

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Калининская средняя общеобразовательная школа»

Принято на педагогическом совете
Протокол № 8 от 21.06.2018 г.

«Утверждаю»
Директор МОУ «Калининская СОШ»
Е.Г. Боршевская
Пр. № 268 от 21.06.2018 г.

**АДАптированная
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету

русский язык

для учащихся 2 класса с ОВЗ (УО)

на 2018-2019 учебный год

Ф.И.О. разработчика: Якубовская Галина Владимировна.

Должность: учитель начальных классов

Категория: соответствие занимаемой должности

п. Калининское
2018

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) составлена на основе примерной адаптированной программы основного общего образования по русскому языку для 1-4 классов (под ред. В.В. Воронковой).

Нормативно-правовую базу разработки адаптированной рабочей программы учебного предмета «Русский язык» (2 класс) составляют:

– Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599);

Цель: формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

Задачи:

- овладение элементарными знаниями по грамматике для приобретения практических навыков устной и письменной речи;
- формирование основных орфографических и пунктуационных навыков;
- повысить уровня общего и речевого развития обучающихся;
- формирование познавательной деятельности обучающихся и коррекция их недостатков;
- формирование фонетически правильного письма и письма по правилу;
- подготовка школьников к жизни, к общению;
- формирование у школьников навыков связной устной и письменной речи;
- развитие мелкой моторики рук и их координирования;
- совершенствование техники письма;
- воспитание интереса к родному языку.

2. Общая характеристика учебного предмета

В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Обучающиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию. Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Основные направления коррекционно-развивающей работы

1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- развитие пространственных представлений ориентации;
- развитие слухового внимания и памяти.

2. Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации;
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.

3. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

4. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы

5. Развитие речи, овладение техникой речи.

6. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

7. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

В процессе реализации образовательной программы по литературному чтению решаются коррекционно-развивающие задачи:

- коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной);
- коррекция и развитие зрительного восприятия;
- развитие слухового восприятия;
- коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявления главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления);
- коррекция и развитие личностных качеств обучающихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки).

Содержание коррекционно-развивающего компонента в сфере развития жизненной компетенции для детей с ОВЗ

I. Развитие представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении

Направления специальной (коррекционной) работы	Требования к результатам
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения.	Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и что нельзя: в еде, физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации. Понимание ребёнком того, что пожаловаться и попросить о помощи при возникновении проблем в жизнеобеспечении – это нормально, необходимо, не стыдно, не унизительно. Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений Умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей. И объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьёй для принятия решения в области жизнеобеспечения. Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи

II. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни

Направления специальной (коррекционной) работы	Требования к результатам
Формирование активной позиции ребёнка и веры в свои силы в овладении навыками самообслуживания дома и в школе; стремления к самостоятельности и независимости в быту; привычки и потребности помогать в быту другим людям.	Прогресс в самостоятельности и независимости в быту.
Освоение устройства домашней жизни, разнообразия повседневных бытовых дел (покупка продуктов, приготовление еды; покупка, стирка, глажка, чистка и ремонт одежды; поддержание чистоты в доме, создание тепла и уюта и т.д.), предназначения окружающих в быту предметов и вещей. Формирование понимания того, что в разных семьях домашняя жизнь может быть устроена по-разному.	Представления об устройстве домашней жизни. Умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность в каких-либо областях домашней жизни.
Ориентировка в устройстве школьной жизни, участие в повседневной жизни класса, принятие на себя обязанностей наряду с другими детьми.	Представления об устройстве школьной жизни. Умение ориентироваться в пространстве школы и обращаться за помощью при затруднениях или происшествиях. Умение самостоятельно ориентироваться в расписании занятий. Умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность. Положительная динамика в этом направлении.
Формирование понимания значения праздника дома и в школе, желания участвовать в устройстве праздника, стремления порадовать близких, понимание того, что праздники бывают разными.	Стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении праздника, положительная динамика в этом направлении

III. Овладение навыками коммуникации

Направления специальной (коррекционной) работы	Требования к результатам
Формирование знания правил коммуникации и умения использовать их в актуальных для ребёнка житейских ситуациях	Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную). Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелания, опасения, завершить разговор. Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. Умение получать информацию от собеседника и уточнять её.

	Освоение культурных норм выражения своих чувств.
Расширение и обогащение опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении.	Расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели.

