

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Калининская средняя общеобразовательная школа»

Принято на педагогическом совете  
Протокол № 8 от 21.06.2018 г.

«Утверждаю»  
Директор МОУ «Калининская СОШ»  
Е.Г. Боршевская  
Пр. № 268 от 21.06.2018 г.

**АДАптированная  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету**

**русский язык**

**для учащихся 2 класса с ОВЗ (УО)**

**на 2018-2019 учебный год**

Ф.И.О. разработчика: Якубовская Галина Владимировна.

Должность: учитель начальных классов

Категория: соответствие занимаемой должности

п. Калининское  
2018

## **1. Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) составлена на основе примерной адаптированной программы основного общего образования по русскому языку для 1-4 классов (под ред. В.В. Воронковой).

Нормативно-правовую базу разработки адаптированной рабочей программы учебного предмета «Русский язык» (2 класс) составляют:

– Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599);

**Цель:** формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

### **Задачи:**

- овладение элементарными знаниями по грамматике для приобретения практических навыков устной и письменной речи;
- формирование основных орфографических и пунктуационных навыков;
- повысить уровня общего и речевого развития обучающихся;
- формирование познавательной деятельности обучающихся и коррекция их недостатков;
- формирование фонетически правильного письма и письма по правилу;
- подготовка школьников к жизни, к общению;
- формирование у школьников навыков связной устной и письменной речи;
- развитие мелкой моторики рук и их координирования;
- совершенствование техники письма;
- воспитание интереса к родному языку.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Обучающиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию. Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

### **Основные направления коррекционно-развивающей работы**

#### **1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:**

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- развитие пространственных представлений ориентации;
- развитие слухового внимания и памяти.

## **2. Развитие основных мыслительных операций:**

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации;
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.

## **3. Развитие различных видов мышления:**

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

## **4. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы**

## **5. Развитие речи, овладение техникой речи.**

## **6. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.**

## **7. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.**

В процессе реализации образовательной программы по литературному чтению решаются коррекционно-развивающие задачи:

- коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной);
- коррекция и развитие зрительного восприятия;
- развитие слухового восприятия;
- коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявления главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления);
- коррекция и развитие личностных качеств обучающихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки).

## **Содержание коррекционно-развивающего компонента в сфере развития жизненной компетенции для детей с ОВЗ**

I. Развитие представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении

Направления специальной (коррекционной) работы	Требования к результатам
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения.	Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и что нельзя: в еде, физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации. Понимание ребёнком того, что пожаловаться и попросить о помощи при возникновении проблем в жизнеобеспечении – это нормально, необходимо, не стыдно, не унижительно. Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений Умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей. И объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьёй для принятия решения в области жизнеобеспечения. Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи

## II. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни

Направления специальной (коррекционной) работы	Требования к результатам
Формирование активной позиции ребёнка и веры в свои силы в овладении навыками самообслуживания дома и в школе; стремления к самостоятельности и независимости в быту; привычки и потребности помогать в быту другим людям.	Прогресс в самостоятельности и независимости в быту.
Освоение устройства домашней жизни, разнообразия повседневных бытовых дел (покупка продуктов, приготовление еды; покупка, стирка, глажка, чистка и ремонт одежды; поддержание чистоты в доме, создание тепла и уюта и т.д.), предназначения окружающих в быту предметов и вещей. Формирование понимания того, что в разных семьях домашняя жизнь может быть устроена по-разному.	Представления об устройстве домашней жизни. Умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность в каких-либо областях домашней жизни.
Ориентировка в устройстве школьной жизни, участие в повседневной жизни класса, принятие на себя обязанностей наряду с другими детьми.	Представления об устройстве школьной жизни. Умение ориентироваться в пространстве школы и обращаться за помощью при затруднениях или происшествиях. Умение самостоятельно ориентироваться в расписании занятий. Умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность. Положительная динамика в этом направлении.
Формирование понимания значения праздника дома и в школе, желания участвовать в устройстве праздника, стремления порадовать близких, понимание того, что праздники бывают разными.	Стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении праздника, положительная динамика в этом направлении

## III. Овладение навыками коммуникации

Направления специальной (коррекционной) работы	Требования к результатам
Формирование знания правил коммуникации и умения использовать их в актуальных для ребёнка житейских ситуациях	Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную). Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелания, опасения, завершить разговор. Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. Умение получать информацию от собеседника и уточнять её.

	Освоение культурных норм выражения своих чувств.
Расширение и обогащение опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении.	Расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели.

