

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Калининская средняя общеобразовательная школа»

Принято на педагогическом совете
Протокол № 8 от 21.06.2018 г.

«Утверждаю»
Директор МОУ «Калининская СОШ»
Е.Г. Борщевская
Пр. № 26 от 31.08.2018 г..

Дополнительная
общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Умники и умницы»

Возраст учащихся: 7-9 лет
Нормативный срок освоения программы: один год

Разработчик: Якубовская Галина Владимировна,
учитель начальных классов

П. Калининское
2018г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Умники и умницы» (далее - Программа) разработана в соответствии со статьёй 2.12, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г.; приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам» № 1008 от 29.08.2013 г.; положения «О дополнительных общеразвивающих программах МОУ Калининской СОШ (далее – Учреждение), утвержденного Е.Г. Борщевской, директором Учреждения 31.08.2017г.

Актуальность Формирование и развитие у детей познавательной и умственной активности посредством проведения занятий в занимательных, игровых, групповых формах.

Новизна В основу реализации программы положено интеллектуальное развитие ребенка с акцентом на ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

Педагогическая целесообразность заключается в обеспечении развития интеллектуальных умений, необходимых для самореализации и формирования личности ребёнка.

Объем программы-72 часа

Цель: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Задачи:

- формирование умения правильно применять математическую терминологию
- развивать логическое мышление, познавательную активность;
- воспитывать навык успешного взаимодействия

Планируемые результаты

- Устойчивый познавательный интерес к творческой мыслительной деятельности.
- Приобретение навыков самостоятельной работы, исследовательской деятельности;
- Итоговая игра «Математическая регата»

Учебный план

Содержание	Объем	Теория	Практика
Раздел 1. Введение	4	1	3
Раздел 2. Сравнение предметов и групп предметов	12	2	10
Раздел 3. Числа от 1 до 100	16	2	14
Раздел 4. Геометрия вокруг нас	14	1	13
Раздел 5. Конструирование Виды конструирования – плоскостное, объёмное	8	1	7
Раздел 6. Задачи-шутки.	6	1	5
Раздел 7. Логические задачи	6	-	6
Раздел 8. Подведение итогов	2	-	2
Всего часов	68	7	61

Содержание

Раздел 1. Введение

Математика-наука, задачи, решаемые математикой.

Инструктаж по т/б, выявление уровня развития познавательных интересов в начале учебного года, выполнение заданий презентации «Как люди научились считать»

Соединение предметов в множества по определенному свойству. Счет, порядковые числительные

Раздел 2. Сравнение предметов и групп предметов

Выявление простейших представлений у детей: счёт предметов, цвет, размер, форма.

Раздел 3. Числа от 1 до 100

Кто назвал числа?

Из истории натуральных чисел, загадочность цифр и чисел. Сложение. Переместительное свойство сложения Сложение и вычитание.

Порядок действий.

Раздел 4. Геометрия вокруг нас

Как возникла геометрия, чертежи различных геометрических фигур, узоры из геометрических фигур.

Геометрические фигуры в окружающих предметах. Геометрия в природе.

Соотнесение контура и геометрической фигуры Развитие пространственного воображения, работа со спичками. Решение задач геометрического содержания

Раздел 5. Конструирование Виды конструирования – плоскостное, объёмное

Плоскостное конструирование. Тематическое конструирование. Конструирование по собственному замыслу

Раздел 6. Задачи-шутки

Занимательные задачи. Задачи в стихах. Задачи на смекалку.

Раздел 7. Логические задачи

Логические задачи на развитие аналитических способностей

Логические задачи на развитие способности рассуждать «Если А, то В»

Теория (0,2ч): высказывания вида «Если А, то В»

Задачи на планирование действий

Теория (0,2ч): план своих действий;

Поиск закономерностей

Создание шифра

Теория (0,2ч): шифр, шифровальщик, правила составления простейшего шифр

Логическая игра «Молодцы и хитрецы»

Раздел 8.

Подведение итогов Выявление уровня познавательных процессов.

