

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Калининская средняя общеобразовательная школа»

Принято на педагогическом совете  
Протокол № 8 от 21.06.2018 г.

«Утверждаю»  
Директор МОУ «Калининская СОШ»  
Е.Г. Борщевская  
Пр. № 208 от 31.08.2018 г..



**АДАптированная  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по учебному предмету  
окружающий мир**

**для учащихся 2 класса с ЗПР (вариант 7.2)**

**на 2018-2019 учебный год**

Ф.И.О. разработчика: Якубовская Г.В.  
Должность: учитель начальных классов  
Категория: соответствие занимаемой должности

п. Калининское

2018г.

## **Пояснительная записка**

Программа детализирует и раскрывает базовое содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, коррекции, развития и воспитания учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения окружающего мира, которые определены ФГОС, с учётом индивидуальных психофизических особенностей и возможностей обучающихся интегрированно в общеобразовательном классе.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения для учащихся с задержкой психического развития в программе даются дифференцированно. Одни явления окружающего мира изучаются таким образом, чтобы ученики могли опознавать их, опираясь на существенные признаки. По другим вопросам учащиеся получают только общее представление. Ряд сведений об окружающем мире познается школьниками в результате практической деятельности. Программа учитывает следующие психические особенности детей: неустойчивое внимание, малый объём памяти, неточность и затруднение при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций анализа; синтеза, сравнения, обобщения, нарушения речи.

Программа определяет базовые знания и умения, которыми должны овладеть учащиеся и составлена с учетом того, чтобы сформировать прочные базовые умения и навыки учащихся с ЗПР. Программа предусматривает уроки по расширению представлений об окружающем мире.

**Концепция (основная идея) программы** состоит в формировании целостного взгляда на окружающую социальную и природную среду, место человека в ней, его биологическую и социальную сущность.

**Цель программы «Окружающий мир»** - формирование социального опыта школьника, воспитание правильного отношения к среде обитания, правил поведения в ней; понимание своей индивидуальности, способностей и возможностей.

### **Задачи курса:**

- образовательная: формирование разнообразных представлений о природе, человеке и обществе, элементарной ориентировке в доступных естественнонаучных, обществоведческих, исторических понятиях, развитии целостного восприятия окружающего мира;
- развивающая: осознание отдельных связей в природном и социальном мире, психическое и личностное развитие школьника; формирование предпосылок научного мировоззрения;
- воспитывающая: решение задач социализации ребенка, принятие им гуманистических норм существования в среде обитания, воспитание эмоционально - положительного взгляда на мир, формирование нравственно-эстетических чувств.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Несистематизированные отрывочные знания можно использовать лишь для той цели, для которой они предназначены. В современном быстро меняющемся мире перед человеком встаёт множество неожиданных, новых задач, к которым невозможно подготовиться заранее. В неожиданной ситуации может быть полезна целостная система знаний, а ещё в большей степени – сформированное умение постоянно систематизировать приобретаемую информацию и обнаруживать новые связи и отношения. Наука – это образцовый пример системы знаний, построенный на рациональной основе.

Знакомство с началами наук даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми. Предмет «Окружающий мир» создаёт фундамент значительной части предметов основной школы: физики, химии, биологии, географии, обществознанию, истории. Это первый и единственный предмет в школе, рисующий широкую палитру природных и общественных явлений. В дальнейшем этот материал будет изучаться на различных предметах. Поэтому

именно в рамках данного предмета удаётся решать проблемы, например, экологического образования и воспитания.

Специфика осмысления опыта современным ребёнком состоит в том, что его опыт необычайно широк, но в значительной степени виртуален, то есть получен не путём непосредственного общения с окружающим миром, а опосредованно, через средства массовой информации и прежде всего телевидение. Роль виртуального опыта в дальнейшем будет только возрастать за счёт широкого распространения компьютера, Интернета.

Телевидение не ориентировано на систематическое детское образование, хотя и становится главным «окном» в окружающий мир. Поэтому, не имея возможности противостоять негативным влияниям виртуального опыта, школа должна по возможности его использовать для образовательных целей и организовать освоение виртуального мира школьниками. Поэтому роль предмета «Окружающий мир» весьма велика и возникает необходимость расширения его содержания, поскольку этот предмет должен давать ответы на разнообразные запросы детского опыта, в том числе и виртуального.

Осмысление личного опыта важно ещё и потому, что вводит в мир ученика ценностную шкалу, без которой невозможно формирование никаких целевых установок. Предмет «Окружающий мир» также помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к этому миру.

Программа построена на основе интеграции знаний о природе, человеке и обществе с учетом психологических особенностей младших школьников. Содержание уроков способствует успешному формированию знаний об окружающей жизни, развитию мышления, речи, творчества обучающихся; обучает их умению использовать знания в нестандартной ситуации;

**В структуре** изучаемой программы выделяются следующие **содержательные линии**:

1. Человек как биологическое существо: чем человек отличается от других живых существ, индивидуальность человека, здоровье человека и образ его жизни, для чего нужно знать себя, как узнать себя. Это содержание представлено темой «Кто ты такой».

2. Человек и другие люди: может ли человек жить один, как нужно относиться к другим людям, почему нужно выполнять правила культурного поведения. Это содержание представлено темой «Кто живет рядом с тобой».

3. Человек и мир природы: что такое природа, может ли человек жить без природы, что дает человеку природа, почему человек должен изучать природу; почему природу нужно беречь и охранять. Это содержание представлено темой «Мы — жители Земли».

4. Человек и общество: чем богата и знаменита родная страна, почему гражданин любит свою Родину, что значит любить родную страну, как трудятся, отдыхают, живут люди в родной стране, семья как ячейка общества. Это содержание представлено темой «Твоя Родина — Россия».

5. История родной страны: как рождалось и развивалось наше государство, какие важнейшие события произошли в его истории, как развивались экономика, культура, просвещение в нашей стране. Это содержание представлено разделом «Путешествие в прошлое (исторические сведения)», которое имеется во всех темах программы 2 класса.

**Содержание программы** предполагает изучение вопросов философии, этики, морали, психологии, социологии, экономики, правоведения, семействования, сексологии, физиологии, анатомии и гигиены человека в аспекте пропаганды, обучения и воспитания здорового образа жизни.

Содержание данного курса позволяет осуществить интеграцию двух уровней: взаимосвязь знаний о человеке, природе и обществе (первый уровень), а также перенос полученных знаний в разнообразную самостоятельную трудовую деятельность школьника (второй уровень). В ходе изучения «Окружающего мира» у детей формируются умения и навыки хозяйственно-бытового, технического, сельскохозяйственного труда, развивается культура познания природы, общения и взаимоотношений.

Необходимость реализации образовательного курса «Основы здорового образа жизни» продиктована многими причинами. Прежде всего - это ухудшение физического и психического здоровья нации. В настоящее время растет число соматических заболеваний. Нервные нагрузки приводят к обострению психических болезней. Привычными ощущениями современного человека становится потеря смысла жизни, неуверенность, беспомощность. Чтобы избавиться от душевной боли, человек прибегает к употреблению алкоголя, табака, наркотиков и других токсических веществ. Вследствие истощения душевных и физических сил у людей повышается уровень конфликтности во взаимоотношениях, что проявляется в семейных кризисах, разводах, проблемах «отцов и детей», росте взаимного отчуждения и равнодушия в обществе.

