

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Калининская средняя общеобразовательная школа»

Принято на педагогическом совете
Протокол № 8 от 21.06.2018 г.

«Утверждаю»
Директор МОУ «Калининская СОШ»
Е.Г. Борщевская
Пр. № 20 от 31.08.2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету (курсу)

РУССКИЙ ЯЗЫК
Для 4 класса

на 2018-2019 учебный год

Ф.И.О. Шубина Дарина Андреевна
Должность: учитель начальных классов

Калининское
2018

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- производить фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных слов;
- правильно писать слова с изученными орфограммами;
- видеть в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, правильно писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические);
- находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;
- пользоваться толковым словарем; практически различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;
- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух частей (с союзами и, а, но или без союзов);

- ставить запятыe в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами и, а, но), в сложных предложениях из двух частей (без союзов, с союзами и, а, но), оформлять на письме предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь);
- производить синтаксический разбор простого и сложного предложения в рамках изученного;
- разбирать доступные слова по составу; подбирать однокоренные слова, образовывать существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок;
- писать подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки;
- читать тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану;
- воспринимать на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;
- создавать связные устные высказывания на грамматическую и иную темы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа рассчитана на 136 часов, включая внутрипредметный модуль «Юный грамотей» 26 часов

Учебник: ФГОС образовательная система «Школа 2100» Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина – русский язык

Повторение. (15 часов)

Поэты и писатели о русском языке.

Фонетика и графика. Орфография. Словообразование.

Морфология. Синтаксис. Пунктуация.

Предложение. Текст. (26 часов)

Простое предложение. Предложения с однородными членами.

Сложные предложения с союзами и, а, но.

Предложения с прямой речью.

Слово. (112 часов)

Существительное.(34 часов)

Изменение имен существительных по падежам.

Три склонения имен существительных.

Правописание Ъ после шипящих на конце существительных.

Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.

Имя прилагательное. (14 часов)

Что мы знаем об имени прилагательном.

Словоизменение имён прилагательных.

Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных

Глагол (38 часа)

Что мы знаем о глаголе.

Словоизменение глаголов.

Правописание безударных личных окончаний глаголов.

Разбор глаголов по составу.

Повторение. (8 часов)

Слово. Предложение. Текст.

Существительное. Прилагательное. Глагол.

Название раздела	Количество часов
1. Повторение	15 часов
2. Предложение. Текст.	26 часов
3. Имя существительное	34 часов
4. Имя прилагательное	14 часов
5. Глагол	38 часа
6. Повторение	8 часов
Итого:	136 часов

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема и тип урока	Кол-во часов
1	Поэты и писатели о русском языке <i>Вводные уроки</i>	1
2М	Повторение фонетики и графики <i>Урок развития умений</i>	1
3	Повторение фонетики. Слог и ударение <i>Урок развития умений</i>	1
4	Что такое графика. Контрольное списывание по теме «Повторение» <i>Проверка и учёт знаний</i>	1
5 М	Фонетический разбор слова <i>Урок развития умений</i>	1
6	Повторение орфографии <i>Урок развития умений</i>	1
7	Повторение изученных орфограмм и их графического обозначения <i>Урок развития умений</i>	1
8	Развитие умения писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать выбор написания <i>Урок развития умений</i>	1
9 М	Повторение состава слова <i>Урок развития умений</i>	1
10	Повторение изученного о частях речи <i>Урок развития умений</i>	1
11	Повторение изученного по синтаксису <i>Урок развития умений</i>	1
12	Что мы знаем о пунктуации. Обобщение по разделу «Повторение» <i>Обобщение знаний</i>	1
13 М	<i>Развитие речи.</i> Обучающее изложение «Золотой рубль» <i>Урок развития речи</i>	1
14	Анализ изложений и работа над ошибками <i>Урок развития умений</i>	1
15	Административная контрольная работа по теме «Повторение» <i>Проверка и учёт знаний</i>	1

16	Работа над ошибками. «Пишу правильно» Как отличить простое предложение от сложного <i>Урок развития умений</i>	1
17 М	Как отличить простое предложение от сложного <i>Урок развития умений</i>	1
18М	Предложения с однородными членами в художественном тексте. Однородные члены без союзов и с союзом <i>и</i> <i>Урок открытия новых знаний</i>	1
19	Запятая в предложениях с однородными членами, соединенными союзами <i>и, а, но</i> <i>Урок развития умений</i>	1
20-21	Развитие умения ставить запятую в предложениях с однородными членами <i>Урок развития умений</i>	2
22М	Упражнения на повторение.	1
23	Контрольный диктант № 2 по теме «Простое предложение. Предложения с однородными членами»	1
24	«Пишу правильно» (работа над ошибками) Отличие простого предложения от сложного. Запятая в сложном предложении с бессоюзной связью <i>Урок открытия новых знаний</i>	1
25М	Запятая в сложном предложении с союзами <i>и, а, но</i> <i>Урок открытия новых знаний</i>	1
26	<i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа на грамматическую тему по плану. Свободный диктант «Мечты о подвиге» (25 минут) <i>Урок развития речи</i>	1
27	Запятая в сложном предложении с союзами <i>и, а, но</i> и в простом предложении с однородными членами и союзами <i>и, а, но</i> <i>Урок развития умений</i>	1
28	Контрольный диктант за 1 четверть <i>Проверка и учёт знаний</i>	1
29	Работа над ошибками. Контрольный словарный диктант. <i>Урок развития умений</i>	1
30	Запятая в сложном предложении с союзами <i>и, а, но</i> и в простом предложении с однородными членами и союзами <i>и, а, но</i> <i>Урок развития умений</i>	1
31	Повторение и обобщение материала по теме «Сложные предложения с союзами <i>и, а, но</i> ».	1

