

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Калининская средняя общеобразовательная школа»

Принято на педагогическом совете
Протокол № 8 от 21.06.2018 г.

«Утверждаю»
Директор МОУ «Калининская СОШ»
Е.Г. Борщевская
Пр. № 26 от 21.06.2018 г..



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету (курсу)
география
для 6 класса
на 2018-2019 учебный год

Ф.И.О. разработчика: Крапивина Н.А.
Должность: учитель географии
Категория: первая квалификационная

Калининское
2018

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты обучения географии в основной школе являются формированием всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях;

- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;

- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб;

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества. Гармонично развитые социальные чувства и качества:

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям, образу жизни других народов, толерантность.

Образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты освоения выпускниками программы 6-го класса по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;

- гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

- готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательной деятельности, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;

- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т.п.;

- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Предметные результаты:

- понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, её роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
- представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний;
- умение работать с разными источниками географической информации;
- умение выделять, описывать, объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- картографическая грамотность;
- владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- умения вести наблюдения за объектами, процессами, явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
- умения применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определённой территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
- умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Обучающиеся 6 класса должны знать (понимать):

- основные географические понятия и термины, различия плана, глобуса и географических карт по содержанию,
- способы картографического изображения,
- следствия движений Земли, географические явления и процессы в литосфере, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека,
- основные, географические явления и процессы в атмосфере,
- географическую зональность и поясность,
- явления и процессы в гидросфере и биосфере, явления и процессы, проходящие в географической оболочке.

Уметь:

- находить информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, в разных источниках,
- показывать путь «из варяг в греки» на физической карте,
- составлять и объяснять схему «положение Земли в Солнечной системе»,
- определять стороны горизонта, азимут, направления и расстояния на плане и карте, определять географические координаты, определять местоположение объектов и обозначать их на контурной карте,
- ориентироваться по физической карте: определять положение гор и равнин, их высоту, наносить на контурных картах,
- описывать существенные признаки водного объекта, выделять, описывать и объяснять существенные признаки явлений и процессов,
- использовать наблюдения для определения комфортных и дискомфортных параметров погоды и климата своей местности,
- использовать знания для наблюдения за явлениями в природе и их изменениями,
- описывать признаки природной зоны,

- приводить примеры использования и охраны биологических ресурсов.
- ориентироваться на местности, читать карты,
- проводить наблюдения за географическими объектами,
- решать практические задачи по определению качества окружающей среды своей местности.
- использовать полученные знания в повседневной жизни.

Содержание учебного предмета

Раздел 1 Введение (3 час.)

Открытия, изучение, преобразование Земли. Практическая работа с контурной картой, Земля-планета Солнечной системы.

Раздел 2. Виды изображений поверхности (22 час.)

План местности. Ориентирование и измерение расстояний на местности и плане. Азимут. Компас. Способы ориентирования на местности. Определение высоты точки. изображение холма с помощью горизонталей. Способы изображения земной поверхности на плане. Условные знаки. Чтение топографического плана. Описание маршрута. ографическая карта. Легенда карты. Условные знаки. МБ и его виды. Измерение расстояний по карте с помощью МБ и градусной сетки. Ориентирование по карте. Определение абсолютных высот географических объектов по плану местности и карте. Глобус. Градусная сетка. Параллели. Меридианы. Географические координаты: географическая широта и долгота. Способы изображения земной поверхности на глобусе. Методы изучения Земли: космический, картографический, статистический, полевой, геоинформационный.

Практические работы: 1. Наблюдение за высотой Солнца над горизонтом, погодой, сезонными изменениями состояния водоёмов, растительности, животного мира. 2. Решение практических задач по топографическому плану местности. 3. Определение направлений на местности по компасу, местным признакам, звёздам, Солнцу, азимуту. Расстояний на местности и плане. 4. Построение простейших глазомерных планов небольших участков местности. 5. Чтение плана местности: определение направлений и расстояний, абсолютной и относительной высоты точек. 6. Определение элементов градусной сетки на глобусе и карте, гео. координат по карте полушарий и России, обозначение на к/к местоположение объекта по координатам.

