

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Калининская средняя общеобразовательная школа»

Принято на педагогическом совете
Протокол № 8 от 21.06.2018 г.

«Утверждаю»
Директор МОУ «Калининская СОШ»
Е.Г. Борщевская
Пр. № 268 от 31.08.2018 г..



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету (курсу)

МАТЕМАТИКА
для 4 класса

на 2018-2019 учебный год

Ф.И.О. Шубина Дарина Андреевна
Должность: учитель начальных классов

Калининское
2018

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

Выпускник научится:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);

выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

выполнять действия с величинами;

использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

решать задачи в 3—4 действия;

находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Выпускник научится:

измерять длину отрезка;

вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией

Выпускник научится:

читать несложные готовые таблицы;

заполнять несложные готовые таблицы;

читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

читать несложные готовые круговые диаграммы;
достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Предметные результаты

1-й уровень (необходимый)

Учащиеся должны уметь:

- использовать при решении различных задач название и последовательность чисел в натуральном ряду в пределах 1 000 000 (с какого числа начинается этот ряд, как образуется каждое следующее число в этом ряду);
- объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;
- использовать при решении различных задач названия и последовательность разрядов в записи числа;
- использовать при решении различных задач названия и последовательность первых трёх классов;
- рассказывать, сколько разрядов содержится в каждом классе;
- объяснять соотношение между разрядами;
- использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о количестве разрядов, содержащихся в каждом классе;
- использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о том, сколько единиц каждого класса содержится в записи числа;
- использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о позиционности десятичной системы счисления;
- использовать при решении различных задач знание о единицах измерения величин (длина, масса, время, площадь), соотношении между ними;
- использовать при решении различных задач знание о функциональной связи между величинами (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа);
- выполнять устные вычисления (в пределах 1 000 000) в случаях, сводимых к вычислениям в пределах 100, и письменные вычисления в остальных случаях, выполнять проверку правильности вычислений;
- выполнять умножение и деление с 1 000;
- решать простые и составные задачи, раскрывающие смысл арифметических действий, отношения между числами и зависимость между группами величин (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа);
- решать задачи, связанные с движением двух объектов: навстречу и в противоположных направлениях;
- решать задачи в 2–3 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);

- осознанно создавать алгоритмы вычисления значений числовых выражений, содержащих до 3–4 действий (со скобками и без них), на основе знания правила о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий и следовать этим алгоритмам, включая анализ и проверку своих действий;

- прочитать записанное с помощью букв простейшее выражение (сумму, разность, произведение, частное), когда один из компонентов действия остаётся постоянным и когда оба компонента являются переменными;

- осознанно пользоваться алгоритмом нахождения значения выражений с одной переменной при заданном значении переменных;

- использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий сложения, вычитания, умножения, деления при решении уравнений вида: $a \pm x = b$; $x - a = b$; $a \cdot x = b$; $a : x = b$; $x : a = b$;

- уметь сравнивать значения выражений, содержащих одно действие; понимать и объяснять, как изменяется результат сложения, вычитания, умножения и деления в зависимости от изменения одной из компонент.

- вычислять объём параллелепипеда (куба);

- вычислять площадь и периметр фигур, составленных из прямоугольников;

- выделять из множества треугольников прямоугольный и тупоугольный, равнобедренный и равносторонний треугольники;

- строить окружность по заданному радиусу;

- выделять из множества геометрических фигур плоские и объёмные фигуры;

- распознавать геометрические фигуры: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность (центр, радиус), параллелепипед (куб) и его элементы (вершины, ребра, грани), пирамиду, шар, конус, цилиндр;

- находить среднее арифметическое двух чисел.

2-й уровень (программный)

Учащиеся должны уметь:

- использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о названии и последовательности чисел в пределах 1 000 000 000.