Наиболее уязвимыми категориями населения являются дети, подростки и молодежь, которым еще предстоит сформировать свое отношение к миру, к себе, к сообществу. Особенно опасно, если становление личности у подрастающего поколения происходит при деформации структуры семьи, высокого риска безработицы, неэффективности функционирования государственных структур общества, избытка информации, ухудшения состояния окружающей среды, разобщенности людей, разрушения культурных ценностей.

## **Основные направления коррекционно-развивающей работы**

### **1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:**

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- развитие пространственных представлений ориентации;
- развитие слухового внимания и памяти.

### **2. Развитие основных мыслительных операций:**

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации;
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.

### **3. Развитие различных видов мышления:**

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

### **4. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы**

### **5. Развитие речи, овладение техникой речи.**

### **6. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.**

### **7. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.**

В процессе реализации образовательной программы по технологии решаются коррекционно-развивающие задачи:

- коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной);
- коррекция и развитие зрительного восприятия;
- развитие слухового восприятия;
- коррекция и развитие тактильного восприятия;
- коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявления главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления);
- коррекция и развитие личностных качеств обучающихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки).

## Содержание коррекционно-развивающего компонента в сфере развития жизненной компетенции для детей с ОВЗ

I. Развитие представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении

Направления специальной (коррекционной) работы	Требования к результатам
<p>Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нужд и правах в организации обучения.</p>	<p>Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и что нельзя: в еде, физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации.</p> <p>Понимание ребёнком того, что пожаловаться и попросить о помощи при возникновении проблем в жизнеобеспечении – это нормально, необходимо, не стыдно, не унижительно.</p> <p>Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений</p> <p>Умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей. И объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьёй для принятия решения в области жизнеобеспечения.</p> <p>Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи</p>

II. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни

Направления специальной (коррекционной) работы	Требования к результатам
<p>Формирование активной позиции ребёнка и веры в свои силы в овладении навыками самообслуживания дома и в школе; стремления к самостоятельности и независимости в быту; привычки и потребности помогать в быту другим людям.</p>	<p>Прогресс в самостоятельности и независимости в быту.</p>
<p>Освоение устройства домашней жизни, разнообразия повседневных</p>	<p>Представления об устройстве домашней жизни.</p>

<p>бытовых дел (покупка продуктов, приготовление еды; покупка, стирка, глажка, чистка и ремонт одежды; поддержание чистоты в доме, создание тепла и уюта и т.д.), предназначения окружающих в быту предметов и вещей. Формирование понимания того, что в разных семьях домашняя жизнь может быть устроена по-разному.</p>	<p>Умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность в каких-либо областях домашней жизни.</p>
<p>Ориентировка в устройстве школьной жизни, участие в повседневной жизни класса, принятие на себя обязанностей наряду с другими детьми.</p>	<p>Представления об устройстве школьной жизни.</p> <p>Умение ориентироваться в пространстве школы и обращаться за помощью при затруднениях или происшествиях.</p> <p>Умение самостоятельно ориентироваться в расписании занятий.</p> <p>Умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность. Положительная динамика в этом направлении.</p>
<p>Формирование понимания значения праздника дома и в школе, желания участвовать в устройстве праздника, стремления порадовать близких, понимание того, что праздники бывают разными.</p>	<p>Стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении праздника, положительная динамика в этом направлении</p>

### III. Овладение навыками коммуникации

Направления специальной (коррекционной) работы	Требования к результатам
<p>Формирование знания правил коммуникации и умения использовать их в актуальных для ребёнка житейских ситуациях</p>	<p>Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную).</p> <p>Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелания, опасения, завершить разговор.</p> <p>Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.</p>

	<p>Умение получать информацию от собеседника и уточнять её.</p> <p>Освоение культурных норм выражения своих чувств.</p>
<p>Расширение и обогащение опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении.</p>	<p>Расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели.</p>

#### IV. Дифференциация и осмысление картины мира

Направления специальной (коррекционной) работы	Требования к результатам
<p>Расширение и обогащение реального взаимодействия ребёнка с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей.</p> <p>Формирование адекватного представления об опасности и безопасности.</p>	<p>Адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды.</p> <p>Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации.</p> <p>Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двор, дача, лес, парк, речка, городские и загородные достопримечательности и др.</p>
<p>Формирование целостной и подробной картины мира, упорядоченной во времени и пространстве, адекватно возрастным возможностям ребёнка.</p> <p>Формирование у ребёнка умения устанавливать связь между ходом собственной жизни и природным порядком.</p>	<p>Умение ребёнка накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве.</p> <p>Умение устанавливать связь между природным порядком и укладом собственной жизни в семье и школе, поведением и действиями в быту сообразно пониманию этой связи (помыть грязные сапоги, принять душ после прогулки на велосипеде в жаркий летний день и т.п.).</p> <p>Умение устанавливать связь общественного порядка и уклада собственной жизни, соответствовать этому порядку (например, посещение магазина, парикмахерской и т.п. ограничено определёнными часами их работы, посещение театра, музея требует определённого вида одежды и др.)</p>

<p>Формирование внимания и интереса ребёнка к новизне и изменчивости окружающего, к их изучению.</p> <p>Формирование понимания значения собственной активности во взаимодействии со средой.</p>	<p>Развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослыми исследовательскую деятельность.</p> <p>Развитие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности.</p> <p>Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий.</p>
<p>Развитие способности ребёнка взаимодействовать с другими людьми, осмысливать и присваивать чужой опыт и делиться своим опытом, используя вербальные и невербальные возможности (игра, рисунок, чтение как коммуникации и др.).</p>	<p>Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.</p> <p>Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей.</p> <p>Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.</p>

V. Дифференциация и осмысление своего социального окружения. Принятых ценностей и социальных ролей

Направления специальной (коррекционной) работы	Требования к результатам
<p>Формирование знаний о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса, со взрослыми разного возраста и детьми (старшими, младшими, сверстниками), со знакомыми и незнакомыми людьми.</p>	<p>Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса: с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; с незнакомыми людьми в транспорте, в парикмахерской, в театре, в кино, в магазине, в очереди и т.п.</p>
<p>Освоение необходимых ребёнку социальных ритуалов.</p>	<p>Умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы.</p> <p>Умение корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение.</p>
<p>Освоение возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения.</p>	<p>Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт.</p> <p>Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи.</p> <p>Умение применять формы выражения своих</p>



	чувств соответственно ситуации социального контакта.
Расширение и обогащение опыта социального взаимодействия ребёнка в ближнем и дальнем окружении.	Расширение круга освоенных социальных контактов.

### **Методическое обеспечение**

Основным средством реализации программы является УМК «Школа России». Учебно-методический комплект для 2 класса включает в себя учебник, прошедший государственную экспертизу на соответствии ФГОС и включенный в Федеральный перечень учебников, рабочую тетрадь, методическое пособие для учителя.

#### **Формы организации учебных занятий:**

- нетрадиционные формы организации занятий: занятия вне класса (в уголке природы, на пришкольном участке, в парке, музее, физкультурном или игровом зале и пр.);
- экскурсионные занятия в музей, в парк, сезонные экскурсии, на место работы людей и пр.;
- практические работы: уход за комнатными растениями и живым уголком;
- программа предусматривает проведение уроков обобщения. Цель их — оживить знания школьника, которые он получил не только в данном классе, но и за предыдущие годы обучения, и на основе этого систематизировать и обобщить полученные представления, создать стройную картину определенного исторического периода развития нашего государства.

**Формы контроля:** основными видами мониторинга уровня образовательных достижений во 2-ом классе являются:

1. Текущий мониторинг (тематический контроль урока, темы, раздела, курса). Проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.
2. Мониторинг динамики индивидуальных образовательных достижений (система накопительной оценки портфолио).
3. Промежуточная аттестация по итогам учебного года – контрольный тест.