Раздел 3 Строение Земли, земные оболочки-45 (час.)

Как изучаются Земные недра. Строение Земли. Из каких горных пород состоит земная кора. Изменение температуры с глубиной. Литосфера. Движение литосферных плит. Причины образования землетрясений, вулканов, гейзеров. Районы их расположения. Районы наибольшей сейсмической активности в мире и России. Образование цунами. Методы изучения и прогнозирования стихийных бедствий. Вулканизм

Что такое рельеф. Основные формы рельефа. Образование материков и океанов, гор и равнин. Изображение рельефа на карте. Шкала глубин и высот. Силы формирующие рельеф Земли. Различия гор и равнин по происхождению и высоте.

Круговорот воды в природе. Свойства океанических воздушных масс. Значение воды в природе. Возобновимые и невозобновимые ресурсы. Пресная и солёная вода. Реки в природе. Элементы реки, река и её притоки, речная долина, бассейн реки, водораздел, типы рек, по характеру течения, водопады, питание и режим рек. Озёра, озёрные котловины, сточные и бессточные озёра, болота. Ледники. Оледенение. Подземные воды: грунтовые и межпластовые, их значение.

Практические работы: 7. Определение по карте географического положения, высоты гор и равнин. Высоты и гео. координат вершин гор, нанесение на к/к объектов литосферы. 8. Нанесение на к/к объектов гидросферы. 9. Определение по картам гео. положения одного из океанов, его относительных размеров, преобладающих и максимальных глубин, основных видов хоз. деятельности. 10. Определение по картам гео. положения одной из крупных рек Земли: направление и характер течения, использование человеком. 11. Установление особенностей суточного хода температуры воздуха на основе построения графика, используя календарь погоды. 12. Наблюдение за облаками и облачностью, зарисовки облаков и описание наблюдаемой погоды, обработка результатов, построение «розы ветров», диаграмм облачности и осадков. Выявление причин изменения погоды.

Атмосфера и климаты Земли.

Значение атмосферы. Состав, строение. Озоновый слой. Загрязнение, пути решения. Погода. Элементы погоды: температура, её изменения и измерения, средние показатели, атмосферное давление, барометры, причины образования ветра, приборы, определяющие направление и силу ветра, «роза ветров», облака, типы облаков, влажность воздуха, измерение её, осадки, воздушные массы. Прогноз погоды. Климат. Климаты Земли, адаптация человека к климатическим условиям, наблюдения за погодой.

Географическая оболочка

Гипотезы возникновения жизни на Земле. Биосфера – живая оболочка Земли. Природный комплекс, человек в биосфере, охрана окружающей среды. Почва. Стихийные бедствия. Взаимодействие человека и природы, виды хоз. деятельности и степень их воздействия на природу ,

В обязательной части учебного плана, в объёме **70 учебных часов из расчета 2 час в неделю** и включает в себя внутрипредметный модуль «Путешествие по карте мира» в объёме 10 часов. Изучение данного модуля направлено на использование в процессе изучения предмета проектной и исследовательской деятельности. Реализация данного модуля позволяет расширить содержание предмета, а также формы и виды учебной деятельности для достижения планируемых результатов.

Учебник: авторы Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова
География Начальный курс