Учащиеся должны иметь представление о том, как читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000 000;

Учащиеся должны уметь:

- выполнять прикидку результатов арифметических действий при решении практических и предметных задач;

- осознанно создавать алгоритмы вычисления значений числовых выражений, содержащих до 6 действий (со скобками и без них), на основе знания правила о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий и следовать этим алгоритмам, включая анализ и проверку своих действий;

- находить часть от числа, число по его части, узнавать, какую часть одно число составляет от другого;

- иметь представление о решении задач на части;

- понимать и объяснять решение задач, связанных с движением двух объектов: вдогонку и с отставанием;

- читать и строить вспомогательные модели к составным задачам;

- распознавать плоские геометрические фигуры при изменении их положения на плоскости;

- распознавать объёмные тела – параллелепипед (куб), пирамида, конус, цилиндр – при изменении их положения в пространстве;

- находить объём фигур, составленных из кубов и параллелепипедов;

- использовать заданные уравнения при решении текстовых задач;

- решать уравнения, в которых зависимость между компонентами и результатом действия необходимо применить несколько раз: $a \cdot x \pm b = c$; $(x \pm b) : c = d$; $a \pm x \pm b = c$ и др.;
- читать информацию, записанную с помощью круговых диаграмм;
- решать простейшие задачи на принцип Дирихле;
- находить вероятности простейших случайных событий;
- находить среднее арифметическое нескольких чисел.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа рассчитана на 136 часов, включая внутрипредметный модуль «Занимательная математика»- 23 часов.

Учебник: ФГОС образовательная система «Школа 2100» Т.Е. Демидова, С.А. Козлова, А.П. Тонких - Математика

Числа и величины

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см^2 , дм^2 , м^2). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

4 класс

Повторение - 8 ч

Натуральный ряд. Нумерация. Сложение и вычитание трёхзначных чисел. Табличное умножение и деление. Умножение на 0, 1, 10. Числовые и буквенные выражения. Уравнения вида $a \pm x = b$; $x - a = b$; $a \times x = b$; $a : x = b$; $x : a = b$.

Дроби - 17 ч

Дроби. Сравнение дробей. Нахождение части числа. Нахождение числа по его части. Какую часть одно число составляет от другого. Сложение дробей с одинаковыми знаменателями. Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.

Многочисленные числа - 11 ч

Чтение и запись чисел. Класс единиц и класс тысяч. I, II, III разряды в классе единиц и в классе тысяч. Представление числа в виде суммы его разрядных слагаемых. Сравнение чисел.

Величины - 12 ч

Оценка площади. Приближенное вычисление площадей. Площади составных фигур. Новые единицы площади: мм^2 , км^2 , гектар, ар (сотка). Площадь прямоугольного треугольника.

Работа, производительность труда, время работы. Функциональные зависимости между группами величин: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость; производительность труда, время работы, работа. Формулы, выражающие эти зависимости.

Сложение и вычитание чисел - 8 ч

Устная и письменная нумерация многозначных чисел. Числовой луч. Движение по числовому лучу. Расположение на числовом луче точек с заданными координатами, определение координат заданных точек.

Точные и приближенные значения величин. Округление чисел, использование округления в практической деятельности.

Операции сложения и вычитания над числами в пределах от 1 до 1 000 000. Приемы рациональных вычислений.

Умножение и деление чисел - 72 ч

Умножение и деление чисел на 10, 100, 1 000.

Умножение и деление чисел, оканчивающихся нулями. Устное умножение и деление чисел на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменное умножение и деление на однозначное число.

Умножение и деление на двузначное и трёхзначное число.