Решение олимпиадных задач. Математический КВН

Календарный учебный график

Календарные месяцы	Содержание	Цели и задачи	Методы и приёмы	Наглядность	Примечание
	Раздел 1. Введение 4 часа				
сентябрь	1.1. Как люди научились считать. 1.2. Выявление уровня развития познавательных интересов в начале учебного года. 1.3. Занимательные вопросы. Математические фокусы. Загадки. Задачи на смекалку. Ребусы. Решение логической задачи. 1.4 Задачи на сообразительность	Формирование основных навыков безопасного поведения. Выявление уровня развития познавательных интересов	Беседа, вовлечение в игровую деятельность.	Инструкция по ТБ. Загадки, ребусы, магические квадраты	
	Раздел 2. Сравнение предметов и групп предметов 12 часов				
Сентябрь октябрь	2.1-2.2. Выявление простейших числовых представлений у детей. Игра: «Составим узор». 2.3-2.4. Развитие речи, внимания и наблюдательности у детей. Игры: «Снеговики», «Матрешки» - Игра: « Составим узор». 2.5-2.6. Развитие внимания и наблюдательности у детей. Игра: «Муравьи» . 2.7-2.8. Развитие речи детей, включение в активный словарь терминов «выше», «ниже», «толстый», «тонкий», «высокий», «низкий». Игра: «Концовка» Счет, порядковые числительные. 2.9-2.10. Развитие воображения детей. Игры: «Вершки и корешки», «Составим поезда», «Построй домик из данных фигур». Игра: «Третий лишний» 2.10-2.11 Круглый стол «Сравниваем и считаем»	Развитие познавательного интереса к математике. Развитие внимания, наблюдательности	Беседа, вовлечение в игровую деятельность	Дидактические игры, натуральный ряд чисел	
	Раздел3. Числа от 1 до 100 16 часов				
ноябрь	3.1-3.2 Кто назвал числа? 3.3-3.4 Числа от 1 до 100. Игры:	Формирование вычислительных	Включение в игровую	Дидактические игры,	

декабрь	<p>"Телефон", "Правильно расставь вагоны поезда" 3.5-3.6 Числа от 1 до 100. Игры: "Курица и цыплята", "Подарки Петрушки" "Лучший счетчик", "Число и цифру я знаю" Игры: "Молчанка", "Веселый счет", "Помогите числам занять свои места" 3.4 Сложение чисел в пределах 100. Переместительное свойство сложения Игры: "Воздушные шары", "Составим букет", "Угадай-ка" Игры: "Составим букет", "Зоопарк" 3.5 -3.6 Вычитание в пределах 100 Игры: "Угадай место игрушки", "Маятник" "Цепочка", "Назови пропущенные цифры" 3.7-3.9 Сложение и вычитание в пределах 100 Игры: "Математическая рыбалка", "День и ночь" "Арифметический бег по числовому ряду" 3.10-3.13 Составление суперпримеров. Защита работ: «Мой суперпример – самый лучший!»</p>	<p>навыков. Развитие усидчивости, желания и умения решать поставленную задачу</p>	<p>деятельность. Работа в парах и в группах</p>	<p>натуральный ряд чисел</p>	
Раздел 4. Геометрия вокруг нас 14 час					
январь	<p>4.1. Как возникла геометрия 4.2 Геометрические фигуры в окружающих предметах 4.3 Геометрия в природе 4.4-4.6 Соотнесение контура и геометрической фигуры. Чтение ориентиров и нахождение по ним правильного направления. 4.5 -4.6 Игра на воссоздание из геометрических фигур образных и сюжетных изображений. Рисунок из геометрических фигур 4.7-4.8 Развитие пространственного воображения, работа со спичками. 4.7 Преобразование фигур. Выделение отдельных фигур из группы. 4.8 Решение задач геометрического содержания 4.9 -4.10 «Путешествие в Страну Геометрию»</p>	<p>Развитие пространственного воображения. Развитие усидчивости, желания и умения решать поставленную задачу</p>	<p>Работа в малых группах. Индивидуальная работа</p>	<p>Набор геометрических фигур, палочки, спички. Геометрические задачи</p>	
февраль					