32 М	Понятие о прямой речи. Из чего состоит предложение с прямой речью <i>Урок открытий новых знаний</i>	1
33-34	Знаки препинания в предложениях с прямой речью, когда прямая речь стоит после слов автора <i>Урок открытий новых знаний</i>	2
35 М	Развитие умения ставить знаки препинания в простом предложении, сложном и в предложениях с прямой речью <i>Урок развития умений</i>	1
36	<i>Развитие речи.</i> Обучающее изложение «В здоровом теле - здоровый дух» <i>Урок развития речи</i>	1
37	Анализ изложений и работа над ошибками в изложении <i>Урок развития умений</i>	1
38-39	Развитие умения ставить знаки препинания в простом предложении, сложном и в предложениях с прямой речью <i>Урок развития умений</i>	2
40	Контрольный диктант № 4 по теме «Предложения с прямой речью» <i>Проверка и учёт знаний</i>	1
41	«Пишу правильно» (работа над ошибками) <i>Урок развития умений</i>	1
42	Имя существительное как часть речи. Постоянные и непостоянные признаки имен существительных <i>Урок открытий новых знаний</i>	1
43	Составление устного рассказа на тему «Имя сущ. как часть речи». Роль имен сущ. в предложении, в речи. <i>Развитие речи.</i> Обучающее сочинение-миниатюра «Вид из окна» <i>Урок развития речи</i>	1
44	Роль имен существительных в предложении и в речи. Многочленные слова, синонимы, антонимы <i>Урок развития умений</i>	1
45М	Наблюдение за словоизменением имен существительных <i>Урок развития умений</i>	1
46 М	Развитие умения изменять имена существительные по падежам, ставить их в разные падежные формы. Упражнение в нахождении слов с проверяемой безударной гласной <i>Урок открытий новых знаний</i>	1
47	Изменение по падежам имен существительных в единственном и множественном числе <i>Урок открытий новых знаний</i>	1
48	Именительный и винительный падежи <i>Урок открытий новых знаний</i>	1

49	Родительный падеж <i>Урок открытия новых знаний</i>	1
50	Дательный падеж <i>Урок открытия новых знаний</i>	1
51	Творительный падеж <i>Урок открытия новых знаний</i>	1
52	Предложный падеж <i>Урок открытия новых знаний</i>	1
53 М	Обобщение знаний, о падежах. Составление устного рассказа «Что я знаю об изменении имен сущ. по падежам» <i>Обобщение знаний</i>	1
54	Упражнения на повторение. Проверочная работа «Изменение имен сущ. по падежам» <i>Проверка и учёт знаний</i>	1
55	Что такое склонение? Три склонения имен сущ. <i>Урок открытий новых знаний</i>	1
56	Контрольный диктант с грамматическим заданием за 2 четверть <i>Проверка и учёт знаний</i>	1
57	Работа над ошибками. Развитие умения определять склон. имен сущ. Морфолог. разбор имени сущ. <i>Урок развития умений</i>	1
58 М	Понятие о несклоняемых именах сущ. и особенностях их употребления <i>Урок открытия новых знаний</i>	1
59	<i>Развитие речи.</i> Обучающее сочинение «Пальчики оближешь». Употребление в письменной речи нескл. сущ. с разными предлогами, предложений с однород. членами <i>Урок развития речи</i>	1
60	Мягкий знак после шипящих на конце сущ. женского рода <i>Урок открытий новых знаний</i>	1
61 М	Буква <i>Ь</i> после шипящих на конце имен сущ. <i>Урок развития умений</i>	1
62	Графическое обозначение орфограммы. Словарный диктант <i>Урок развития умений</i>	1
63	Упражнения на повторение. <i>Урок развития умений</i>	1
64	Контрольный диктант № 5 по теме «Мягкий знак после шипящих на конце сущ.» <i>Проверка и учёт знаний</i>	1