### **3. Описание места учебного предмета**

На изучение окружающего мира во 2 классе отводится 68 ч (34 учебные недели), в т. ч. на внутрипредметный модуль «Наш край» 12 часов. Изучение данного модуля направлено на использование в процессе изучения предмета проектной и исследовательской деятельности. Реализация данного модуля позволяет расширить и дополнить содержание предмета, а также формы и виды учебной деятельности для достижения планируемых результатов по окружающему миру.

Особое место занимают экскурсии и практические работы. Их необходимый минимум определён по каждому разделу программы. Экскурсии включают наблюдения, практические работы: наблюдения, опыты, измерения, работу с готовыми моделями, самостоятельное создание несложных моделей.

### **4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

**Ценность жизни** – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает

прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

**Ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность семьи** как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

**Ценность свободы** как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

**Ценность социальной солидарности** как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

**Ценность человечества** – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

## **5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Программа предусматривает достижение следующих результатов образования:

**Личностные результаты** представлены двумя группами целей. Одна группа относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребенка как ученика и школьника:

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению,
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир:

- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;

- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД:**

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, искать и находить способы ее решения;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
- выполнять учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями);
- выделять из темы урока известные знания и умения;
- планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
- сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

#### **Познавательные УУД:**

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или предложенных учителем;
- проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.

#### **Коммуникативные УУД:**

Обучающийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие.

### **Предметные результаты**

К концу обучения во 2 классе обучающиеся научатся:

- составлять небольшие тексты о семье, труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи;
- называть основные права и обязанности граждан России, права ребёнка;

- оценивать жизненную ситуацию, а также представленную в художественном произведении с точки зрения этики и правил нравственности;
- различать (соотносить) прошлое, настоящее и будущее; год, век (столетие); соотносить событие с его датой;
- характеризовать кратко Солнечную систему; называть отличия Земли от других планет;
- называть царства природы;
- описывать признаки животного и растения как живого существа;
- моделировать жизнь сообщества на примере цепи питания;
- различать состояние воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды;
- устанавливать основные признаки разных сообществ; сравнивать сообщества;
- сравнивать представителей растительного и животного мира по условиям обитания.

К концу 2 класса обучающиеся могут научиться:

- «читать» информацию, представленную в виде схемы;
- воспроизводить в небольшом рассказе-повествовании (рассказе – описании) изученные сведения из истории Москвы;
- ориентироваться в понятиях: «Солнечная система», «сообщество», «деревья», «кустарники», «травы», «лекарственные растения», «ядовитые растения», «плодовые культуры», «ягодные культуры»;
- проводить несложные опыты и наблюдения (в соответствии с программой);
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России (на примере своей местности).

## 6. Содержание учебного предмета

На изучение окружающего мира во 2 классе отводится 68 ч (34 учебные недели), в т. ч. на внутрипредметный модуль «Наш край» 12 часов. Изучение данного модуля направлено на использование в процессе изучения предмета проектной и исследовательской деятельности. Реализация данного модуля позволяет расширить и дополнить содержание предмета, а также формы и виды учебной деятельности для достижения планируемых результатов по окружающему миру.

УМК:

А.А. Плешаков.. из УМК «Школа России», **Окружающий мир**. Учебник. 2 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2015г

**Где мы живем (4 ч).** Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

**Что нас окружает.** Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

Экскурсия: Что нас окружает?

**Природа (20 ч).** Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

**Звездное небо.** Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

**Горные породы и минералы.** Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

**Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека.** Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления.

Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

**Экскурсии:** Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.

**Практические работы:** Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями.

**Жизнь города и села (10 ч).** Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории. Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах.

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя).

Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села.

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования.

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

**Экскурсии:** Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города.

**Здоровье и безопасность (9 ч).** Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены.

Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомец предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

**Практическая работа:** Отработка правил перехода улицы.

**Общение (7 ч).** Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

**Практическая работа:** Отработка основных правил этикета.

**Путешествия (18 ч).** Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

**Экскурсия:** Весенние изменения в природе.

**Практические работы:** Определение сторон горизонта по компасу. Основные приемы чтения карты.

**Формы организации урока:**

- коллективная;
- фронтальная;
- групповая;
- индивидуальная работа;
- работа в парах

## Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

№	Тема урока	Планируемые результаты			Виды деятельности обучающихся
		предметные	Метапредметные	Личностные	
1	Родная страна.	Обучающиеся осознают себя жителями планеты Земля; учатся приводить примеры народов России; различать государственные символы России (герб, флаг, гимн); анализировать информацию, представленную в учебнике; делать выводы из изученного материала.	<p><b>Регулятивные УУД:</b> Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра.</p>	<p><b>Знание</b> основных моральных норм , осознание себя членом общества; <b>формирование</b> основ российской гражданской идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осознание своей этнической принадлежности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать государственные символы России;</li> <li>- анализировать информацию учебника;</li> <li>- различать национальные языки и государственный язык России;</li> <li>- извлекать из различных источников сведения о символах России.</li> </ul>
2 (м)	Город и село. Проект «Родной город»	Обучающиеся научатся объяснять характерные особенности городских и сельских поселений; собирать информацию для проекта; описывать предметы на основе предложенного плана; работать в группе.	<p><b>Регулятивные УУД:</b> Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и</p>	<p><b>Знание</b> основных моральных норм , осознание себя членом общества; <b>формирование</b> основ российской гражданской идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осознание своей этнической принадлежности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать город и село;</li> <li>- рассказывать о своём доме по плану;</li> <li>- формулировать выводы;</li> <li>- распределять обязанности по выполнению проекта;</li> <li>- собирать информацию о выдающихся земляках;</li> <li>- проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов;</li> <li>- оценивать свои достижения.</li> </ul>

			действия партнёра.		
3	Природа и рукотворный мир.	Обучающиеся научатся оценивать собственное отношение к окружающему миру; различать объекты природы и предметы рукотворного мира; делать выводы из учебного материала.	<p><b>Регулятивные УУД:</b> Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра.</p>	<p><b>Знание</b> основных моральных норм, осознание себя членом общества;</p> <p><b>формирование</b> основ российской гражданской идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осознание своей этнической принадлежности.</p>	<p><b>-различать</b> объекты природы и предметы рукотворного мира;</p> <p><b>-работать</b> в паре и группе;</p> <p><b>-формулировать</b> выводы из изученного материала;</p> <p><b>-отвечать</b> на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.</p>
4	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?»	Обучающиеся научатся оценивать свои достижения.	<p><b>Регулятивные УУД:</b> Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра.</p>	<p><b>Знание</b> основных моральных норм, осознание себя членом общества;</p> <p><b>формирование</b> основ российской гражданской идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осознание своей этнической принадлежности.</p>	<p><b>-выполнять</b> тестовые задания учебника;</p> <p><b>-оценивать</b> свои достижения и достижения обучающихся.</p>
			<b>Раздел 2. Природа 20ч.</b>		
5	Неживая и живая природа.	Обучающиеся осознают ценность природы; научатся различать объекты живой и неживой	<p><b>Регулятивные УУД:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p>	- учебно-познавательный интерес к новому	<b>-классифицировать</b> объекты природы по существенным признакам;