IV. Дифференциация и осмысление картины мира

Направления специальной (коррекционной) работы	Требования к результатам
Расширение и обогащение реального взаимодействия ребёнка с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей. Формирование адекватного представления об опасности и безопасности.	Адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды. Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации. Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двор, дача, лес, парк, речка, городские и загородные достопримечательности и др.
Формирование целостной и подробной картины мира, упорядоченной во времени и пространстве, адекватно возрастным возможностям ребёнка. Формирование у ребёнка умения устанавливать связь между ходом собственной жизни и природным порядком.	Умение ребёнка накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве. Умение устанавливать связь между природным порядком и укладом собственной жизни в семье и школе, поведением и действиями в быту сообразно пониманию этой связи (помыть грязные сапоги, принять душ после прогулки на велосипеде в жаркий летний день и т.п.). Умение устанавливать связь общественного порядка и уклада собственной жизни, соответствовать этому порядку (например, посещение магазина, парикмахерской и т.п. ограничено определёнными часами их работы, посещение театра, музея требует определённого вида одежды и др.)
Формирование внимания и интереса ребёнка к новизне и изменчивости окружающего, к их изучению. Формирование понимания значения собственной активности во взаимодействии со средой.	Развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослыми исследовательскую деятельность. Развитие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности. Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий.
Развитие способности ребёнка взаимодействовать с другими людьми, осмыслять и присваивать чужой опыт и делиться своим опытом, используя вербальные и невербальные возможности (игра, рисунок, чтение как коммуникации и др.).	Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей. Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.

V. Дифференциация и осмысление своего социального окружения. Принятых ценностей и социальных ролей

Направления специальной (коррекционной) работы	Требования к результатам
Формирование знаний о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса, со взрослыми разного возраста и детьми (старшими, младшими, сверстниками), со знакомыми и незнакомыми людьми.	Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса: с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; с незнакомыми людьми в транспорте, в парикмахерской, в театре, в кино, в магазине, в очереди и т.п.
Освоение необходимых ребёнку социальных ритуалов.	Умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы. Умение корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение.
Освоение возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения.	Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт. Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи. Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.
Расширение и обогащение опыта социального взаимодействия ребёнка в ближнем и дальнем окружении.	Расширение круга освоенных социальных контактов.

Формы контроля: основными видами мониторинга уровня образовательных достижений являются:

1. Входной мониторинг. Осуществляется в начале учебного года. Носит диагностический характер. Цель - зафиксировать начальный уровень подготовки обучающегося, имеющиеся у него знания, умения и универсальные учебные действия, связанные с предстоящей деятельностью.

2. Текущий мониторинг (тематический контроль урока, темы, раздела, курса). Проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

3. Промежуточная аттестация по итогам учебного года.

2. Описание места учебного предмета

На изучение данного учебного предмета выделено 102 часа в год (3 ч в неделю).

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения учебного предмета «Русский язык».

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык».

- овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- умение проверять написанное;
- умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение.

5. Содержание учебного предмета

Для реализации программного содержания используется УМК:

1. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений вида. Русский язык. 2 класс. Э.В.Якубовская, Н.В. Павлова, М.: Просвещение, 2017.
2. Методические рекомендации. Русский язык. 1 - 4 классы специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Аксёнова А.К., Ильина С.Ю.

ПОВТОРЕНИЕ

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

ЗВУКИ И БУКВЫ

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков обучающихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.

Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных.

Деление слова на слоги. Гласные и, е, ю, я, э в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме. Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные.

Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я.

Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь. Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу.

Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (гриб - грибы).

СЛОВО

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.).

Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.

Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

- Слова, обозначающие признаки (качества) предметов:
- называние признака (качества) данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие?;
- нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное

отнесение их к словам, обозначающим предметы;

- подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств),

- сравнение двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая);

- согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Предлог. Умение находить предлоги к, от, под, над, о (об) и писать их отдельно со словами (с помощью учителя). Разделительный ъ.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Практическое знакомство с построением простого предложения.

Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами в и на, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?).

Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему. Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам. Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска). Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ. Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему. Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам. Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска). Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

ПОВТОРЕНИЕ

Повторение пройденного за год.

Связная письменная речь (упражнения даются в ходе изучения всего программного материала по русскому языку). Расположение 2-3 коротких предложений в последовательном порядке. Составление подписей к серии из 2-3 сюжетных картинок. Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.