	Раздел 5. Конструирование 8 час				
Март	5.1-5.2 Плоскостное конструирование. 5. 3-5.4 Конструирование по собственному замыслу 5.3 Тематическое конструирование 5.4 -5.6 Создание мини-альбома «Узоры геометрии», выставка альбомов «Узоры геометрии»	Развитие пространственного воображения.	Работа в малых группах. Индивидуальная работа. Работа в парах	Конструкторы «Лего»	
апрель	Раздел 6. Задачи-шутки 6 час				
апрель	6.1 Занимательные задачи 6.2. Задача в рисунке 6. 3 Задачи в стихах 6.4 Задачи на смекалку 6.5-6.7 Проект « Живые задачи»	Развитие усидчивости, желания и умения решать поставленную задачу	Работа в малых группах. Индивидуальная работа	Занимательные задачи, задачи в стихах, задачи-шутки	
	Раздел 7 Логические задачи 6 час				
май	Логические задачи. 7.1 Логические задачи на развитие аналитических способностей 7.2 Логические задачи на развитие способности рассуждать. 7.3 Задачи на планирование действий. 7.4 Поиск закономерностей 7.5 Создание шифра 7.6 Логическая игра «Молодцы и хитрецы	Развитие усидчивости, желания и умения решать поставленную задачу. Развитие пространственного воображения	Работа в малых группах. Индивидуальная работа. Работа в парах	Логические задачи	
май	Раздел 8. Подведение итогов работы. 2 часа 8.1 Выявление уровня познавательных процессов. 8.2 Решение олимпиадных задач. Олимпиада. Математический КВН	Выявление уровня познавательных процессов.	Выполнение олимпиадных заданий, участие в КВН		
июнь	Профильный отряд «Умники и умницы», математические ринги , КВНы, олимпиады	Применение полученных умений и навыков.	Активное участие в математических конкурсах, КВН.	Тематические таблицы-схемы	
июль	Работа над проектом «Связь математики с жизнью»	Применение полученных умений и навыков.	Наблюдение		

август	Работа над проектом «Математика – царица наук»	Применение полученных умений и навыков.	Практические методы		
--------	--	---	---------------------	--	--

Методическое обеспечение

1. Индивидуальные карты- инструкции «Алгоритм работы над нестандартной задачей»
2. Карты-задания «Логический квадрат», «Геометрические узоры»
- 3.. Тетради «Юным умникам и умницам». Задания по развитию познавательных способностей: Рабочие тетради в двух частях. – М.: Издательство РОСТ, 2013.
4. Индивидуальные инструкции «Последовательность вычислительных действий»

Материально-техническое обеспечение

Основное оборудование

Парты – 15 шт., стулья- 15 шт; шкаф-1 шт

Основное оснащение

- мультимедийное оборудование;
- интерактивная доска;
- клей, ножницы, карандаши, ручки, циркули, линейки.
- наборы геометрических фигур;
- конструкторы «Лего»;

Список используемой литературы

Основная литература

1. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики. - Екатеринбург, 2005.
2. Минский Е.М. От игр к занятиям. - М., 2006.
3. Никитин Б.С. Развивающие игры. - М., 2005.

Дополнительная литература

1. Бесова М. Весёлые игры для дружного отряда. - Ярославль: Академия холдинг, 2004.
2. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. - Просвещение, 2003.
3. Игры в школе. - М.: АСТ, 2003.
4. Новиков С.Ю. Любимые праздники. - М.: АСТ - ПРЕСС СКД, 2003.
5. Суртаев В.Я. Игра как социокультурный феномен. - Санкт-Петербург, 2003.
6. Волина В.В. Праздник числа .- Москва, 1993
7. Лавриненко Г.А.Задания развивающего характера по математике. – Саратов, «Лицей» 2002

Интернет ресурсы

1. <http://pedsovet.org/>
2. <http://www.igraza.ru>
3. <http://www.igrovaia.ru>