

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Калининская средняя общеобразовательная школа»

Принято на педагогическом совете
Протокол № 8 от 21.06.2018 г.

«Утверждаю»
Директор МОУ «Калининская СОШ»
Е.Г. Борщевская
Пр. № 26 от 31.08.2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

география

для 5 класса

на 2018-2019 учебный год

Ф.И.О. разработчика: Крапивина Н.А.

Должность: учитель географии

Категория: первая квалификационная категория

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение географии в основной школе даёт возможность обучающимся достичь следующих результатов.

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознанному отношению к прошлому и настоящему многонационального народа России, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

Формирование осознанного, уважительного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества, участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

Развитие морального сознания компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УУД;

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а т.ж. искать их самостоятельно;

Составлять план решения проблемы;

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки;

Познавательные УУД: анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;

Выявлять причины и следствия простых явлений;

Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;

Составлять тезисы, различные виды планов;

Преобразовывать информацию из одного вида в другой;

Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные УУД: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе;

В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;

Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение, доказательство, факты.

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

Объяснять для чего изучают географию;

Использовать различные источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой в решении учебных и практико-ориентированных задач;

Анализировать, обобщать, интерпретировать географическую информацию;

По результатам наблюдений находить и формулировать зависимости и закономерности;

Составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников гео. информации;

Строить простые планы местности;

Моделировать гео. объекты и явления при помощи компьютерных программ;

Различать изученные гео. объекты, процессы и явления, сравнивать гео. объекты и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

Создавать письменные тексты и устные сообщения о гео. явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;

Описывать воздействие какого-либо процесса или явления на гео. объекты;

Называть отличия в изучении Земли с помощью географии по сравнению с другими науками

Называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты гео. открытий и путешествий;

Показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;

Описывать представления древних людей о Вселенной;

Называть и показывать планеты Солнечной системы;

Приводить примеры планет земной группы и планет-гигантов;

Описывать уникальные особенности Земли как планеты;

Находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сетки на глобусе и карте;

Работать с компасом;

Ориентироваться на местности с помощью компаса, карты, местных признаков;

Называть и показывать по карте основные географические объекты;

Наносить на к\к и правильно подписывать гео. объекты;

Приводить примеры форм рельефа суши и дна океана;

Объяснять особенности строения рельефа суши; описывать погоду своей местности; объяснять значение ключевых понятий.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

Сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения;

Сохранения окружающей среды и социально-ответственного отношения в ней;

Адаптации к условиям проживания на определённой территории;

Самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Содержание учебного предмета

Объем 70 часов из расчета 2 часа в неделю.

Учебник : автор И.И. Баринаова, А.А. Плешаков, Н.И. Сонин ГЕОГРАФИЯ Начальный курс

Раздел 1. Что изучает география (7 час.)

Мир, в котором мы живём. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

Науки о природе. Астрономия. Биология. География. Химия. Физика. Экология.

География – наука о Земле. Физическая и социально-экономическая география – два основных раздела географии.

Методы географических исследований. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно-географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

Раздел 2. Как люди открывали Землю (12 час.)

Географические открытия древности и Средневековья. Плавания финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия Средневековья.

Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное плавание. Открытие Австралии европейцами. Открытие Антарктиды русскими.

Открытия русских путешественников. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

Контрольная работа 1 час.

Раздел 3. Земля во Вселенной (17 час.)

Как древние люди представляли себе Вселенную. Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею.

Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.

Соседи Солнца. Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс.

Планеты-гиганты и маленький Плутон. Юпитер. Сатурн. Уран. Нептун. Плутон.

Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.

Мир звёзд. Солнце. Многообразие звёзд. Созвездия.

Уникальная планета - Земля. Земля – планета жизни: благоприятная температура, наличие воды, воздуха, почвы.

Современные исследования космоса. Вклад отечественных учёных К.Э. Циолковского, С.П. Королёва в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли Ю.А. Гагарин.

Раздел 4. Виды изображений поверхности Земли (5 час.)

Стороны горизонта. Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование.

Ориентирование. Компас. Ориентирование по Солнцу, по звёздам, по местным признакам.

План местности и географическая карта. Изображение земной поверхности в древности. План местности. Географическая карта.

Контрольная работа 1 час.

Раздел 5. Природа Земли (29 час.)

Как возникла Земля. Гипотезы Ж.Бюффона, И.Канта, П.Лапласа, О.Ю.Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.