		природы.	<p>- адекватно воспринимать оценку учителя;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> Строить речевое высказывание; проводить сравнение; обобщать т.е. выделять общее на основе существенных признаков.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.</p>	<p>учебному материалу;</p> <p><b>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</b></p>	<p><b>-различать</b> объекты неживой и живой природы;</p> <p><b>-устанавливать</b> связи м/у живой и неживой природой;</p> <p><b>-работать</b> в паре.</p>
6	Явления природы	Обучающиеся научатся узнавать изученные объекты живой и неживой природы; измерять температуру воздуха, тела человека; анализировать иллюстрации учебника; делать выводы из изученного материала.	<p><b>Регулятивные УУД:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить опыты.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> учитывать различные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p><b>-работать</b> в паре:</p> <p>- <b>различать</b> объекты и явления природы;</p> <p><b>-приводить</b> примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений;</p> <p><b>-рассказывать</b> (по наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева.</p>
7	Что такое погода.	Обучающиеся научатся наблюдать и описывать состояние погоды; записывать температуру воздуха; выбирать одежду по погоде; составлять план рассказа и рассказывать по плану.	<p><b>Регулятивные УУД:</b> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> описывать изученные явления природы; проводить несложные наблюдения.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра</p>	<p>- широкая мотивационная основа учебной деятельности;</p> <p>- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;</p> <p>- способность к самооценке.</p>	<p>- <b>наблюдать</b> и описывать состояние погоды за окном класса;</p> <p>- <b>характеризовать</b> погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра;</p> <p><b>-приводить</b> примеры погодных явлений;</p> <p>- сопоставлять научные и народные предсказания погоды;</p> <p><b>-работать</b> со взрослыми: составить сборник народных примет своего народа.</p>

			в общении и взаимодействии.		
8 (м)	В гости к осени (экскурсия)	Обучающиеся осознают необходимость бережного отношения к природе; научатся наблюдать изменения в неживой и живой природе и устанавливать взаимосвязь между ними.	<b>Регулятивные УУД:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>Познавательные УУД:</b> научатся наблюдать изменения в природе и устанавливать взаимосвязь. <b>Коммуникативные УУД:</b> формулировать собственное мнение и позицию.	- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; -будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства.	- <b>наблюдать</b> изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимозависимость м/у ними; - <b>определять</b> природные объекты с помощью атласа-определителя; - <b>оценивать</b> результаты своих достижений на экскурсии.
9	В гости к осени (урок)	Обучающиеся осознают ценность природы для человека и для себя лично; научатся наблюдать и рассказывать об осенних изменениях в неживой и живой природе; выступать с сообщениями.	<b>Регулятивные УУД:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>Познавательные УУД:</b> научатся наблюдать изменения в природе и рассказывать о них. <b>Коммуникативные УУД:</b> строить понятные для партнёра высказывания.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	- <b>работать</b> в группе: знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе; - <b>рассказывать</b> об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений); - <b>сопоставлять</b> картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии; - <b>проследить</b> взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе.
10	Звёздное небо.	Обучающиеся научатся наблюдать звездное небо и находить на нем изученные созвездия; сопоставлять иллюстрации учебника с описанием; пользоваться дополнительными источниками информации (атлас-определитель, дополнительная литература, интернет).	<b>Регулятивные УУД:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные УУД:</b> наблюдать звёздное небо; сопоставлять иллюстрации с описанием; использовать модели. <b>Коммуникативные УУД:</b> задавать вопросы; контролировать действия партнёра.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.	- <b>находить</b> на рисунке знакомые созвездия; -сопоставлять иллюстрацию с описанием созвездия; - <b>моделировать</b> созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея; - <b>находить</b> информацию о созвездиях в дополнительной литературе, Интернете; - <b>осуществлять</b> самопроверку.
11	Заглянем в кладовые Земли.	Обучающиеся осознают значимость горных пород и минералов для жизни человека; научатся различать составные части гранита, а также горных	<b>Регулятивные УУД:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - ориентация на	- практическая работа: <b>исследовать</b> с помощью лупы состав гранита, <b>рассматривать</b> образцы полевого шпата, кварца и слюды; - <b>различать</b> горные породы и

		пород и минералов; читать и обсуждать отрывки из книги.	материале. <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять поиск необходимой информации с помощью атласа-определителя; наблюдать и делать выводы. <b>Коммуникативные УУД:</b> задавать вопросы; контролировать действия партнёра.	понимание причин успеха в учебной деятельности.	минералы; - <b>работать</b> в паре: готовить краткое сообщение о горных породах и минералах; - <b>формулировать</b> выводы.
12	Про воздух....	Обучающиеся осознают значение воздуха для растений, животных и человека; научатся анализировать схемы.	<b>Регулятивные УУД:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; - адекватно воспринимать оценку учителя. <b>Познавательные УУД:</b> осознают значение воздуха и воды для растений, животных и человека; научатся анализировать схемы. <b>Коммуникативные УУД:</b> строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	- <b>рассказывать</b> о значении воздуха и воды для растений, животных и человека; - <b>работать</b> в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха; - <b>описывать</b> эстетическое воздействие созерцания неба - <b>наблюдать</b> небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности; - <b>находить</b> информацию об охране воздуха родного края.
13	...И про воду	Обучающиеся осознают значение воды для растений, животных и человека; научатся анализировать схемы.	<b>Регулятивные УУД:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; - адекватно воспринимать оценку учителя. <b>Познавательные УУД:</b> осознают значение воздуха и воды для растений, животных и человека; научатся анализировать схемы. <b>Коммуникативные УУД:</b> строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	- <b>рассказывать</b> о значении воды для растений, животных и человека; - <b>работать</b> в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воды; - <b>описывать</b> эстетическое воздействие водных просторов на человека; - <b>находить</b> информацию об охране воды родного края
14	Какие бывают растения.	Обучающиеся научатся классифицировать растения; приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края; работать со схемами.	<b>Регулятивные УУД:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке на основе	- <b>устанавливать</b> по схеме различия м/у группами растений; - <b>работать</b> в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку; - <b>приводить</b> примеры деревьев,

			<p><b>Познавательные УУД:</b> проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение.</p>	критерия успешности учебной деятельности.	кустарников, трав своего края; - <b>определять</b> растения с помощью атласа-определителя; - <b>оценивать</b> эстетическое воздействие растений на человека.
15 (м)	Какие бывают животные.	Обучающиеся осознают необходимость бережного отношения к животным; научатся приводить примеры животных разных групп; выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни; находить в рассказах новую информацию; выступать с сообщениями.	<p><b>Регулятивные УУД:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> научатся выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> задавать вопросы; учитывать разные мнения и интересы.</p>	- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; -будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства.	- <b>работать</b> в паре: соотносить группы животных и их существенные признаки; - <b>работать</b> в группе: знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщением; - <b>сравнивать</b> животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни.
16	Невидимые нити.	Обучающиеся осознают необходимость сохранения живой и неживой природы; научатся устанавливать взаимосвязей в природе и выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей; читать и обсуждать текст (стихотворение); делать выводы из изученного материала.	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> формулировать собственное мнение и позицию.</p>	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	- <b>устанавливать</b> взаимосвязи в природе; - <b>моделировать</b> изучаемые взаимосвязи; - <b>выявлять</b> роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей; - <b>оценивать</b> свои достижения.
17 (м)	Дикорастущие и культурные растения.	Обучающиеся осознают роль растений в жизни человека; научатся сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; находить новую информацию в тексте; делать выводы из изученного материала.	<p><b>Регулятивные УУД:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> научится проводить сравнение; осуществлять расширенный поиск информации.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> задавать вопросы; строить понятные высказывания.</p>	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	- <b>сравнивать</b> и различать дикорастущие и культурные растения; - <b>осуществлять</b> контроль и коррекцию; -классифицировать культурные растения по определённым признакам; - <b>находить</b> информацию о растениях; - <b>обсуждать</b> материалы книги «Великан на поляне».
18	Дикие и домашние	Обучающиеся осознают значение животных для человека; научатся	<b>Регулятивные УУД:</b> Понимать учебную задачу урока и	- учебно-познавательный	- <b>сравнивать</b> и различать диких и домашних животных;