Повторение и обобщение изученного - 8 ч

№	Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка учащегося	Из них	
			Теоретическое обучение	Контрольные работы
1	Повторение	8	7	Математический тест
2	Дроби	17	16	Математический тест
3	Нумерация многозначных чисел	11	10	Контрольная работа за 1 четверть
4	Величины	12	11	Контрольная работа
5	Сложение и вычитание чисел	8	7	Контрольная работа
6	Умножение и деление чисел	72	67	Контрольная работа за II четверть Математический тест Контрольная работа за III четверть Контрольная работа за 4 четверть Итоговая контрольная работа
7	Повторение и обобщение изученного.	8	8	
	Итого	136	126	10

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема и тип урока	Кол-во часов
1	Числа от 1 до 1000. Запись и чтение чисел. Разрядные слагаемые Повторение и обобщение изученного	1
2 М	Из истории математики. Арифметические действия над числами. Урок открытия новых знаний	1
3	Арифметические действия над числами Повторение и обобщение изученного	1
4–5	Арифметические действия над числами Повторение и обобщение изученного	2
6–7	Арифметические действия над числами Повторение и обобщение изученного	2
8	Математический тест Проверка и учёт знаний и умений	1
9	Дроби. Нахождение части числа Урок открытия новых знаний	1
10	Нахождение части числа Урок открытия новых знаний	1
11	Нахождение числа по его части. Урок открытия новых знаний	1
12	Нахождение части числа. Нахождение числа по его части. Урок развития умений	1
13–14М	Сравнение дробей Урок развития умений	2

15-16	Административная контрольная работа. Анализ контрольных работ. Работа над ошибками Проверка и учёт знаний и умений	2
17	Сложение дробей с одинаковыми знаменателями Урок открытия новых знаний	1
18	Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями Урок открытия новых знаний	1
19М	Решение задач Урок развития умений	1
20	Деление меньшего числа на большее Урок открытия новых знаний	1
21	Какую часть одно число составляет от другого Урок открытия новых знаний	1
22-23	Решение задач Урок развития умений	2
24 М	Игры с числами и предметами Урок развития умений	1
25	Математический тест Проверка и учёт знаний и умений	1
26	Многочисленные числа. Разряды и классы Урок открытия новых знаний	1
27	Чтение и запись многочисленных чисел Урок открытия новых знаний	1
28	Сравнение чисел Урок открытия новых знаний	1
29	Разрядные слагаемые Урок открытия новых знаний	1
30	Умножение числа 1 000. Умножение и деление	1

	на 1 000, 10 000, 100 000 Урок открытия новых знаний	
31	Чтение и запись многозначных чисел Урок развития умений	1
32-33	Контрольная работа за I четверть Проверка и учёт знаний и умений Работа над ошибками	2
34М	Миллион. Класс миллионов. Миллиард Урок открытия новых знаний	1
35	Чтение и запись многозначных чисел Урок развития умений	1
36 М	Задачи-смекалки, занимательные задания Урок развития умений	1
37	Математический тест Проверка и учёт знаний и умений	1
38	Единицы длины Обобщение знаний	1
39	Единицы массы. Грамм, тонна Обобщение знаний	1
40М	Единицы измерения величин Обобщение знаний	1
41	Единицы площади Обобщение знаний	1
42М	Площадь прямоугольного треугольника Введение новых знаний	1
43	Приближенное вычисление площадей. Палетка Введение новых знаний	1

44	Единицы объема Обобщение знаний	1
45-46	Решение задач. Урок развития умений Точные и приближённые значения величин Введение новых знаний	2
47 М	Решение задач. Головоломки Урок развития умений	1
48	Контрольная работа Проверка и учёт знаний и умений	1
4	Работа над ошибками. Сложение и вычитание многозначных чисел. Прикидка суммы и разности. Урок открытия новых знаний	1
50–53	Сложение и вычитание многозначных чисел Обобщение знаний	4
54	Производительность. Взаимосвязь работы, времени и производительности Урок открытия новых знаний	1
55–56	Решение задач. Урок развития умений Контрольная работа Проверка и учёт знаний и умений	1 1
57–58	Работа над ошибками. Умножение чисел. Группировка множителей Обобщение знаний	2
59	Контрольная работа за II четверть Проверка и учёт знаний и умений	1
60-61	Работа над ошибками. Умножение чисел.	2