#### IV. Дифференциация и осмысление картины мира

Направления специальной (коррекционной) работы	Требования к результатам
Расширение и обогащение реального взаимодействия ребёнка с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей. Формирование адекватного представления об опасности и безопасности.	Адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды. Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации. Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двор, дача, лес, парк, речка, городские и загородные достопримечательности и др.
Формирование целостной и подробной картины мира, упорядоченной во времени и пространстве, адекватно возрастным возможностям ребёнка. Формирование у ребёнка умения устанавливать связь между ходом собственной жизни и природным порядком.	Умение ребёнка накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве. Умение устанавливать связь между природным порядком и укладом собственной жизни в семье и школе, поведением и действиями в быту сообразно пониманию этой связи (помыть грязные сапоги, принять душ после прогулки на велосипеде в жаркий летний день и т.п.). Умение устанавливать связь общественного порядка и уклада собственной жизни, соответствовать этому порядку (например, посещение магазина, парикмахерской и т.п. ограничено определёнными часами их работы, посещение театра, музея требует определённого вида одежды и др.)
Формирование внимания и интереса ребёнка к новизне и изменчивости окружающего, к их изучению. Формирование понимания значения собственной активности во взаимодействии со средой.	Развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослыми исследовательскую деятельность. Развитие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности. Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий.
Развитие способности ребёнка взаимодействовать с другими людьми, осмыслять и присваивать чужой опыт и делиться своим опытом, используя вербальные и невербальные возможности (игра, рисунок, чтение как коммуникации и др.).	Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей. Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.

V. Дифференциация и осмысление своего социального окружения. Принятых ценностей и социальных ролей

Направления специальной (коррекционной) работы	Требования к результатам
Формирование знаний о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса, со взрослыми разного возраста и детьми (старшими, младшими, сверстниками), со знакомыми и незнакомыми людьми.	Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса: с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; с незнакомыми людьми в транспорте, в парикмахерской, в театре, в кино, в магазине, в очереди и т.п.
Освоение необходимых ребёнку социальных ритуалов.	Умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы. Умение корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение.
Освоение возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения.	Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт. Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи. Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.
Расширение и обогащение опыта социального взаимодействия ребёнка в ближнем и дальнем окружении.	Расширение круга освоенных социальных контактов.

**Формы контроля:** основными видами мониторинга уровня образовательных достижений являются:

1. Входной мониторинг. Осуществляется в начале учебного года. Носит диагностический характер. Цель - зафиксировать начальный уровень подготовки обучающегося, имеющиеся у него знания, умения и универсальные учебные действия, связанные с предстоящей деятельностью.

2. Текущий мониторинг (тематический контроль урока, темы, раздела, курса). Проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

3. Промежуточная аттестация по итогам учебного года.

**2. Описание места учебного предмета**

На изучение данного учебного предмета выделено 102 часа в год (3 ч в неделю).

**4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты** освоения учебного предмета «Русский язык».

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Предметные результаты** освоения учебного предмета «Русский язык».

- овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- умение проверять написанное;
- умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение.

## **5. Содержание учебного предмета**

**Для реализации программного содержания используется УМК:**

1. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений вида. Русский язык. 2 класс. Э.В.Якубовская, Н.В. Павлова, М.: Просвещение, 2017.
2. Методические рекомендации. Русский язык. 1 - 4 классы специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Аксёнова А.К., Ильина С.Ю.

### **ПОВТОРЕНИЕ**

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

### **ЗВУКИ И БУКВЫ**

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков обучающихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.

Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных.

Деление слова на слоги. Гласные и, е, ю, я, э в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме. Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные.

Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я.

Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь. Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу.

Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (гриб - грибы).

### **СЛОВО**

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.).

Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.

Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

- Слова, обозначающие признаки (качества) предметов:
- называние признака (качества) данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие?;
- нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное

отнесение их к словам, обозначающим предметы;

- подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств),

- сравнение двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая);

- согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Предлог. Умение находить предлоги к, от, под, над, о (об) и писать их отдельно со словами (с помощью учителя). Разделительный ъ.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

### **ПРЕДЛОЖЕНИЕ**

Практическое знакомство с построением простого предложения.

Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами в и на, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?).

Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему. Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам. Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска). Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ. Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему. Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам. Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска). Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

### **ПОВТОРЕНИЕ**

Повторение пройденного за год.

**Связная письменная речь** (упражнения даются в ходе изучения всего программного материала по русскому языку). Расположение 2-3 коротких предложений в последовательном порядке. Составление подписей к серии из 2-3 сюжетных картинок. Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.