	животные.	сравнивать и различать диких и домашних животных.	стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные УУД:</b> научатся проводить сравнение; использовать модели для решения задач. <b>Коммуникативные УУД:</b> задавать вопросы; строить понятные высказывания.	интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	- <b>приводить</b> примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека; - <b>рассказывать</b> о значении домашних животных и уходе за ними.
19	Комнатные растения.	Обучающиеся научатся узнавать и называть комнатные растения; ухаживать за комнатными растениями; делать выводы из изученного материала.	<b>Регулятивные УУД:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>Познавательные УУД:</b> научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. <b>Коммуникативные УУД:</b> формулировать собственное мнение и позицию.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	- <b>узнавать</b> комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку; - <b>определять</b> с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса; - <b>оценивать</b> роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека.
20	Животные живого уголка.	Обучающиеся осознают значение содержания животных в живом уголке для физического и психического здоровья человека; научатся ухаживать за животными живого уголка; использовать информацию из атласа-определителя для подготовки сообщения.	<b>Регулятивные УУД:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>Познавательные УУД:</b> научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. <b>Коммуникативные УУД:</b> задавать вопросы; строить понятные высказывания.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	- <b>рассказывать</b> о животных живого уголка и уходе за ними; - <b>рассказывать</b> о своём отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы; - <b>осваивать</b> приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями.
21	Про кошек и собак.	Обучающиеся осознают необходимость нести ответственность за домашних животных; научатся приводить примеры разных пород кошек и собак; пользуясь атласом определителем; извлекать из дополнительной литературы	<b>Регулятивные УУД:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные УУД:</b> научится осуществлять поиск необходимой информации для	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -чувства прекрасного и эстетические чувства; - способность к самооценке.	- <b>определять</b> породы кошек и собак; - <b>обсуждать</b> роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме; - <b>объяснять</b> необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу.

		нужную информацию.	выполнения учебных заданий с использованием Интернета. <b>Коммуникативные УУД:</b> формулировать собственное мнение и позицию.		
22	Красная книга.	Обучающиеся осознают ответственность за сохранение природы; научатся выявлять причины исчезновения растений и животных; читать текст учебника и использовать полученную информацию для сообщения.	<b>Регулятивные УУД:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные УУД:</b> устанавливать причинно-следственные связи; научиться осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. <b>Коммуникативные УУД:</b> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	- <b>выявлять</b> причины исчезновения изучаемых растений и животных; - <b>предлагать</b> и обсуждать меры по их охране; - <b>использовать</b> тексты учебника для подготовки собственного рассказа о Красной книге; - <b>подготовить</b> с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору).
23 (м)	Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту»	Обучающиеся осознают, что нельзя быть жестокими по отношению к любому живому существу; научатся анализировать факторы, угрожающие живой природе; делать выводы из изученного материала; работать в группе.	<b>Регулятивные УУД:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; - вносить необходимые коррективы в действия. <b>Познавательные УУД:</b> использовать знаково-символические средства; строить рассуждения. <b>Коммуникативные УУД:</b> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; - способность к самооценке.	- <b>анализировать</b> факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них; - <b>знакомиться</b> с Правилами друзей природы и экологическими знаками; - <b>предлагать</b> аналогичные правила; - <b>распределять</b> обязанности по выполнению проекта; - <b>извлекать</b> информацию из различных источников; - <b>составлять</b> собственную Красную книгу; - презентовать Красную книгу.
24	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».	Обучающиеся научатся оценивать свои достижения.	<b>Регулятивные УУД:</b> - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль. <b>Познавательные УУД:</b> умение структурировать знания. <b>Коммуникативные УУД:</b> умение контролировать себя и своего партнёра.	- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; - способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности.	- <b>выполнять</b> тестовые задания учебника; - <b>оценивать</b> правильность / неправильность предложенных ответов; - <b>оценивать</b> бережное или потребительское отношение к природе; - <b>формировать</b> адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.

25	Что такое экономика.	Обучающиеся осознают сопричастность членов семья к областям экономики страны; научатся объяснять, что такое экономика, и называть ее составные части; извлекать из различных источников новые сведения; готовить сообщения.	<b>Регулятивные УУД:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>Познавательные УУД:</b> научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. <b>Коммуникативные УУД:</b> формулировать собственное мнение; задавать вопросы.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	- <b>рассказывать</b> об отраслях экономики по предложенному плану; - <b>анализировать</b> взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов; - <b>моделировать</b> взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; - <b>извлекать</b> из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего села и готовить сообщение.
26	Из чего что сделано.	Обучающиеся научатся классифицировать предметы по характеру материала; бережно относиться к вещам; делать выводы из изученного материала.	<b>Регулятивные УУД:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные УУД:</b> проводить сравнение и классификацию; использовать знаково-символические средства. <b>Коммуникативные УУД:</b> строить понятные для партнёра высказывания.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	- <b>классифицировать</b> предметы по характеру материала; - <b>проследить</b> производственные цепочки, моделировать их; - <b>приводить</b> примеры использования природных материалов для производства изделий.
27	Как построить дом.	Обучающиеся научатся выявлять характерные особенности возведения многоэтажного городского и одноэтажного сельского домов; использовать свои наблюдения в разных видах деятельности; читать текст и находить в нем нужную информацию; предлагать вопросы по содержанию.	<b>Регулятивные УУД:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные УУД:</b> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения задания. <b>Коммуникативные УУД:</b> задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	- <b>рассказывать</b> о строительстве городского и сельского домов (по своим наблюдениям); - <b>сравнивать</b> технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского; - <b>рассказывать</b> о строительных объектах в своём селе; - <b>предлагать</b> вопросы к тексту.
28	Какой бывает транспорт.	Обучающиеся запомнят номера телефонов экстренных служб; научатся классифицировать транспортные средства; составлять	<b>Регулятивные УУД:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;	- <b>классифицировать</b> средства транспорта; - <b>узнавать</b> транспорт служб экстренного вызова;

		план рассказа.	ориентиры действия в новом учебном материале. <b>Познавательные УУД:</b> Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям <b>Коммуникативные УУД:</b> Формулировать собственное мнение и позицию.	- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.	- <b>запомнить</b> номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03.
29	Культура и образование	Обучающиеся осознают необходимость посещения культурных учреждений; научатся различать учреждения культуры и образования и приводить соответствующие примеры; извлекать из текста учебника нужную информацию; предлагать вопросы по содержанию текста.	<b>Регулятивные УУД:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>Познавательные УУД:</b> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. <b>Коммуникативные УУД:</b> Формулировать собственное мнение и позицию.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	- <b>различать</b> учреждения культуры и образования; - <b>приводить</b> примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе;
30 (м)	Все профессии важны. Проект «Профессии»..	Обучающиеся узнают о профессии своих родителей и старших членов своей семьи; научатся определять название профессий по характеру деятельности; читать и обсуждать прочитанное; работать в группе.	<b>Регулятивные УУД:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные УУД:</b> Строить рассуждения в форме связи простых суждений; осуществлять поиск необходимой информации. <b>Коммуникативные УУД:</b> Строить понятные для партнёра высказывания; договариваться и приходить к общему решению.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	- <b>рассказывать</b> о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи; - <b>определять</b> названия профессий по характеру деятельности; - <b>обсуждать</b> роль людей различных профессий в нашей жизни; - <b>формулировать</b> выводы; - <b>распределять</b> обязанности по подготовке проекта; - <b>интервьюировать</b> респондентов об особенностях их профессий.
31	В гости к зиме (экскурсия)	Обучающиеся научатся наблюдать за зимними природными явлениями; проводить исследование.	<b>Регулятивные УУД:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные УУД:</b> устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме.	- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; -будут сформированы чувства прекрасного и	- <b>наблюдать</b> над зимними погодными явлениями; - <b>исследовать</b> пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов; - <b>распознавать</b> осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных;