Письмо и чистописание (упражнения проводятся ежедневно (по 5-8 мин); содержание занятий связывается с материалом урока)

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся во 2 классе

№	Содержание учебного предмета	Характеристика деятельности обучающихся
1.	Звуки и буквы	<p>Сравнивать: соотносить звук и соответствующую ему букву.</p> <p>Характеризовать функцию букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твердости – мягкости предшествующих согласных звуков.</p> <p>Дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам.</p> <p>Объяснять функцию букв Ъ и Ь.</p> <p>Воспроизводить алфавит. Осознавать алфавит как определенную последовательность букв. Восстанавливать алфавитный порядок слов.</p> <p>Воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове.</p> <p>Группировать слова по первому звуку (по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков (н-м, р-л, с-ш).</p> <p>Подбирать слова с заданными звуками.</p> <p>Характеризовать звуки (гласные ударные – безударные; согласные твёрдые – мягкие, звонкие – глухие).</p> <p>Анализировать: определять звук по его характеристике. Соотносить звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику; приводить примеры гласных звуков, согласных твёрдых – мягких, звонких – глухих.</p> <p>Наблюдать: выбирать необходимый звук из ряда предложенных, давать его качественную характеристику.</p> <p>Оценивать правильность проведения фонетического анализа слов, проводить фонетический анализ самостоятельно по предложенному алгоритму. Наблюдать различные способы обозначения на письме мягкости согласных звуков (буквы е, ё, и, ю, я, ь).</p> <p>Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.</p> <p>Объяснять пояснять работу (функцию) гласной буквы как показателя твердости или мягкости предшествующего согласного.</p> <p>Анализировать: делить слова на слоги, определять количество слогов в слове.</p> <p>Подбирать слова с заданным количеством слогов.</p> <p>Контролировать: находить и исправлять ошибки, допущенные при делении слов на слоги, в определении ударного звука.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, планировать свое действие, осуществлять пошаговый контроль по результату.</p> <p>Познавательные: строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, контролировать действия партнера, использовать речь для регуляции своего действия.</p>

		<p>Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу , ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.</p>
2.	Слово	<p>Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы, слова, называющие признаки, слова, называющие действия).</p> <p>Группировать слова, сходные по значению и звучанию.</p> <p>Анализировать текст: находить слова с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.</p> <p>Подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы.</p> <p>Объяснять правила написания слов с заглавной буквы; подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы; подбирать и записывать имена собственные на заданную букву.</p> <p>Объяснять значение слова.</p> <p>Личностные: демонстрируют мотивацию к обучению и целенаправленной деятельности, Положительно относятся к занятиям с двигательной деятельностью.</p> <p>Регулятивные: способность к волевому усилию, умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом, умение осуществлять целеполагание, умение оценивать поступки в соответствии с определенной ситуацией, умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию, уметь организовывать своё рабочее место и приводить его в порядок по окончании работы.</p> <p>Познавательные: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме, умение соотносить вербальную информацию со схематичным рисунком, демонстрируют навыки анализа, синтеза; умеют устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; устанавливать аналогии.</p> <p>Коммуникативные: умение слушать и понимать других, умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владеют диалогической формой речи.</p>
3.	Предложение	<p>Наблюдать: определять количество слов в предложении.</p> <p>Списывать деформированный текст с его параллельной корректировкой.</p> <p>Придумывать предложения с заданным словом с последующим распространением предложений.</p> <p>Оформлять начало и конец предложения.</p> <p>Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку.</p> <p>Определять количество слов в предложении при четком произнесении учителем предложения с паузами между словами.</p> <p>Различать слово и предложение.</p> <p>Анализировать предложение: обозначать каждое слово предложения полоской.</p> <p>Личностные: чувство необходимости учения; самооценка, оценка.</p>

		<p>Регулятивные: умение контролировать свою готовность к уроку; самостоятельная постановка учебных целей; планирование; освоение способов деления слов на слоги; контроль; умение планировать и выполнять действия.</p> <p>Познавательные: осмысление слоговой структуры слова; умение отвечать на поставленный вопрос.</p> <p>Коммуникативные: использование интонации для постановки слогораздела; умение слушать и слышать друг друга; умение работать в парах, в группах.</p>
4.	Связная письменная речь	<p>Составлять текст по серии сюжетных картинок.</p> <p>Описывать случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания.</p> <p>Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи.</p> <p>Включаться в групповую работу, связанную с общением.</p> <p>Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы учителя.</p> <p>Задавать учителю и одноклассникам познавательные вопросы.</p> <p>Обосновывать собственное мнение.</p> <p>Регулятивные: умение контролировать свою готовность к уроку; принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; осуществлять первоначальный контроль своих действий;</p> <p>Личностные: чувство необходимости учения;</p> <p>Коммуникативные: понимать содержание вопросов и высказываний учителя и сверстников; входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию преодолеть эгоцентризм в межличностном взаимодействии;</p> <p>Личностные: позитивная самооценка.</p>
5.	Письмо и чистописание	<p>Оформлять начало и конец предложения: писать прописную букву в начале предложения и ставить точку в конце предложения.</p> <p>Подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы.</p> <p>Подбирать и записывать имена собственные на заданную букву.</p> <p>Переносить слова с одной строки на другую.</p> <p>Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку.</p> <p>Сравнивать начертания заглавных и строчных букв.</p> <p>Моделировать (создавать, конструировать) буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина и других материалов).</p> <p>Выкладывать слова из разрезной азбуки.</p> <p>Списывать с печатного и письменного текста.</p> <p>Переносить слова по слогам.</p> <p>Записывать под диктовку отдельные слова и предложения, состоящие из трёх-пяти слов со звуками в сильной позиции.</p> <p>Списывать слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы.</p> <p>Регулятивные: умение контролировать свою готовность к уроку; принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; осуществлять первоначальный контроль своих действий;</p> <p>Личностные: чувство необходимости учения;</p>