65М	«Пишу правильно» (работа над ошибками) <i>Урок развития умений</i>	1
66	Выведение общего правила написания безуд. падежных окончаний имен сущ. <i>Урок открытия новых знаний</i>	1
67-68	Развитие умения писать безуд. гласные в падежных окончаниях имен сущ., действовать по алгоритму <i>Урок развития умений</i>	2
69	Административная контрольная работа	1
70	Анализ контрольных работ. Развитие умения писать слова с изучен. орфограммой, графически объяснять выбор написания.	1
71-72	Развитие умения писать слова с изучен. орфограммой, графически объяснять выбор написания. <i>Урок развития умений</i>	2
73-74	Упражнения на повторение по теме «Правописание безуд. падежных окончаний имен сущ.»	2
75	Контрольный диктант № 6 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен сущ.» <i>Проверка и учёт знаний</i>	1
76	«Пишу правильно» (работа над ошибками) <i>Урок развития умений</i>	1
77	Повествование и описание - два типа речи. Роль имен прилагат. в речи <i>Урок открытия новых знаний</i>	1
78 М	Роль прилагательных-антонимов в речи <i>Урок развития умений</i>	1
79-80	Изменение имен прилаг. по падежам <i>Урок открытия новых знаний</i>	2
81 М	Словосочетание сущ. + прилаг. Главное и зависимое слово в словосочетании <i>Урок открытия новых знаний</i>	1
82	Правило написания безударных падежных окончаний имен прилагательных <i>Урок открытия новых знаний</i>	1
83	Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графически обозначать выбор написания <i>Урок развития умений</i>	1
84- 85	Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графически обозначать выбор написания <i>Урок развития умений</i>	2
86- 87	Повторение по теме «Имя прилагательное» <i>Урок развития умений</i>	2

88М	Обучающее сочинение-описание «Моя любимая игрушка» <i>Урок развития речи</i>	1
89 М	«Пишу правильно» (работа над ошибками). Редактирование творческих работ. <i>Урок развития умений</i>	1
90	Закрепление изученного материала по теме «Имя прилагательное».	1
91	Роль глаголов в предложении, в речи. Правописание глаголов с частицей <i>не</i>	1
92-93	Значение и грамматические признаки глагола <i>Урок развития умений</i>	2
94 М	Морфологический разбор глагола. Составление устного рассказа о глаголе <i>Урок развития умений</i>	1
95-96	Контрольный диктант № 7 за 3 четверть <i>Проверка и учёт знаний</i> Работа над ошибками	1 1
97	Понятие о спряжении глагола. Личные окончания глаголов 1 и 2-го спряжения <i>Урок открытий новых знаний</i>	1
98	Как определить спряжение глагола, если окончание ударное. <i>Урок открытий новых знаний</i>	1
99	Как определить спряжение глагола, если окончание безударное <i>Урок открытий новых знаний</i>	1
100- 101	Развитие умения применять правило, действовать по алгоритму <i>Урок развития умений</i>	2
102- 103	Глаголы-исключения. Выбор способа определения спряжения глагола <i>Урок открытий новых знаний</i>	2
104М	Развитие речи. Обучающее сочинение по картинкам (40 минут) <i>Урок развития речи</i>	1
105- 106	Развитие умения писать глаголы с безударными личными окончаниями. Анализ сочинений <i>Урок развития умений</i>	3
107 М	Разбор глагола как части речи <i>Урок развития умений</i>	1
108	Контрольный диктант № 8 по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов» <i>Проверка и учёт знаний</i>	1
109-	Работа над ошибками. Знакомство	2

110	с возвратной формой глагола. Правописание глаголов с <i>–тся</i> и <i>–ться</i> <i>Урок открытия новых знаний</i>	
111 М	Знакомство с орфограммой «Буква <i>Ь</i> после шипящих в глаголах 2-го лица ед. числа» и орфограф. правилами <i>Урок развития умений</i>	1
112- 113	Развитие умения писать букву <i>Ь</i> в глаголах 2-го лица единствен. Числа <i>Урок открытия новых знаний</i>	2
114- 115	Развитие умения писать глаголы с безударной гласной в личных окончаниях <i>Урок открытия новых знаний</i>	2
116	Контрольное списывание по теме «Глагол» (40 минут) <i>Проверка и учёт знаний</i>	1
117- 118	Порядок разбора глагола по составу. Знакомство с алгоритмом <i>Урок развития умений</i>	2
119	Обучающее сочинение. Использование в письм. речи глагол. в форме настоящего времени с изучен. орфограммами <i>Урок развития речи</i>	1
120- 121	Анализ сочинений. Развитие умений разбирать глаголы по составу, писать безударные гласные в личных окончаниях глаголов <i>Урок развития умений</i>	3
122- 123	Развитие умения писать глаголы с изученными орфограммами <i>Урок развития умений</i>	2
124М	Повторение по теме «Глагол».Контрольный словарный диктант <i>Урок развития умений</i>	2
125	Упражнения на повторение.	1
126 М	Обобщение и систематизация знаний по теме «Глагол», закрепление орфографических, пунктуационных и языковых умений <i>Урок развития умений и обобщения знаний</i>	1
127	Административный контрольный диктант <i>Проверка и учёт знаний</i>	1
128	Работа над ошибками. «Пишу правильно» <i>Урок развития умений</i>	1
129- 130	Комплексное повторение материала, изученного в разделах «Слово», «Предложение», «Текст» <i>Урок развития умений</i>	2
131- 132	Повторение по теме «Имя существительное» <i>Урок развития умений</i>	2

133- 134	Повторение по теме «Имя прилагательное» <i>Урок развития умений</i>	2
135- 136	Повторение по теме «Глагол» <i>Урок развития умений</i>	2