			<b>Коммуникативные УУД:</b> задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.	эстетические чувства.	- <b>наблюдать</b> за поведением зимующих птиц.
32	В гости к зиме (урок)..	Обучающиеся осознают необходимость охранять природу, правильно вести себя на улице зимой; научатся обобщать наблюдения за зимними природными явлениями; готовить сообщения и выступать с ними.	<b>Регулятивные УУД:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>Познавательные УУД:</b> строить рассуждения; обобщать и делать выводы <b>Коммуникативные УУД:</b> строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	- <b>обобщать</b> наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий; - <b>формулировать</b> правила безопасного поведения на улице зимой; - <b>вести наблюдения</b> в природе и фиксировать их в «Научном дневнике».
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».	Обучающиеся научатся оценивать свои достижения.	<b>Регулятивные УУД:</b> - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; -адекватно воспринимать оценку учителя. <b>Познавательные УУД:</b> умение структурировать знания. <b>Коммуникативные УУД:</b> умение контролировать себя и своего партнёра.	- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	- <b>выполнять</b> тестовые задания учебника; - <b>оценивать</b> правильность / неправильность предложенных ответов; - <b>оценивать</b> бережное или потребительское отношение к природе; - <b>формировать</b> адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.
34 (м)	Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту»,	Обучающиеся расширять и углублять знания по выбранной теме; научатся выступать с подготовленными сообщениями; отвечать на вопросы; адекватно оценивать собственные знания и навыки.	<b>Регулятивные УУД:</b> - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <b>Познавательные УУД:</b> обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов. <b>Коммуникативные УУД:</b> контролировать действия партнёра.	- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	- <b>выступать</b> с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; - <b>обсуждать</b> выступления учащихся; - <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других обучающихся.
35	Строение тела человека.	Обучающиеся осознают необходимость безопасного и здорового образа жизни; научатся	<b>Регулятивные УУД:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;	- учебно-познавательный интерес к новому	- <b>называть</b> и показывать внешние части тела человека; - <b>определять</b> на муляже положение

		называть и показывать внешние части тела человека; извлекать из текста нужную информацию; предлагать вопросы по содержанию.	- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. <b>Коммуникативные УУД:</b> Строить понятные для партнёра высказывания.	учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; - ориентация на здоровый образ жизни.	внутренних органов человека; - <b>моделировать</b> внутреннее строение тела человека.
36	Если хочешь быть здоров.	Обучающиеся осознают необходимость безопасного и здорового образа жизни, соблюдения режима дня; научатся формулировать правила личной гигиены; делать выводы из изученного материала.	<b>Регулятивные УУД:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные УУД:</b> <b>строить рассуждения;</b> обобщать и делать выводы <b>Коммуникативные УУД:</b> строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; - ориентация на здоровый образ жизни.	- <b>рассказывать</b> о своём режиме дня; -составлять рациональный режим дня школьника; - <b>обсуждать</b> сбалансированное питание школьника; - <b>различать</b> продукты растительного и животного происхождения; - <b>формулировать</b> правила личной гигиены и соблюдать их.
37	Берегись автомобиля	Обучающиеся осознают необходимость соблюдения ПДД; научатся узнавать дорожные знаки и объяснять, что они обозначают.	<b>Регулятивные УУД:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные УУД:</b> Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание. <b>Коммуникативные УУД:</b> Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	- <b>моделировать</b> сигналы светофоров; - <b>характеризовать</b> свои действия как пешехода при различных сигналах; - <b>различать</b> дорожные знаки и ; - <b>формулировать</b> правила движения по загородной дороге.
38	Школа пешехода.	Обучающиеся осознают необходимость соблюдения ПДД; научатся соблюдать изученные правила безопасности; делать выводы из изученного материала.	<b>Регулятивные УУД:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные УУД:</b> Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание. <b>Коммуникативные УУД:</b>	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	- <b>формулировать</b> правила безопасности на основе прочитанных рассказов; - <b>учиться соблюдать</b> изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС.

			Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.		
39	Домашние опасности.	Обучающиеся осознают необходимость соблюдения правил безопасного поведения в быту; научатся объяснять потенциальную опасность бытовых приборов; делать выводы из изученного материала.	<b>Регулятивные УУД:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные УУД:</b> Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание. <b>Коммуникативные УУД:</b> Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	- <b>объяснять</b> потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций; - <b>формулировать</b> правила безопасного поведения в быту; - <b>узнавать</b> правила по предложенным в учебнике знакам; - <b>сравнивать</b> свои знаки с представленными в учебнике.
40	Пожар!	Обучающиеся запомнят правила предупреждения пожара; научатся вызывать пожарных по телефону; обсуждать рассказ; делать выводы из изученного материала.	<b>Регулятивные УУД:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные УУД:</b> Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы. <b>Коммуникативные УУД:</b> Задавать вопросы, контролировать себя и товарища.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. -- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	- <b>характеризовать</b> пожароопасные предметы; - запомнить правила предупреждения пожара; - <b>моделировать</b> вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону; - <b>рассказывать</b> о назначении предметов противопожарной безопасности; - <b>находить</b> в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщение.
41	На воде и в лесу.	Обучающиеся запомнят правила поведения во время купания; научатся избегать опасности на воде и в лесу; делать выводы из изученного материала.	<b>Регулятивные УУД:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>Познавательные УУД:</b> Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы; осуществлять поиск необходимой информации. <b>Коммуникативные УУД:</b> Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. -- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	- <b>характеризовать</b> потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу; - <b>запомнить</b> правила поведения во время купания; - <b>различать</b> съедобные и ядовитые грибы; - <b>находить</b> нужную информацию в книге «Зелёные страницы»; - <b>определять</b> с помощью атласа-определителя жалящих насекомых.
42	Опасные	Обучающиеся запомнят правила	<b>Регулятивные УУД:</b>	- учебно-	- <b>характеризовать</b> потенциальные