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема | Кол-во часов |
|---|--|--------------|
| РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ 3 урока | | |
| М 1 | Открытие, изучение и преобразование Земли | 1 |
| М2 | Практическая работа по контурной карте | 1 |
| М 3 | Земля - планета Солнечной системы | 1 |
| РАЗДЕЛ 2. ВИДЫ ИЗОБРАЖЕНИЙ ПОВЕРХНОСТИ ЗЕМЛИ 22 уроков | | |
| 4 | Понятие о плане местности | 1 |
| 5 | Практическая работа по топографическому плану. | 1 |
| 6 | Масштаб | 1 |
| 7 | Практическая работа с масштабом | 1 |
| 8 | Стороны горизонта. | 1 |
| 9 | Практическая работа по определению азимута | 1 |
| 10 | Ориентирование- практическое занятие | 1 |
| 11 | Изображение на плане неровностей земной поверхности | 1 |
| 12 | Практическая работа по профилю местности | 1 |
| 13 | Составление простейших планов местности | 1 |
| 14 | Контрольная работа | |
| 15 | Маршрутная съемка местности | 1 |
| М 16 | Географическая карта- Форма Земли. Размеры Земли | 1 |
| 17 | Географическая карта-изображение земли на плоскости | 1 |
| 18 | Практическая работа «Виды географических карт» | 1 |
| М 19 | Градусная сеть на глобусе и картах | 1 |
| М 20 | Практическая работа по меридианам и параллелям | 1 |
| М 21 | Географическая широта | 1 |
| М 22 | Географическая долгота | 1 |
| 23 | Практическая работа с контурной картой (широта, долгота) | 1 |
| М24 | Изображения на физических картах высот и глубин | 1 |
| 25 | Практическая работа : вычисление расстояний, определение географических координат. | 1 |
| РАЗДЕЛ 3. СТРОЕНИЕ ЗЕМЛИ. ЗЕМНЫЕ ОБОЛОЧКИ | | |
| 45 урока | | |
| М 26 | Литосфера. Земля и ее внутреннее строение | 1 |
| 27 | Горные породы | 1 |
| 28 | Контрольная работа | 1 |
| 29 | Практическая работа «Основные группы горных пород» | 1 |
| 30 | .Движение земной коры | 1 |
| 31 | Вулканизм | 1 |
| 32 | Практическая работа по движению земной коры | 1 |
| 33 | Рельеф суши. Горы | 1 |
| 34 | Практическая работа по контурной карте-отметить горы с вершинами | 1 |
| 35 | Равнины суши | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 36 | Практическая работа нахождение равнин на картах, отметить их на контурных картах. | 1 |
| 37 | Контрольная работа | 1 |
| 38 | Рельеф дна Мирового океана | 1 |
| 39 | Практическая работа по определению географического положения гор, равнин. | 1 |
| 40 | Гидросфера. Вода на Земле | 1 |
| 41 | Части Мирового океана | 1 |
| 42 | Свойства океанической воды | 1 |
| 43 | Практическая работа по гидросфере, отметить части Мирового океана, воды суши. | 1 |
| 44 | Движение воды в океане | 1 |
| 45 | Практическая работа на контурной карте-отметить течения | 1 |
| 46 | Контрольная работа | |
| 47 | Подземные воды | 1 |
| 48 | Охрана подземных вод. Презентация | 1 |
| 49 | Реки | 1 |
| 50 | Практическая работа по контурной карте-нахождению рек | 1 |
| 51 | Озера, пруды, водохранилища. | 1 |
| 52 | Практическая работа по контурной карте нахождению озер | 1 |
| 53 | Ледники | 1 |
| 54 | Атмосфера: строение, значение, изучение | 1 |
| 55 | Температура воздуха | 1 |
| 56 | Практическая работа по составлению средн. Температур. | 1 |
| 57 | Атмосферное давление. Ветер | 1 |
| 58 | Практическая работа по составлению розы ветров | 1 |
| 59 | Водяной пар | 1 |
| 60 | Виды осадков | |
| 61 | Практическая работа. Составление схем, таблиц. | |
| 62 | Погода и климат | |
| 63 | Практическая работа по контурной карте : тропики, полярные круги | 1 |
| 64 | Итоговая контрольная работа | 1 |
| 65 | Биосфера. Разнообразие и распространение организмов на земле | |
| 66 | Распространение организмов в Мировом океане | 1 |
| 67 | Природный комплекс | 1 |
| 68 | Население: Численность населения Земли | 1 |
| 69 | Практическая работа по контурной карте : страны, народы, расы | 1 |
| 70 | Обобщение знаний по темам «Карта, план, рельеф.» | 1 |