		<p>Коммуникативные: понимать содержание вопросов и высказываний учителя и сверстников; входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии; Личностные: позитивная самооценка.</p>
--	--	---

Тематическое планирование

№	Название раздела, темы урока	Кол-во час
	Повторение	
1.	Гласные звуки и буквы а, о, у, э, ы Гласные звуки и буквы я, ё, ю, е, и	1
2.	Соотношение звука и буквы. Выделение первого и последнего звука	1
3.	Согласные звуки и буквы п, с, к, в, р, н.	1
4.	Слова начинающиеся с согласных п, с, к, в, р, н.	1
5.	Согласные звуки и буквы з, м, д, т, б, г	1
6.	Слова начинающиеся с согласных з, м, д, т, б, г	1
7.	Подбор слов на заданный звук	1
8.	Согласные звуки л, ш, ч, ф, х, ж. Слова начинающиеся с согласных л, ш, ч, ф, х, ж	1
9.	Диагностическая к/р. Контрольное списывание № 1 Списывание слов с печатного текста по слогам	1
10.	Различение букв, сходных по начертанию, отличающихся добавочным элементом (ц, щ, й) Соотношение звука и буквы, различение звуков и букв	1
11.	Различение букв, сходных по начертанию, их различение (о, а)	1
12.	Различение букв, сходных по начертанию, отличающихся добавочным элементом (У-Ч, П-Т, К-Н, п-р)	1
13.	Различение букв, сходных по начертанию, отличающихся добавочным элементом (б, в, д)	1
14.	Гласные звуки и буквы их обозначающие	1
15.	Определение гласных звуков в начале, середине, в конце слова	1
16.	Согласные звуки, и буквы их обозначающие	1
17.	Определение согласных звуков в начале, середине, в конце слова	1
18.	Буквы ь и Ъ, написание букв	1

19.	Слова с гласной Э. Составление слов из букв. Составление слов, отличающихся одним звуком. Образование новых слов с добавлением одного звука	1
20.	Слова, отличающиеся последовательностью звуков. Слова, отличающиеся количеством звуков в слове.	1
21.	Слог, как часть слова. Составление слов из слогов. Деление слов на слоги.	1
22.	Письмо слов с печатного и рукописного текста по слогам. Составление предложений из двух- трёх слов	1
23.	Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце.	1
24	Контрольное списывание №2 по теме: « Звуки и буквы»	1
25	Работа над ошибками. Составление предложений по вопросу и картинке	1
26	Составление текста из предложений	1
27	Составление текста по вопросам	1
	Звуки и буквы	
28	Ударный слог. Постановка ударения	1
29	Ударные и безударные гласные	1
30	Ударение в двусложных словах Ударные и безударные гласные, их различение в двусложных словах	1
31	Деление слов на слоги, постановка ударения	1
32	Слова с гласной буквой Ё	1
33	Перенос слова по слогам	1
34	Слова с гласной буквой Э	1
35	Слова с гласными и, е, ё, ю, я в начале слова	1
36	Слова с гласными и, е, ё, ю, я после гласных	1
37	Контрольное списывание №3 по теме: «Слова с буквами и, е, ё, ю, я в начале слова и после гласных»	1
38	Работа над ошибками. Слова с буквами Ии Ё, их различение	1
39	Согласные звонкие и глухие Звонкие и глухие согласные Б-П	1
40	Звонкие и глухие согласные Д-Т	1
41	Звонкие и глухие согласные Г-К	1
42	Звонкие и глухие согласные В-Ф	1
43	Звонкие и глухие согласные З-С	1
44	Звонкие и глухие согласные Ж-Ш	1

