

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Калининская средняя общеобразовательная школа»

Принято на педагогическом совете Протокол № 8 от 21.06.2018 г.	 <p>«Утверждаю» Директор МОУ «Калининская СОШ» Е.Г. Борщевская Пр. № 268 от 21.06.2018 г..</p>
---	---

**Программа
внеурочной деятельности
«Интерактивный час»
(ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ)**

Возраст учащиеся 7 класса

Нормативный срок освоения: 1 год
Разработчик: учитель начальных классов
Ирина Васильевна Семенова

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Предметные результаты

В результате работы по программе курса **учащиеся должны знать:**

- основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
- понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
- основные источники информации;
- правила оформления списка использованной литературы;
- правила классификации и сравнения,
- способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
- источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета)
- правила сохранения информации, приемы запоминания.

Учащиеся должны уметь:

- выделять объект исследования;
- разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
- выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, формулировать выводы, выявлять закономерности,
- работать в группе;
- работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой,
- пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями;
- планировать и организовывать исследовательскую деятельность, представлять результаты своей деятельности в различных видах;
- работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами.

Личностные и метапредметные результаты

Личностные

У школьников будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

Регулятивные

Школьник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные

Школьник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные

Школьник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Содержание курса внеурочной деятельности

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся	Формы организации
1	Что такое проект	1	Беседа	(ауд.) Коллективная
2	Что такое проблема. Как выбрать тему исследования?	1	Беседа Игра «Посмотри на мир чужими глазами».	(ауд.) Коллективная, Работа в парах
3	Как мы познаём мир	1	Игры на внимание.	(ауд.) Коллективная
4	Удивительный вопрос	1	Игра «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово».	(внеауд.) Коллективная, индивидуальная
5-6	Школа «почемучек». Учимся выдвигать гипотезы. Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы)	2	Беседа, тренинг Игра «Найди причину».	(ауд.) Работа в парах
7-8	Источники информации. Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками».	2	<i>Практика:</i> работа с источником информации. Работа с книгой. Работа с электронным пособием. Оформление списка использованных электронных источников.	(ауд.) Коллективная, индивидуальная
9	Выбор темы исследования. Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы.	1	Практика Оформление списка использованных электронных источников.	(ауд.) Работа в группе, индивидуальная
10	Цели и задачи исследования	1	Практика	(внеауд.) Индивидуальная
11-12	Методы исследования. Мыслительные операции.	2	Практика Анкетирование Эксперимент	(внеауд.) Коллективная, индивидуальная
13-14	Сбор материала для исследования. Учимся выбирать дополнительную литературу	2	Практика (экскурсия в библиотеку)	(внеауд.) Коллективная
15	Анализ и синтез. Суждения,	1	Практика	(ауд.) работа в группах

	умозаключения, выводы.			
16-17	Обобщение полученных данных. Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы?	2	Практические задания: “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в определенной последовательности”.	(внеауд.) Коллективная, индивидуальная
18-19	Работа над проектами «Фольклор от самой колыбели», «Детский фольклор», «Сказки в нашей жизни», «Заочная экскурсия. В гостях у...». Планирование работы. Методика проведения самостоятельных исследований. Коллективная игра-исследование.	2	Беседа, исследовательская работа в группах	(ауд.) Коллективная, работа в парах.
20-21	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.	2	Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.	(внеауд.) Работа в группах
22-23	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.	2	Экскурсия в библиотеку. Выбор необходимой литературы по теме проекта.	(внеауд.) Индивидуальная
24-26	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	3	Практика Презентация исследовательских работ учащихся.	(внеауд.) Индивидуальная
27-28	Сказка как вид УНТ.	1	Выраз. чтение, сочинение сказки, обсуждение в группах	(ауд.) Коллективная, работа в группах
29-30	Театрализация сказки.	2	Практика Подготовка спектакля, распределение ролей, репетиции, подготовка костюмов и декораций	(внеауд.) Коллективная
31-	Подготовка к защите.	2	Коллективное обсуждение	(ауд.)