	незнакомцы	поведения при контакте с незнакомцами; научатся предвидеть опасность; пользоваться правилами безопасного поведения с незнакомыми людьми; делать выводы из изученного материала.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>Познавательные УУД:</b> Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы. <b>Коммуникативные УУД:</b> строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.	познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	опасности при контактах с незнакомыми людьми; - <b>предлагать</b> и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях; - <b>моделировать</b> звонок по телефону в полицию и МЧС; - <b>моделировать</b> правила поведения в ходе ролевых игр.
43	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».	Обучающиеся научатся оценивать свои достижения.	<b>Регулятивные УУД:</b> - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <b>Познавательные УУД:</b> умение структурировать знания. <b>Коммуникативные УУД:</b> умение контролировать себя и своего партнёра.	- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	- <b>выполнять</b> тестовые задания учебника; - <b>оценивать</b> правильность / неправильность предложенных ответов; - <b>оценивать</b> бережное или потребительское отношение к природе; - <b>формировать</b> адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.
44 (м)	Наша дружная семья.	Обучающиеся осознают ценность традиций семьи; научатся объяснять, что такое культура общения; делать выводы из изученного материала.	<b>Регулятивные УУД:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>Познавательные УУД:</b> строить рассуждения в форме связи простых суждений; <b>Коммуникативные УУД:</b> Строить понятные для партнёра высказывания.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; -знание основных моральных норм.	- <b>рассказывать</b> по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях; -формулировать понятие «культура общения»; - <b>обсуждать</b> роль семейных традиций для укрепления семьи; - <b>моделировать</b> ситуации семейного чтения, семейных обедов.
45	Проект «Родословная».	Обучающиеся узнают родословную своей семьи; научатся составлять родословное древо семьи; собирать информацию; работать в группе.	<b>Регулятивные УУД:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - внутренняя позиция	- <b>интервьюировать</b> родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях; - <b>отбирать</b> фотографии из семейного архива;

			<p><b>Познавательные УУД:</b> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Задавать вопросы; строить монологическое высказывание.</p>	школьника на уровне положительного отношения к школе.	<p>-<b>составлять</b> родословное древо семьи;</p> <p>-<b>презентовать</b> свой проект.</p>
46	В школе.	Обучающиеся осознают себя членами классного коллектива; научатся обсуждать вопрос о культуре общения в школе; оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе; делать выводы из изученного материала.	<p><b>Регулятивные УУД:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> Строить речевое высказывание в устной форме; обобщать и делать выводы.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Контролировать себя и своего партнёра.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;</p> <p>-ориентация в нравственном содержании и смысле поступков.</p>	<p>-<b>рассказывать</b> о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе;</p> <p>-<b>обсуждать</b> вопрос о культуре общения в школе;</p> <p>-<b>формулировать</b> правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её;</p> <p>-<b>оценивать</b> с нравственных позиций формы поведения;</p> <p>-<b>моделировать</b> различные ситуации общения на уроке и переменах.</p>
47	Правила вежливости.	Обучающиеся научатся использовать «вежливые» слова в общении с другими людьми; обсуждать вопрос о культуре поведения.	<p><b>Регулятивные УУД:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Задавать вопросы, контролировать себя и товарища.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;</p> <p>- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков.</p>	<p>-<b>обсуждать</b>, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения;</p> <p>-<b>формулировать</b> правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной;</p> <p>-<b>моделировать</b> ситуации общения в различных ситуациях.</p>
48 (м)	Ты и твои друзья..	Обучающиеся осознают необходимость культурного поведения в гостях; научатся формулировать правила этикета; работать с пословицами.	<p><b>Регулятивные УУД:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Задавать вопросы, контролировать себя и товарища.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <p>--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>-<b>обсуждать</b> морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России;</p> <p>-<b>обсуждать</b> проблему подарка в день рождения друга;</p> <p>-<b>обсуждать</b> правила поведения за столом;</p> <p>-формулировать правила этикета в гостях.</p>

49	Мы – зрители и пассажиры	Обучающиеся научатся вести себя в общественных местах; делать выводы из изученного материала; отвечать на вопросы.	<p><b>Регулятивные УУД:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> Научатся строить логическое высказывание; делать выводы из изученного материала.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Научатся контролировать себя и своих товарищей.</p>	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	- <b>обсуждать</b> правила поведения в театре (кинотеатре) и формулировать их; - <b>обсуждать</b> правила поведения в общественном транспорте и формулировать их на основе иллюстраций учебника.
50	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»	Обучающиеся научатся оценивать свои достижения.	<p><b>Регулятивные УУД:</b> - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> умение структурировать знания.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение контролировать себя и своего партнёра</p>	- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	- <b>выполнять</b> тестовые задания учебника; - <b>оценивать</b> правильность / неправильность предложенных ответов; - <b>оценивать</b> бережное или потребительское отношение к природе; - <b>формировать</b> адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами
51	Посмотри вокруг.	Обучающиеся научатся различать стороны горизонта и обозначать их на схеме; анализировать текст учебника; делать выводы из изученного материала.	<p><b>Регулятивные УУД:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> Осуществлять анализ, обобщать и делать выводы; использовать знаково-символические средства.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.</p>	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	- <b>сравнивать</b> фотографии в учебнике, находить линию горизонта; - <b>различать</b> стороны горизонта, обозначать их на схеме; - <b>анализировать</b> текст учебника; - <b>формулировать</b> вывод о форме Земли.
52	Ориентирование на местности.	Обучающиеся научатся ориентироваться на местности с помощью компаса.	<p><b>Регулятивные УУД:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p>	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе	- <b>находить</b> ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе; - <b>знакомиться</b> с устройством компаса и правилами работы с ним; - <b>осваивать</b> приёмы ориентирования

			Использовать знаково-символические средства; строить рассуждения; <b>Коммуникативные УУД:</b> Формулировать собственное мнение; контролировать действия партнёра.	критерия успешности учебной деятельности.	по компасу; - <b>знакомиться</b> со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам.
53 (м)	Ориентирование на местности	Обучающиеся научатся ориентироваться по местным признакам.	<b>Регулятивные УУД:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные УУД:</b> Использовать знаково-символические средства; строить рассуждения; <b>Коммуникативные УУД:</b> Формулировать собственное мнение; контролировать действия партнёра.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	<b>находить</b> ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе; - <b>знакомиться</b> с устройством компаса и правилами работы с ним; - <b>осваивать</b> приёмы ориентирования по компасу; - <b>знакомиться</b> со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам.
54	Формы земной поверхности.	Обучающиеся научатся различать формы земной поверхности; работать со схемой.	<b>Регулятивные УУД:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>Познавательные УУД:</b> Использовать знаково-символические средства; проводить сравнение. <b>Коммуникативные УУД:</b> Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	- <b>сопоставлять</b> фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; - <b>анализировать</b> цветовое обозначение равнин и гор на глобусе; - <b>сравнивать</b> по схеме холм и гору; - <b>характеризовать</b> поверхность своего края.
55	Водные богатства.	Обучающиеся научатся называть части реки; анализировать схему.	<b>Регулятивные УУД:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>Познавательные УУД:</b> Использовать знаково-символические средства; проводить сравнение. <b>Коммуникативные УУД:</b> Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	- <b>различать</b> водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию; - <b>анализировать</b> схему частей реки; - на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края; - <b>обсуждать</b> эстетическое воздействие моря на человека; - <b>составлять</b> фото-рассказ на тему «Красота моря».