**Письмо и чистописание** (упражнения проводятся ежедневно (по 5-8 мин); содержание занятий связывается с материалом урока)

## Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся во 2 классе

№	Содержание учебного предмета	Характеристика деятельности обучающихся
1.	<b>Звуки и буквы</b>	<p><b>Сравнивать:</b> соотносить звук и соответствующую ему букву.</p> <p><b>Характеризовать</b> функцию букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твердости – мягкости предшествующих согласных звуков.</p> <p><b>Дифференцировать</b> буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам.</p> <p><b>Объяснять</b> функцию букв Ъ и Ь.</p> <p><b>Воспроизводить</b> алфавит. Осознавать алфавит как определенную последовательность букв. Восстанавливать алфавитный порядок слов.</p> <p><b>Воспроизводить</b> заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове.</p> <p><b>Группировать</b> слова по первому звуку (по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков (н-м, р-л, с-ш).</p> <p><b>Подбирать</b> слова с заданными звуками.</p> <p><b>Характеризовать</b> звуки (гласные ударные – безударные; согласные твёрдые – мягкие, звонкие – глухие).</p> <p><b>Анализировать:</b> определять звук по его характеристике. Соотносить звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику; приводить примеры гласных звуков, согласных твёрдых – мягких, звонких – глухих.</p> <p><b>Наблюдать:</b> выбирать необходимый звук из ряда предложенных, давать его качественную характеристику.</p> <p><b>Оценивать</b> правильность проведения фонетического анализа слов, проводить фонетический анализ самостоятельно по предложенному алгоритму. <b>Наблюдать</b> различные способы обозначения на письме мягкости согласных звуков (буквы е, ё, и, ю, я, ь).</p> <p><b>Контролировать</b> этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.</p> <p><b>Объяснять</b> пояснять работу (функцию) гласной буквы как показателя твердости или мягкости предшествующего согласного.</p> <p><b>Анализировать:</b> делить слова на слоги, определять количество слогов в слове.</p> <p><b>Подбирать</b> слова с заданным количеством слогов.</p> <p><b>Контролировать:</b> находить и исправлять ошибки, допущенные при делении слов на слоги, в определении ударного звука.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, планировать свое действие, осуществлять пошаговый контроль по результату.</p> <p><b>Познавательные:</b> строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, контролировать действия партнера, использовать речь для регуляции своего действия.</p>

		<p><b>Личностные:</b> учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу , ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.</p>
2.	<b>Слово</b>	<p><b>Классифицировать</b> слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы, слова, называющие признаки, слова, называющие действия).</p> <p><b>Группировать</b> слова, сходные по значению и звучанию.</p> <p><b>Анализировать</b> текст: находить слова с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.</p> <p><b>Подбирать</b> слова, которые пишутся с заглавной буквы.</p> <p><b>Объяснять</b> правила написания слов с заглавной буквы; подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы; подбирать и записывать имена собственные на заданную букву.</p> <p><b>Объяснять</b> значение слова.</p> <p><b>Личностные:</b> демонстрируют мотивацию к обучению и целенаправленной деятельности, Положительно относятся к занятиям с двигательной деятельностью.</p> <p><b>Регулятивные:</b> способность к волевому усилию, умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом, умение осуществлять целеполагание, умение оценивать поступки в соответствии с определенной ситуацией, умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию, уметь организовывать своё рабочее место и приводить его в порядок по окончании работы.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме, умение соотносить вербальную информацию со схематичным рисунком, демонстрируют навыки анализа, синтеза; умеют устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; устанавливать аналогии.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение слушать и понимать других, умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владеют диалогической формой речи.</p>
3.	<b>Предложение</b>	<p><b>Наблюдать:</b> определять количество слов в предложении.</p> <p><b>Списывать</b> деформированный текст с его параллельной корректировкой.</p> <p><b>Придумывать</b> предложения с заданным словом с последующим распространением предложений.</p> <p><b>Оформлять</b> начало и конец предложения.</p> <p><b>Применять</b> изученные правила при списывании и записи под диктовку.</p> <p><b>Определять</b> количество слов в предложении при четком произнесении учителем предложения с паузами между словами.</p> <p><b>Различать</b> слово и предложение.</p> <p><b>Анализировать</b> предложение: обозначать каждое слово предложения полоской.</p> <p><b>Личностные:</b> чувство необходимости учения; самооценка, оценка.</p>