45	Согласные Р-Л, различие	1
46	Шипящие и свистящие согласные	1
47	Аффрикаты (ч-ть-щ), различие на слух и в произношении, написание слов с этими согласными.	1
48	Контрольное списывание №4 по теме: «Свистящие и шипящие согласные»	1
49	Работа над ошибками по теме: ««Свистящие и шипящие согласные»	1
50	Твердые и мягкие согласные, их различие на слух и в произношении.	1
51	Твердые и мягкие согласные. Буква ь для обозначения мягкости согласных в конце слова	1
52	Слова с разделительными Ь и Ъ	1
53	Написание слов с разделительными Ь и Ъ	1
54	Работа над ошибками по теме: « Мягкий знак для обозначения мягкости согласных на конце слова»	1
	Слово	
55	Слова, обозначающие названия предметов и отвечающие на вопрос что это?	1
56	Слова, обозначающие названия предметов и отвечающие на вопрос что это?	1
57	Слова, обозначающие названия предметов и отвечающие на вопрос кто это?	1
58	Называние предметов по вопросу: «Кто это?»	1
59	Называние предметов и различие их по вопросам: Кто? Что?	1
60	Различение названий предметов по вопросам кто это? что это?	1
61	Слова, обозначающие названия предметов и отвечающие на вопрос что это? или кто это?	1
62	Контрольный диктант №5 по теме: «Слова, обозначающие названия предметов и отвечающие на вопрос что это? или кто это?»	1
63	Слова, обозначающие один или несколько одинаковых предметов Называние одного предмета или нескольких одинаковых предметов	1
64	Различение основных частей хорошо знакомых предметов	1
65	Сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства	1
66	Умение различать слова по их отношениям к родовым категориям	1
67	Большая буква в именах и фамилиях людей	1
68	Большая буква в именах и фамилиях	1
69	Работа с деформированным текстом	1
70	Большая буква в кличках животных. Дополнение предложений кличками животных	1

71	Написание большой буквы в именах, фамилиях людей и кличках животных Большая буква в именах, фамилиях людей и кличках животных.	1
72	Слова, обозначающие действия Называние действия по вопросу: «Что делает?» «Что делают?»	1
73	Группировка действий по признаку и их однородности Различение предметов по их действиям	1
74	Умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы	1
75	Постановка вопросов к словам, обозначающим действие	1
76	Определение в предложении слов, обозначающих предмет, действие предмета	1
77	Контрольное списывание № 6 по теме: «Слова, обозначающие действия»	1
78	Работа над ошибками.	1
79	Знакомство с предлогом, как с отдельным словом	1
80	Отдельное написание предлогов от других слов Раздельное написание предлога со словом, к которому оно относится	1
81	Связь предлога со словом	1
82	Выделение предлогов в предложении	1
83	Составление предложений и его схем, используя предлоги Дополнение предложений, используя предлог и слова, обозначающие предмет	1
84	Контр.списывание № 7 по теме: «Предлог»	1
85	Работа над ошибками по теме: «Предлог»	1
	Предложение	
86	Составление предложений по вопросу	1
87	Чтение предложений, выделяя голосом конец каждого предложения. Их запись.	1
88	Большая буква в начале предложения	1
89	Постановка точки в конце предложения. Первое слово в предложении	1
90	Дополнение простых предложений данными словами	1
91	Списывание предложений, расставляя точки Составление предложений из данных слов Выделение предложений из текста	1
92	Составление предложений по вопросу Составление предложений по картинке	1

	Повторение пройденного	
93	Гласные и согласные звуки в словах	1
94	Большая буква в именах и фамилиях	1
95	Мягкость согласных	1
96	Слова, обозначающие действие и предмет	1
97	Большая буква в начале предложения	1
98-100	Правописание слов с непроверяемым написанием гласных в корне слова	3
101	Контрольное списывание № 8 по теме: «Повторение пройденного за год»	1
102	Работа над ошибками. Написание упражнений.	1

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

УМК:

1. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений вида. Русский язык. 2 класс. Э.В.Якубовская, Н.В. Павлова, М.: Просвещение, 2017.
2. Методические рекомендации. Русский язык. 1 - 4 классы специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Аксёнова А.К., Ильина С.Ю.

Интернет-ресурсы:

1. Инфоурок – Режим доступа: www.infourok.ru;
2. Видеоуроки – Режим доступа: www.videouroki.net;
3. Презентация уроков «Начальная школа» – Режим доступа: www.nachalka.info.

Демонстрационный материал:

1. Презентации к урокам.

Технические средства обучения:

1. Компьютер.

Учебно-практическое оборудование:

1. Доска с магнитной поверхностью;
2. Проектор