56 (м)	В гости к весне (экскурсия).	Обучающиеся научатся наблюдать за состоянием погоды, за весенними явлениями природы; оценивать воздействие пробуждения природы на человека.	<p><b>Регулятивные УУД:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.</p>	- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; -будут сформированы : чувство прекрасного и эстетические чувства.	- <b>наблюдать</b> за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»; - <b>формулировать</b> выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека.
57	В гости к весне.	Обучающиеся научатся замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них; находить в тексте нужную информацию.	<p><b>Регулятивные УУД:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> Научатся основам смыслового чтения познавательных текстов.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.</p>	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	- <b>рассказывать</b> о своих весенних наблюдениях в природе родного края; - <b>знакомиться</b> с изменениями в неживой и живой природе весной; - <b>моделировать</b> взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе; - <b>наблюдать</b> весенние явления в природе и фиксировать свои наблюдения в рабочей тетради.
58	Россия на карте.	Обучающиеся осознают величие нашей страны; освоят чтение карты; научатся показывать на карте РФ; делать выводы из изученного материала.	<p><b>Регулятивные УУД:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> Проводить сравнение; использовать знаково-символические средства.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Осуществлять взаимоконтроль</p>	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	- <b>сравнивать</b> изображение России на глобусе и карте; - <b>соотносить</b> пейзажи России на фотографиях с местоположением их на физической карте России; - <b>осваивать</b> приёмы чтения карты; - <b>учиться</b> правильно показывать объекты на настенной карте.
59 (м)	Проект «Города России».	Обучающиеся узнают новую информацию о городах РФ; испытают чувство гордости за свою страну; научатся собирать	<p><b>Регулятивные УУД:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в</p>	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;	- <b>распределять</b> обязанности по выполнению проекта; -в дополнительных источниках <b>находить</b> сведения об истории и



		информацию; работать в группе.	соответствии с поставленной задачей. - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>Познавательные УУД:</b> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. <b>Коммуникативные УУД:</b> Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; -чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отечественной культурой.	достопримечательностях избранного для исследования города; - <b>составлять</b> презентацию своего исследования; - <b>презентовать</b> свои проекты.
60	Путешествие по Москве.	Обучающиеся научатся находить Москву на карте России; называть основные достопримечательности столицы; делать выводы из изученного материала.	<b>Регулятивные УУД:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные УУД:</b> Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание. <b>Коммуникативные УУД:</b> Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; --чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отечественной культурой.	- <b>находить</b> Москву на карте России; - <b>знакомиться</b> с планом Москвы; - <b>описывать</b> достопримечательности по фотографиям; - <b>отличать</b> герб Москвы от гербов других городов; - <b>совершить</b> виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета.
61	Московский Кремль.	Обучающиеся осознают значение Кремля для жителей России; научатся рассказывать о достопримечательностях Кремля и Красной площади; читать текст учебника и находить в нем нужные сведения.	<b>Регулятивные УУД:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные УУД:</b> Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом. <b>Коммуникативные УУД:</b> Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.	- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; -будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства.	- <b>обсуждать</b> значение Московского Кремля для каждого жителя России; - <b>находить</b> на фотографии достопримечательности Кремля; - <b>находить</b> сведения об истории Кремля, готовить сообщение.
62	Город на Неве.	Обучающиеся научатся находить Санкт-Петербург на карте России; находить в тексте нужную информацию; предлагать вопросы по содержанию текста.	Регулятивные УУД: <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к	- <b>находить</b> Санкт-Петербург на карте России; - <b>знакомиться</b> с планом Санкт-Петербурга; - <b>описывать</b> достопримечательности

			<p>материале.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.</p>	<p>самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>	<p>по фотографиям;</p> <p>- <b>отличать</b> герб Санкт-Петербурга от гербов других городов;</p> <p>- <b>совершить</b> виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета.</p>
63	Путешествие по планете.	Обучающиеся осознают масштабность нашей планеты, а себя-ее жителями; научатся находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; делать выводы из изученного материала.	<p><b>Регулятивные УУД:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом; делать выводы.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>- <b>сравнивать</b> глобус и карту мира;</p> <p>- <b>находить</b>, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки;</p> <p>- <b>соотносить</b> фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира.</p>
64	Путешествие по материкам.	Обучающиеся осознают масштабность нашей планеты, а себя-ее жителями; научатся находить материки на карте мира; работать в группе; готовить сообщения и выступать с ними перед классом.	<p><b>Регулятивные УУД:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль; договариваться и приходить к общему решению.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>- <b>находить</b> материки на карте мира;</p> <p>- <b>знакомиться</b> с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации;</p> <p>- <b>готовить</b> сообщения и выступать с ними перед классом.</p>
65	Страны мира. Проект «Страны мира».	Обучающиеся осознают себя жителями великой страны; научатся различать физическую и политическую карты мира; показывать на политической карте мира территорию России;	<p><b>Регулятивные УУД:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>- учитывать выделенные учителем</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>- внутренняя позиция школьника на уровне</p>	<p>- <b>сравнивать</b> физическую и политическую карты мира;</p> <p>- <b>находить</b> и показывать на политической карте мира территорию России и других стран;</p> <p>- <b>определять</b>, каким странам</p>

		пользоваться дополнительной литературой для получения нужной информации; работать в группе.	ориентиры действия в новом учебном материале. <b>Познавательные УУД:</b> Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом. <b>Коммуникативные УУД:</b> Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.	положительного отношения к школе; --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; --чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной культурой.	принадлежат представленные флаги; - <b>распределять</b> обязанности по выполнению проекта; - <b>готовить</b> сообщения о выбранных странах; - <b>подбирать</b> фотографии достопримечательностей.
66	Впереди лето.	Обучающиеся узнают о жизни насекомых и растений летом; научатся работать с атласом-определителем.	<b>Регулятивные УУД:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные УУД:</b> Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом; сравнивать. <b>Коммуникативные УУД:</b> Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.	- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; -будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства.	- <b>определять</b> цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя; - <b>приводить</b> примеры летних явлений в неживой и живой природе; - <b>рассказывать</b> о красоте животных по своим наблюдениям; -за лето <b>подготовить</b> фото-рассказ по темам «Красота лета», «Красота животных». -
67	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».	Обучающиеся научатся оценивать свои достижения.	<b>Регулятивные УУД:</b> - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <b>Познавательные УУД:</b> умение структурировать знания. <b>Коммуникативные УУД:</b> умение контролировать себя и своего партнёра	- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	- <b>выполнять</b> тестовые задания учебника; - <b>оценивать</b> правильность / неправильность предложенных ответов; - <b>оценивать</b> бережное или потребительское отношение к природе; - <b>формировать</b> адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами
68	Презентация проектов «Родословная», «Города	Обучающиеся расширят и углубят знания по выбранной теме; научатся выступать с подготовленным сообщением; отвечать на вопросы.	<b>Регулятивные УУД:</b> -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных	- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; --способность к	- <b>выступать</b> с подготовленными сообщениями, -иллюстрировать их наглядными материалами; - <b>обсуждать</b> выступления учащихся; - <b>оценивать</b> свои достижения и

	России», «Страны мира»		ошибок. <b>Познавательные УУД:</b> обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов. <b>Коммуникативные УУД:</b> контролировать действия партнёра.	самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	достижения других учащихся.
--	------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------	-----------------------------

### 8. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности УМК:

- А.А. Плешаков.. из УМК «Школа России», **Окружающий мир**. Учебник. 2 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2015г

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Инфоурок – Режим доступа: [www.infourok.ru](http://www.infourok.ru);
2. Видеоуроки – Режим доступа: [www.videouroki.net](http://www.videouroki.net);
3. Мультиурок – Режим доступа: [www.multiurok.ru](http://www.multiurok.ru);
4. Презентация уроков «Начальная школа» – Режим доступа: [www.nachalka.info](http://www.nachalka.info);
5. Современный учительский портал – Режим доступа: [www.easyen.ru](http://www.easyen.ru).

#### **Демонстрационный материал:**

1. Оборудование для опытов и экспериментов;
2. Географический атлас. Мир и человек;
3. Презентации к урокам.

#### **Технические средства обучения:**

1. Компьютер.

#### **Учебно-практическое оборудование:**

1. Доска с магнитной поверхностью;
2. Проектор.