

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Калининская средняя общеобразовательная школа»

Принято на педагогическом совете  
Протокол № 8 от 21.06.2018 г.

«Утверждаю»  
Директор МОУ «Калининская СОШ»  
Е.Г. Борщевская  
Пр. № 26 от 31.08.2018 г..



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету

русский язык

для 1 класса

на 2018-2019 учебный год

Ф.И.О. разработчика: Пиняскина Светлана Алексеевна

Должность: учитель начальных классов

Категория: соответствие занимаемой должности

Калининское

2018

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

**Личностными результатами** изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений из «Букваря» и учебников «Русский язык».

**Метапредметными результатами** изучения предмета «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

*Познавательные УУД:*

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

*Коммуникативные УУД:*

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

**Предметными результатами** изучения предмета «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- осмысленно, правильно читать целыми словами;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- подробно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ по картинке;
- называть звуки, из которых состоит слово (гласные: ударные, безударные; согласные: звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные);
- не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;
- определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);

- обозначать мягкость согласных звуков на письме;
- определять количество букв и звуков в слове;
- писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;
- ставить пунктуационные знаки конца предложения;
- списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;
- находить корень в группе доступных однокоренных слов.

**К концу 1 класса учащиеся должны знать:**

- все буквы русского алфавита;

**уметь:**

- пользоваться простейшими формулами речевого этикета при встрече, прощании, обращении друг к другу и взрослым;
- выслушивать собеседника, проявляя к нему внимание и уважение, поддерживать разговор репликами и вопросами;
- проводить звуковой анализ слов;
- различать гласные и согласные звуки и буквы, звонкие и глухие согласные, мягкие и твёрдые звуки в слове, обозначать мягкость согласных с помощью букв (е, ё, и, ю, я) и мягкого знака, определять ударный слог в слове;
- списывать с печатного и письменного текстов, не искажая начертания строчных и заглавных букв и правильно соединяя буквы в словах;
- употреблять большую букву в начале и точку в конце предложения;
- писать под диктовку слова, предложения, тексты, включающие 15-17 слов;
- самостоятельно составлять и записывать текст из 3 - 5 предложений, разных по цели высказывания, на определённую тему;
- виды предложений по цели высказывания (без терминологии) и эмоциональной окраске, предложения восклицательные и невосклицательные по интонации;
- слова, называющие предмет, действие предмета и признак предмета;
- соотношение количества звуков и букв в таких словах, как **мел, мель, яма, ель**;
- использования прописной буквы в именах собственных;
- написания слов с сочетаниями **жи — ши, ча — ща, чу — щу**;
- обозначения в словах мягкости согласных звуков на письме;
- правильного написания слов типа **пень, яма**;
- правописания слов с непроверяемыми орфограммам
-

## Содержание учебного предмета

Учебник В.П. Канакиной УМК «Школа России».

На изучение учебного предмета «Русский язык» в 1 классе отводится 131 ч: из них 76 ч отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте, в т. ч. на внутрипредметный модуль «Азбука в стихах» 12 ч; 55 ч - урокам русского языка в т. ч. на внутрипредметный модуль «Юный грамотей» 14 ч. Изучение данных модулей направлено на использование в процессе изучения предмета проектной и исследовательской деятельности. Реализация данных модулей позволяет расширить и дополнить содержание предмета, а также формы и виды учебной деятельности для достижения планируемых результатов по русскому языку.

### **Добуквенный период (16 ч)**

Речь (устная и письменная) - общее представление.

Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем.

Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове.

Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласных.

Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слого-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слого-звуковую структуру.

Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствия между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными слого-звуковыми схемами-моделями.

Знакомство с буквами а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв.

### **Букварный (основной) период (56 ч)**

#### **Обучение письму**

Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании.

Подготовительное упражнение для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев: обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки.

Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слого-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно.

Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов.

Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи - ши, ча - ща, чу - шу).

Знакомство с правилами гигиены письма.

### **III. Развитие устной речи**

Звуковая культура речи. Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.

Совершенствование произношения слов, особенно сложных по слоگو-звуковой структуре, в соответствии с нормами- орфоэпии, с соблюдением ударения. Правильное произнесение всех звуков родного языка, особенно различение на слух, верное употребление сходных звуков, наиболее часто смешиваемых детьми: л - р, с - з, щ - ж, п- б, с - ш и т. д. (изолированное произнесение в словах, фразах и скороговорках).

Исправление недостатков произнесения некоторых звуков, обусловленных отклонениями в речевом развитии детей.

Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов - названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по существенным признакам предметов, правильное употребление видовых и родовых слов-названий. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, различие и понимание простейших случаев многозначности слов, омонимии, подбор синонимов и антонимов (без использования терминов). Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте.

Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами (диалектизмами, просторечиями).

Работа над предложением и связной устной речью. Совершенствование речевых умений, полученных детьми до школы. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование в ответе предложений различного типа.

Пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа без пропусков, повторов и перестановок частей текста (по вопросам учителя).

Составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений, объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета.

Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам.

Рисование с помощью учителя словесной картинке с использованием нескольких прочитанных слов, объединенных ситуативно. Дополнение сюжета, самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображенным или последующих.

Составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным, по сюжету, предложенному учителем.

Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием.

Развитие грамматически правильной речи детей, ее точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста.

Воспитание внимательного, доброжелательного отношения к ответам и рассказам других детей.

### **Послебукварный период. Письмо. Развитие речи. (4 ч)**

Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте.

#### **Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь

внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **Ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, завершить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Последовательность предложений в тексте.

## Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Часы
1	Первая учебная тетрадь. Тренировка мелкой моторики руки. (с. 3—6)	1
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. (с.7-8)	1
3	Обводка рисунков по контуру. Письмо овалов и полуовалов. (с.9-10)	1
4	Рисование полуовалов и кругов. (с.11-12)	1
5	Письмо наклонных длинных линий с закруглением внизу. (с. 15—17)	
6	Письмо элементов букв.(с.18-20).	1
7	Письмо больших и маленьких овалов, коротких наклонных линий. (с.21-23)	1
8	Письмо коротких и длинных линий. (с.24-26)	1
9	Письмо коротких и длинных линий. (с.30-32)	1
10	Письмо строчной и заглавной букв А, а (Пропись №2, с.3-4).	1
11	Письмо строчной заглавной букв О, о. (с.5-6).	1
12	Письмо строчной и заглавной букв И, и. (с.7)	1
13	Письмо строчной буквы ы. (с.9-10)	1
14-15	Письмо строчной и заглавной букв У, у. (с.11-13)	2
16 (М1)	Закрепление и повторение изученного.	1
17 М(2)	Письмо строчной буквы н. (с.14-15) .	1
18	Письмо заглавной буквы Н (с.14-15).	1
19	Письмо строчной буквы с. (с.16)	1
20	Письмо заглавной буквы С. (с.16)	1
21	Письмо строчной буквы к. (с.18-19)	1
22	Письмо заглавной буквы К. (с.18-19)	1
23	Письмо строчной буквы т.(с.20-21)	1
24	Письмо заглавной буквы Т.с.20-21)	1
25	Письмо строчной и заглавной букв Л, л. (с.23-24)	1
26	Буквы Л, л(с.25)	1
27	Письмо строчной буквы р. (с. 26—27)	1
28	Письмо заглавной буквы Р Повторение и закрепление изученного, закрепление написания слов. (с.22, 25)	1
29 М(3)	Письмо строчной буквы в. (с.28-30)	1
30	Письмо заглавной буквы В. (с.28-30)	1

31	Письмо строчной буквы е.(с.31-32)	1
32	Письмо заглавной буквы Е. Повторение изученного	1
33	Письмо строчной буквы п. (Пропись №4, с.3-4)	1
34	Письмо заглавной буквы П (Пропись №4, с.3-4)	1
35 М(4)	Повторение изученного. Письмо слов и предложений.	1
36	Письмо строчной и заглавной буквы З, з. (с.9)	1
37	Письмо слов и предложений с буквами З, з.(с.10)	1
38	Письмо строчной буквы б.(с.12-15)	1
39	Письмо заглавной буквы Б. (с.12-15)	1
40 М(5)	Повторение изученных тем по русскому языку. Письмо с изученными буквами (с.13-14).	1
41	Письмо строчной и заглавной букв д, Д.(с.16)	1
42	Письмо строчной я.(с.20-22)	1
43 М(6)	Письмо заглавной буквы Я.(с.20-22)	1
44	Работа по развитию речи. Списывание текстов. (с.19)	1
45	Письмо строчной и заглавной буквы Г, г.(с.24)	1
46 М(7)	Письмо текстов с изученными буквами. (с.23)	1
47	Письмо текстов с изученными буквами.(с.17-18)	1
48	Письмо строчной буквы ч. (с.27)	1
49 М(8)	Письмо заглавной буквы Ч Правописание сочетаний ЧА-ЧУ.	1
50	Письмо буквы Ь (с.30-12).	1
51	Письмо буквы Ь (с. 32).	1
52 М (9)	Письмо слов и предложений с изученными буквами.(с.30-32)	1
53	Письмо строчной буквы ш.(Пропись №4, с.3)	1
54	Письмо букв Ж, ж.(с.6-7)	1
55	Письмо букв Ж, ж. Правописание сочетаний ЖИ-ШИ.(с.6-7)	1
56 М(10)	Правописание сочетания ЖИ-ШИ. (с.8-9)	1
57 М(11)	Написание строчной буквы ё. (с.10)	1
58	Письмо букв Ё, ё. (с.13-14)	1



