов: цвет, форму, вкус, величину.	1
81	Слова, обозначающие признаки предмета (материал, черты характера)	1
82	Сравнение предметов и узнавание их по признакам.	1
83	Составление рассказа по картинкам.	1

84	Контрольное списывание.	1
<b>Предлоги 6ч.</b>		
85	Предлог - как отдельное слово.	1
86	Употребление предлогов в предложении.	1
87	Составление предложений с предлогами.	1
88	Выделение предлогов в речи, в тексте	1
89	Раздельное написание предлогов со словами.	1
90	Употребление предлогов в речи.	1
<b>Предложение 8ч.</b>		
91	Предложение. Порядок слов в предложении.	1
92	Деление текста на предложения	1
93	Составление предложений по предметной картинке.	1
94	Связь слов в предложении	1
95	Составление и запись предложений по вопросам.	1
96	Работа с деформированным текстом	1
97	Установление порядка предложений в тексте.	1
98	Контрольная работа.	1
<b>Повторение за год 4ч.</b>		
99	Мягкий знак (ь) на конце слова.	1
100	Названия предметов.	1
101	Большая буква в именах и фамилиях людей, в кличках животных.	1
102	Обобщающий урок.	1
<b>Итого: 102ч.</b>		

## **Материально - техническое обеспечение образовательного процесса**

### **Печатные пособия**

Интерактивное пособие с комплектом таблиц для начальной школы: «Русский язык 1-4 класс»; «Русский алфавит»; «Русский язык основные правила и понятия»; «Звуки и буквы русского алфавита»; «Словарные слова»; Интерактивное учебное пособие Русский язык 3 класс: слово, текст, предложение, состав слова, орфография.; Части речи, лексика, синтаксис и пунктуация, с методическими рекомендациями для учителя.

Комплект динамических раздаточных пособий с эластичными элементами для начальной школы по русскому языку для контрольно-проверочных работ (резинка). Словарные слова. Пишем правильно.

### **Технические средства обучения**

Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

Мультимедийный проектор.

### **Экранно-звуковые пособия.**

Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.

Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку.