

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Калининская средняя общеобразовательная школа»

Принято на педагогическом совете
Протокол № 8 от 21.06.2018 г.

«Утверждаю»
Директор МОУ «Калининская СОШ»
Е.Г. Борщевская
Пр. № 268 от 21.06.2018 г..

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету (курсу)
математика (геометрия)
9 класс
на 2018-2019 учебный год

Ф.И.О.разработчика : Бондарчук Н.И.
Должность : учитель математики
Категория: соответствие занимаемой должности

Калининское
2018

Рабочая программа учебного предмета Геометрия для 9 класса составлена в соответствии с Положением о рабочих программах учебных предметов, курсов МОУ «Калининская СОШ», на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;

- Федерального компонента государственного образовательного стандарта;

- ООП ООО МОУ «Калининская СОШ»;

- учебного плана МОУ «Калининская СОШ» на 2018-2019 учебный год;

- календарного учебного графика на 2018-2019 учебный год

- санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189);

Объём программы 68 час, в неделю 2 час.

Плановых контрольных уроков 4 ч.

Данная рабочая программа разработана на основе обязательного минимума содержательной области образования «Математика», а также с учетом требований федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Осуществление представленной рабочей программы предполагает использование следующего учебно-методического комплекта:

- Бурмистрова Т.А. Геометрия 7 - 9 классы. Программы общеобразовательных учреждений-М. «Просвещение», 2009.

- Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия: учебник для 7-9 класса общеобразовательных учреждений- М. Просвещение, 2008.

Изучение геометрии в 9 классе направлено на достижение следующих целей:

- продолжить овладение системой геометрических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;

- продолжить интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе; ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;

- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;

- воспитание культуры личности, отношение к геометрии как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости геометрии для научно-технического прогресса.

В ходе преподавания геометрии в 9 классе, работы над формированием у учащихся перечисленных в программе знаний и умений следует обращать внимание на то, чтобы они овладевали умениями общеучебного характера, разнообразными способами деятельности, приобретали опыт:

- планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданных и конструирования новых алгоритмов;

- овладевали приемами аналитико-синтетической деятельности при доказательстве теории и решении задач;

- целенаправленно обращались к примерам из практики, использовали язык геометрии для их описания, приобретали опыт исследовательской деятельности, развития идей, проведения экспериментов, обобщения, постановки и формулирования новых задач;

- ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи; проведения доказательных рассуждений, аргументаций, выдвижения гипотез и их обоснования; поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

В рабочей программе представлены содержание математического образования, требования к обязательному и возможному уровню подготовки обучающегося, виды контроля, а также компьютерное обеспечение урока. Цель создания данной рабочей программы – внедрение компьютерных технологий в учебный процесс преподавания геометрии в 9 классе. В разделе рабочей программы спланировано применение имеющихся компьютерных продуктов: демонстрационный материал, задания для устного опроса учащихся, тренировочные упражнения, а также различные электронные учебники. Объяснение материала и фронтальное решение задач проводится по готовым чертежам, как в традиционном, так и в интерактивном режиме.

Выявление итоговых результатов изучения темы завершается контрольной работой. Контрольные работы составляются с учетом обязательных результатов обучения. Промежуточный контроль включает в себя: устный опрос, взаимопрос, тест, самостоятельные работы с экспресс-проверкой, традиционные самостоятельные работы, индивидуальные задания. Творческие задания, задачи на моделирование, конструирование геометрических фигур, задания практического характера направлены на развитие творческой активности учащихся, активизации поисково-познавательной деятельности.

« Решение задач должно превалировать в обучении по сравнению с рассмотрением теоретических фактов. Особенно это относится к этапу контроля (текущего, тематического, рубежного). Гораздо важнее, чтобы учащиеся научились применять теоремы, чем воспроизводить их доказательства»...(из методического письма ФИПИ «Об использовании результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников основной школы в новой форме в 2008 году в преподавании геометрии в общеобразовательных учреждениях»). Поэтому в целях усиления развивающей функции задач увеличено число уроков на решение задач в конце изучения каждой главы.

Так как в классе обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития), для которых характерны недостаточность внимания, памяти, логического мышления, пространственной ориентировки, быстрая утомляемость, что отрицательно влияет на усвоение определённого материала, то внесены изменения в характеристику деятельности учащихся с ОВЗ (ЗПР).