		<p><b>Регулятивные:</b> умение контролировать свою готовность к уроку; самостоятельная постановка учебных целей; планирование; освоение способов деления слов на слоги; контроль; умение планировать и выполнять действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> осмысление слоговой структуры слова; умение отвечать на поставленный вопрос.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использование интонации для постановки слогораздела; умение слушать и слышать друг друга; умение работать в парах, в группах.</p>
4.	<b>Связная письменная речь</b>	<p><b>Составлять</b> текст по серии сюжетных картинок.</p> <p><b>Описывать</b> случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания.</p> <p><b>Участвовать</b> в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи.</p> <p><b>Включаться</b> в групповую работу, связанную с общением.</p> <p><b>Пересказывать</b> содержание текста с опорой на вопросы учителя.</p> <p><b>Задавать</b> учителю и одноклассникам познавательные вопросы.</p> <p><b>Обосновывать</b> собственное мнение.</p> <p><b>Регулятивные:</b> умение контролировать свою готовность к уроку; принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; осуществлять первоначальный контроль своих действий;</p> <p><b>Личностные:</b> чувство необходимости учения;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> понимать содержание вопросов и высказываний учителя и сверстников; входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию; преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии;</p> <p><b>Личностные:</b> позитивная самооценка.</p>
5.	<b>Письмо и чистописание</b>	<p><b>Оформлять</b> начало и конец предложения: писать прописную букву в начале предложения и ставить точку в конце предложения.</p> <p><b>Подбирать</b> слова, которые пишутся с заглавной буквы.</p> <p><b>Подбирать и записывать</b> имена собственные на заданную букву.</p> <p><b>Переносить</b> слова с одной строки на другую.</p> <p><b>Применять</b> изученные правила при списывании и записи под диктовку.</p> <p><b>Сравнивать</b> начертания заглавных и строчных букв.</p> <p><b>Моделировать</b> (создавать, конструировать) буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина и других материалов).</p> <p><b>Выкладывать</b> слова из разрезной азбуки.</p> <p><b>Списывать</b> с печатного и письменного текста.</p> <p><b>Переносить</b> слова по слогам.</p> <p><b>Записывать</b> под диктовку отдельные слова и предложения, состоящие из трёх-пяти слов со звуками в сильной позиции.</p> <p><b>Списывать</b> слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> умение контролировать свою готовность к уроку; принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; осуществлять первоначальный контроль своих действий;</p> <p><b>Личностные:</b> чувство необходимости учения;</p>

		<p><b>Коммуникативные:</b>  понимать содержание вопросов и высказываний учителя и сверстников;  входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию  преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии;  <b>Личностные:</b> позитивная самооценка.</p>
--	--	---

### Тематическое планирование

№	Название раздела, темы урока	Кол-во час
	<b>Повторение</b>	
1.	Гласные звуки и буквы а, о, у, э, ы Гласные звуки и буквы я, ё, ю, е, и	1
2.	Соотношение звука и буквы. Выделение первого и последнего звука	1
3.	Согласные звуки и буквы п, с, к, в, р, н.	1
4.	Слова начинающиеся с согласных п, с, к, в, р, н.	1
5.	Согласные звуки и буквы з, м, д, т, б, г	1
6.	Слова начинающиеся с согласных з, м, д, т, б, г	1
7.	Подбор слов на заданный звук	1
8.	Согласные звуки л, ш, ч, ф, х, ж. Слова начинающиеся с согласных л, ш, ч, ф, х, ж	1
9.	<b>Диагностическая к/р. Контрольное списывание № 1</b> Списывание слов с печатного текста по слогам	1
10.	Различение букв, сходных по начертанию, отличающихся добавочным элементом (ц, щ, й) Соотношение звука и буквы, различение звуков и букв	1
11.	Различение букв, сходных по начертанию, их различение (о, а)	1
12.	Различение букв, сходных по начертанию, отличающихся добавочным элементом (У-Ч, П-Т, К-Н, п-р)	1
13.	Различение букв, сходных по начертанию, отличающихся добавочным элементом (б, в, д)	1
14.	Гласные звуки и буквы их обозначающие	1
15.	Определение гласных звуков в начале, середине, в конце слова	1
16.	Согласные звуки, и буквы их обозначающие	1
17.	Определение согласных звуков в начале, середине, в конце слова	1
18.	Буквы ь и Ъ, написание букв	1