	Урок развития умений	
62 М	Умножение чисел. Ребусы, шарады Урок развития умений	1
63-64	Решение задач Урок развития умений	2
69 М	Решение задач. Кроссворды Урок развития умений	1
66/10	Математический тест Проверка и учёт знаний и умений	1
67–68	Деление круглых чисел Урок развития умений	2
69	Деление числа на произведение. Урок открытия новых знаний	1
70	Деление круглых многозначных чисел на круглые числа Урок открытия новых знаний	1
71 М	Решение задач. Задачи со спичками Урок развития умений	1
72	Административная контрольная работа. Проверка и учёт знаний и умений	1
73	Работа над ошибками. Деление с остатком на 10, 100, 1000 Урок открытия новых знаний	1
74	Деление круглых чисел с остатком Урок открытия новых знаний	1
75	Уравнения	1

	Урок открытия новых знаний	
76–77	Арифметические действия над числами Урок развития умений	2
78–79	Деление многозначных чисел на однозначное Урок открытия новых знаний	2
80М	Геометрические задачи Урок развития умений	1
81-82	Письменное деление многозначных чисел на однозначное Урок развития умений	2
83–84	Деление многозначных чисел на однозначное Урок развития умений	2
85–86	Письменное деление многозначных чисел на круглое Урок открытия новых знаний	2
87	Контрольная работа Проверка и учёт знаний и умений	1
88–89	Работа над ошибками. Деление многозначных чисел на круглое Урок развития умений	2
90 М	Геометрические задачи Урок развития умений	1
91	Умножение на двузначное число Урок открытия новых знаний	1
92–93	Умножение многозначных чисел на двузначное число	2

	Урок развития умений	
94 М	Игровые логические задачи Урок развития умений	1
95–97	Умножение многозначных чисел на трехзначное число Урок открытия новых знаний	3
98-99	Контрольная работа за III четверть. Работа над ошибками Проверка и учёт знаний и умений	2
100–103	Решение задач Урок развития умений	4
104	Решение задач Урок развития умений	1
105 М	Игровые логические задачи Урок развития умений	1

106/50	Математический тест <i>Проверка и учёт знаний и умений</i>	1
--------	---	---

107– 108М	Письменное деление многозначных чисел на двузначное число <i>Урок открытия новых знаний</i>	2
109– 111	Арифметические действия над числами <i>Урок развития умений</i>	3
112	Среднее арифметическое <i>Урок открытия новых знаний</i>	1
113– 114	Письменное деление многозначных чисел на трехзначные числа <i>Урок открытия новых знаний</i>	2
115– 118	Арифметические действия над числами <i>Урок развития умений</i>	4
119	Круговая диаграмма <i>Урок открытия новых знаний</i>	1
120М	Числовой луч, координаты точек и на числовом луче <i>Урок открытия новых знаний</i>	1
121	Адрес в таблице. Пара чисел <i>Урок развития умений</i>	1
122	Координаты точек на плоскости <i>Урок развития умений</i>	1

123– 125	Арифметические действия над числами <i>Урок развития умений</i>	3
126	Контрольная работа за IV четверть <i>Проверка и учёт знаний и умений</i>	1
127 М	Работа над ошибками. Задачи на упорядочивание множеств <i>Урок развития умений</i>	1
128/72	Административная контрольная работа <i>Проверка и учёт знаний и умений</i>	1
129 М	Работа над ошибками. Задачи на упорядочивание множеств <i>Урок развития умений</i>	1
130 М	Задачи на сравнение <i>Урок – проект</i>	1
131 М	Работа с величинами <i>Урок - путешествие</i>	1
132 М	Математический КВН <i>Урок обобщения</i>	1
133	Математические игры <i>Предметная игра</i>	1
134	Повторение. Величины и геометрические фигуры <i>Урок обобщения</i>	1
135–	Повторение. Решение задач	2