32			проблем: “Что такое защита”, “Как правильно делать доклад”, “Как отвечать на вопросы”.	Коллективная
33-35	Защита проектов. Выставки творческих работ.	3	Конференция. Выступления учащихся с презентацией своих проектов. Анализ проектно-исследовательской деятельности.	(ауд.) Индивидуальная, коллективная

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела. Тема урока	Цели	Кол-во часов
Введение (1 ч.)			
1	Что такое проект (ауд.)	Цель: знакомство с понятием «проект», развитие интереса к исследовательской деятельности через знакомство с работами учащихся.	1
I. Теоретический блок (16 ч.)			
Способы мыслительной деятельности (7 ч.)			
2	Что такое проблема. Как выбрать тему исследования? (ауд.)	Цель: ознакомить с понятием проблема, формировать умение видеть проблему, развивать умение изменять собственную точку зрения, исследуя объект с различных сторон.	1
3	Как мы познаём мир (ауд.)	Цель: знакомство со способами познания окружающего мира, с наблюдениями и экспериментами.	1
4	Удивительный вопрос (внеауд.)	Цель: развитие умения ставить вопросы для решения существующей проблемы.	1
5-6	Школа «почемучек». Учимся выдвигать гипотезы. Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы) (ауд.)	Цель: знакомство с понятием «гипотеза», развитие исследовательского и творческого мышления, развитие умения прогнозировать.	2
7-8	Источники информации. Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками». (ауд.)	Цель: знакомство с понятием «источник информации» (библиотека, беседа со взрослыми, экскурсия, книги, видео фильмы, ресурсы Интернета).	2
Этапы работы в рамках исследовательской деятельности (9 ч.)			
9	Выбор темы исследования. Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы. (ауд.)	Классификация тем. Общие направления исследований. Правила выбора темы исследования.	1
10	Цели и задачи исследования (внеауд.)	Цель: уметь ставить цели и определять задачи исследования.	1
11-12	Методы исследования. Мыслительные операции. (внеауд.)	Цель: знать о методах исследования, уметь проводить исследования с использованием различных методов.	2
13-14	Сбор материала для исследования. Учимся выбирать дополнительную	Цели: Знать правила и способы сбора материала. Уметь находить и собирать материал по теме	2

	литературу (экскурсия в библиотеку) (внеауд.)	исследования, пользоваться способами фиксации материала.	
15	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы. (ауд.)	Цель: развитие умений анализировать свои действия и делать выводы.	1
16-17	Обобщение полученных данных. Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы? (внеауд.)	Цели: Знать способы обобщения материала Уметь: обобщать материал, пользоваться приёмами обобщения, находить главное.	2
II. Практический блок (13 ч.)			
Самостоятельные (предметные) проекты (9 ч.)			
18-19	Работа над проектами «Фольклор от самой колыбели», «Детский фольклор», «Сказки в нашей жизни», «Заочная экскурсия. В гостях у...». Планирование работы. Методика проведения самостоятельных исследований. Коллективная игра-исследование. (ауд.)	Цели: составление плана работы над проектами. Определение предмета и методов исследования в работе над проектом.	2
20-21	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию. (внеауд.)	Цели: знать, как составить анкету, опрос. Уметь провести анкетирование, опрос, взять интервью	2
22-23	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования. (внеауд.)	Цели: уметь работать в библиотеке с каталогами, отбирать необходимую литературу по теме проекта. и составлять список литературы по теме исследования.	2
24-26	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации. (внеауд.)	Цель: уметь работать на компьютере, синтезировать материал, создавать презентации	3
Сочиняем сказку (4 ч.)			
27-28	Сказка как вид УНТ. (ауд.)	Цель: привитие интереса к устному народному творчеству, развитие творческих способностей учащихся, формирование умения различать добро и зло.	1
29-30	Театрализация сказки. (внеауд.)	Цель: реализовать полученные знания в практической деятельности.	2
III. Мониторинг исследовательской деятельности учащихся (4 ч.)			
31-32	Подготовка к защите. (ауд.)	Знать: правила подготовки сообщения. Уметь: планировать свою работу “Что сначала, что потом”, “Составление рассказов по заданному алгоритму” и др.	2
33-35	Защита проектов. Выставки творческих работ. (ауд.)	Конференция. Выступления учащихся с презентацией своих проектов.	3

		Анализ проектно-исследовательской деятельности.	
--	--	---	--