59	Письмо букв Й, й. (с.13-14) Закрепление правописания ЖИ-ШИ, ЧА-ЧУ.	1
60	Написание заглавной и строчной букв Х, х. (с.15-17)	1
61 М (12)	Написание строчной и заглавной букв Ю, ю. (с.19-20)	1
62	Написание предложений с буквами Ю, ю. (с.19-21)	1
63	Проверка и закрепление правописания изученных букв	1
64	Письмо букв Ц, ц. (с.23-24).	1
65	Написание строчной буквы э.(с.25)	1
66	Написание заглавной буквы Э. Письмо текстов с изученными буквами	1
67	Письмо букв Щ, щ. (с.27,29)	1
68	Написание букв Ф, ф. (с.30-31)	1
69	Написание букв Ф, ф. (с.30-31)	1
70	Письмо текстов с изученными буквами.	1
71	Письмо слов с разделительными Ь и Ъ (с.32).	1
72	Итоговый урок по букварному периоду «Азбуки» (с. учебника 109).	1
73	Оформление предложений в тексте. Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что?	1
74	Слова, отвечающие на вопросы Что делать? Что сделать?	1
75	Слова, отвечающие на вопросы Какой? Какая? Какое? Какие? На материале произведений А.С. Пушкина.	1
76	Комплексное повторение изученного материала по фонетике, графике, орфографии.	1
77	Знакомство с учебником	1
78 М(1)	Речь устная и речь письменная (общее представление)	1
79	Текст (общее представление) и предложение.	1
80	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	1
81 М(2)	Диалог как форма общения. Отличие диалога от других типов речи.	1
82	Что такое слово. Роль слов в речи	1
83	Значение слова.	1
84 М(3)	Вежливые слова.	1
85	Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению.	1
86	Слово и слог.	1
87	Деление слов на слоги.	1

88	Перенос слов. Правила переноса слов (первое представление).	1
89 М(4)	Перенос слов	1
90	Ударение (общее представление) Способы выделения ударения.	1
91	Ударные и безударные слоги.	1
92	Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	1
93	Звуки и буквы. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах	1
94 М(5)	Русский алфавит, или Азбука.	1
95-96	Русский алфавит, или Азбука. Алфавитный порядок слов.	2
97	Гласные звуки и буквы.	1
98	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	1
99	Гласные звуки и буквы. Слова с буквой э.	1
100- 101	Ударные и безударные гласные звуки.	2
102 М(6)	Ударные и безударные гласные звуки	1
103- 104	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова).	2
105 М(7)	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова).	1
106	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова). Проверочный диктант.	1
107	Согласные звуки . Буквы, обозначающие согласные звуки.	1
108	Слова с удвоенными согласными	1
109	Буквы Й и И. Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».	1
110	Твёрдые и мягкие согласные звуки .	1
111 М(8)	Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков.	1
112	Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.	1
113	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1
114М (9)	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1
115	Звонкие и глухие согласные звуки.	1

116	Парные звонкие и глухие согласные звуки . Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. <b>Развитие речи.</b>	1
117 М(10)	Парные звонкие и глухие согласные звуки .	1
118	Парные звонкие и глухие согласные звуки. Проверочный диктант	1
119 М(11)	Проект «Скороговорки».	1
120 М(12)	Шипящие согласные звуки . <b>Проект «Скороговорки».</b>	1
121	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	1
122	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	1
123- 124	Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.	2
125	Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ. <b>Развитие речи.</b>	1
126- 127	Заглавная буква в именах собственных.	2
128	Заглавная буква в именах собственных.	1
129	Проверочный диктант.	1
130 М(13)	<b>Проект «Сказочная страничка»</b> (в названиях сказок — изученные правила письма).	1
131 М(14)	Повторение и обобщение изученного материала. КВН. Страна Словария	1