-организации учебного процесса с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков ребенка сЗПР;

- обеспечении непрерывного контроля над становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося;

- постоянном стимулировании познавательной активности;

-постоянной помощи в осмыслении расширении контекста усваиваемых знаний по предмету.

Процесс обучения имеет коррекционно-развивающий характер, что выражается в использовании заданий, направленных на коррекцию имеющихся у учащихся недостатков и опирается на их субъективный опыт, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

В силу того, что учащиеся с ЗПР обучаются, интегрировано в классе по общеобразовательной программе, коррекционная работа с ними осуществляется на уроке и предусматривает индивидуальный подход, использование дифференцированных заданий в классной и домашней работе с использованием следующих методических приёмов – поэтапное разъяснение выполнения заданий, обеспечение аудио –визуальными техническими средствами, перемена видов деятельности, предоставление дополнительного времени, упрощение заданий в классе и дома, использование карточек с заданиями

Характерная черта программы–снижение нагрузки на память учащихся, уменьшение номенклатуры научных терминов и понятий.

Требования к уровню подготовки

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки, задающих систему итоговых результатов обучения, которые должны быть достигнуты всеми учащимися, оканчивающими 9 класс. Эти требования структурированы по трем компонентам: «знать/понимать», «уметь», «использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни».

В результате изучения ученик должен

знать/понимать:

- существо понятия математического доказательства; приводить примеры доказательств;
- каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждения о них, важных для практики;

уметь:

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира;
- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур;
- распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;
- в простейших случаях строить сечения и развертки пространственных тел;
- проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;
- вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов), в том числе: для углов от 0 до 180° определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, идеи симметрии;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания реальных ситуаций на языке геометрии;
- расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;
- решения геометрических задач с использованием тригонометрии;
- решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
- построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

Содержание учебного предмета, курса

Вводное повторение

Многоугольники (определение, свойства, формулы площадей). Окружность, элементы окружности. Вписанная и описанная окружность. Виды углов.

Векторы

Понятие вектора.

Сложение и вычитание векторов

Умножение вектора на число. Применение векторов к решению задач

Метод координат

Координаты вектора.

Решение задач

Простейшие задачи в координатах

Уравнение окружности и прямой

Решение задач

Соотношения между сторонами и углами треугольника

Синус, косинус и тангенс угла.

Соотношения между сторонами и углами треугольника.

Решение задач

Правильные многоугольники

Длина окружности и площадь круга.

Решение задач

Длина окружности и площадь круга

Правильные многоугольники

Длина окружности и площадь круга.

Решение задач

Понятие движения.

Параллельный перенос и поворот.

Решение задач

Движение

Понятие движения.

Параллельный перенос и поворот.

Решение задач

Об аксиомах планиметрии*

Повторение. Решение задач

.

Тематическое планирование (с указанием количества часов, отведенных на изучение каждой темы)

<i>№</i>	<i>Наименование раздела программы</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>
I-2	Вводное повторение	Многоугольники (определение, свойства, формулы площадей). Окружность, элементы окружности. Вписанная и описанная окружность. Виды углов.	2
	Векторы		9
3-4		Понятие вектора.	2
5-7		Сложение и вычитание векторов	3
8-11		Умножение вектора на число. Применение векторов к решению задач	4
	Метод координат		11
12-13		Координаты вектора.	2
14		Решение задач	1
15		Контрольная работа № 1	1
16-17		Простейшие задачи в координатах	2
18-20		Уравнение окружности и прямой	3
21-22		Решение задач.	2
	Соотношения между сторонами и углами треугольника		12
23-25		Синус, косинус и тангенс угла.	3
26-31		Соотношения между сторонами и углами треугольника.	6
32-33		Решение задач	2
34		Контрольная работа № 2.	1
	Длина окружности и площадь круга		12
35-38		Правильные многоугольники	4
39-42		Длина окружности и площадь круга.	4
43-45		Решение задач	3
46		Контрольная работа № 3.	1
	Движение*		12
47-50		Понятие движения.	4
51-54		Параллельный перенос и поворот.	4
55-57		Решение задач	3
58		Контрольная работа № 4	1
59-60	Об аксиомах планиметрии*		2
61-68	Повторение.	Решение задач	8