Внутреннее строение Земли. Что у Земли внутри. Горные породы и минералы. Движения земной коры.

Землетрясения и вулканы. Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.

Путешествия по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова.

Вода на Земле. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.

Воздушная одежда Земли. Состав и значение атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.

Живая оболочка Земли. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.

Почва - особое природное тело. Почва, её состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.

Человек и природа. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

Внутрипредметный модуль.

«Путешествие по карте мира» в объёме 10 часов. Изучение данного модуля направлено на использование в процессе изучения предмета проектной и исследовательской деятельности. Реализация данного модуля позволяет расширить содержание предмета, а также формы и виды учебной деятельности для достижения планируемых результатов ООП ООО.

Тематическое планирование

РАЗДЕЛ 1. Что изучает география 7 уроков		
1	Мир, в котором мы живем.	1
2	Явления природы	1
3	Науки о природе 1-2-3	1
4	Продолжение Науки о природе.	1
5м	География-наука о Земле	1
6 м	Методы географических исследований-географическое описание -картографический метод -сравнительно-географический метод	1
7м	Проверочная работа по темам «Науки о природе», «Методы географических исследований»	1
РАЗДЕЛ 2. Как люди открывали Землю 12 уроков		
8м	Географические открытия древности	1
9М	Географические открытия средневековья	1
10м	Важнейшие географические открытия -Открытие Америки -Первое кругосветное плавание	1
11м	Открытия Австралии и Антарктиды	1
12	Практическая работа по путешествиям	1
13м	Открытия русских путешественников 1-2-3	1
14	Практическая работа по контурным картам: открытия путешественников.	
15	Контрольная работа	1
16	Практическая работа по открытиям русских путешественников	1
17м	Десять Великих путешественников	1
18	Практическая работа по открытиям Великих путешествий-работа с контурными картами	
19	Обобщающий урок тем «Географические открытия», «Науки о природе.»	1
РАЗДЕЛ 3. Земля во Вселенной 17 урока		
20 м	Как древние люди представляли себе Вселенную 1-2-3	1
21	Система мира по Птоломею	1
22	.Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. 1-2-3	1
23	Современные представления о строении Вселенной	1
24	Обобщение знаний по темам « Земля во Вселенной»	1
25	Соседи Солнца	1
26	Продолжение темы Соседи Солнца	1
27	Планеты гиганты	1
28	Плутон	1
29	Астероиды .Кометы	1
30	Контрольная работа	1
30	Метеоры и метеориты	1
31	Таинственные соседи Солнца	1
2	Мир звезд	1
33	Созвездия	1
34	Контрольная работа	1
35	Уникальная планета- Земля	1

36	Современные исследования космоса	1
РАЗДЕЛ 4 ВИДЫ ИЗОБРАЖЕНИЙ ПОВЕРХНОСТИ ЗЕМЛИ 5ч		
37	.Стороны горизонта.Ориентирование	1
38	Практическая работа по видам изображения поверхности Земли.	
39	План местности	1
40	Географическая карта	1
41	Практическая работа по плану местности и географической карте	1
РАЗДЕЛ 5 ПРИРОДА ЗЕМЛИ 29 часов		
42	Как возникла Земля. Гипотезы	1
43	Ученые,объяснившие происхождение Земли	1
44	Внутреннее строение Земли	1
45	Движение земной коры	1
46	Землетрясения	1
47	Вулканы	1
48	Контрольная работа	1
49	Путешествие по материкам Евразия, Африка, Северная Америка	1
50	Продолжение «Путешествие по материкам» Южная Америка, Австралия, Антарктида	1
51	Вода на Земле	1
52	Практическая работа с контурными картами. Мировой океан	1
53	Продолжение «Практической работы» Воды суши	1
54	Воздушная одежда Земли	1
55	Погода	1
56	Климат	1
57	Беспокойная атмосфера	1
58	Живая оболочка Земли	1
59	В.И. Вернадский-русский ученый	1
60	Почва	1
61	Практическая работа на местности. Виды почв	1
62	Знакомство с почвенной картой России.	1
63	Воздействие человека на природу	1
64	Итоговая контрольная работа за год	1
65	Как сберечь природу	1
66	Итоговая контрольная работа	1
67	Красная книга Российской Федерации, Калининградской области	1
68	Кто такие хранители природы	1
69	Практическая работа с почвой : посадка цветов,кустарников, деревьев.	1
70	Обобщение знаний по темам» Материки,острова», «Мировой океан», «Воды суши».	1