19.	Слова с гласной Э. Составление слов из букв. Составление слов, отличающихся одним звуком. Образование новых слов с добавлением одного звука	1
20.	Слова, отличающиеся последовательностью звуков. Слова, отличающиеся количеством звуков в слове.	1
21.	Слог, как часть слова. Составление слов из слогов. Деление слов на слоги.	1
22.	Письмо слов с печатного и рукописного текста по слогам. Составление предложений из двух- трёх слов	1
23.	Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце.	1
24	<b>Контрольное списывание №2 по теме: « Звуки и буквы»</b>	1
25	Работа над ошибками. Составление предложений по вопросу и картинке	1
26	Составление текста из предложений	1
27	Составление текста по вопросам	1
	<b>Звуки и буквы</b>	
28	Ударный слог. Постановка ударения	1
29	Ударные и безударные гласные	1
30	Ударение в двусложных словах Ударные и безударные гласные, их различение в двусложных словах	1
31	Деление слов на слоги, постановка ударения	1
32	Слова с гласной буквой Ё	1
33	Перенос слова по слогам	1
34	Слова с гласной буквой Э	1
35	Слова с гласными и, е, ё, ю, я в начале слова	1
36	Слова с гласными и, е, ё, ю, я после гласных	1
37	<b>Контрольное списывание №3 по теме: «Слова с буквами и, е, ё, ю, я в начале слова и после гласных»</b>	1
38	Работа над ошибками. Слова с буквами Ии Ё, их различение	1
39	Согласные звонкие и глухие Звонкие и глухие согласные Б-П	1
40	Звонкие и глухие согласные Д-Т	1
41	Звонкие и глухие согласные Г-К	1
42	Звонкие и глухие согласные В-Ф	1
43	Звонкие и глухие согласные З-С	1
44	Звонкие и глухие согласные Ж-Ш	1

45	Согласные Р-Л, различение	1
46	Шипящие и свистящие согласные	1
47	Аффрикаты (ч-ть-щ), различение на слух и в произношении, написание слов с этими согласными.	1
48	<b>Контрольное списывание №4 по теме: «Свистящие и шипящие согласные»</b>	1
49	Работа над ошибками по теме: ««Свистящие и шипящие согласные»	1
50	Твердые и мягкие согласные, их различение на слух и в произношении.	1
51	Твердые и мягкие согласные. Буква ь для обозначения мягкости согласных в конце слова	1
52	Слова с разделительными Ъ и Ь	1
53	Написание слов с разделительными Ъ и Ь	1
54	Работа над ошибками по теме: « Мягкий знак для обозначения мягкости согласных на конце слова»	1
	<b>Слово</b>	
55	Слова, обозначающие названия предметов и отвечающие на вопрос что это?	1
56	Слова, обозначающие названия предметов и отвечающие на вопрос что это?	1
57	Слова, обозначающие названия предметов и отвечающие на вопрос кто это?	1
58	Называние предметов по вопросу: «Кто это?»	1
59	Называние предметов и различение их по вопросам: Кто? Что?	1
60	Различение названий предметов по вопросам <b>кто это? что это?</b>	1
61	Слова, обозначающие названия предметов и отвечающие на вопрос <b>что это? или кто это?</b>	1
62	<b>Контрольный диктант №5 по теме: «Слова, обозначающие названия предметов и отвечающие на вопрос что это? или кто это?»</b>	1
63	Слова, обозначающие один или несколько одинаковых предметов Называние одного предмета или нескольких одинаковых предметов	1
64	Различение основных частей хорошо знакомых предметов	1
65	Сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства	1
66	Умение различать слова по их отношениям к родовым категориям	1
67	Большая буква в именах и фамилиях людей	1
68	Большая буква в именах и фамилиях	1
69	Работа с деформированным текстом	1
70	Большая буква в кличках животных. Дополнение предложений кличками животных	1

71	Написание большой буквы в именах, фамилиях людей и кличках животных Большая буква в именах, фамилиях людей и кличках животных.	1
72	Слова, обозначающие действия Называние действия по вопросу: «Что делает?» «Что делают?»	1
73	Группировка действий по признаку и их однородности Различение предметов по их действиям	1
74	Умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы	1
75	Постановка вопросов к словам, обозначающим действие	1
76	Определение в предложении слов, обозначающих предмет, действие предмета	1
77	<b>Контрольное списывание № 6 по теме: «Слова, обозначающие действия»</b>	1
78	Работа над ошибками.	1
79	Знакомство с предлогом, как с отдельным словом	1
80	Отдельное написание предлогов от других слов Раздельное написание предлога со словом, к которому оно относится	1
81	Связь предлога со словом	1
82	Выделение предлогов в предложении	1
83	Составление предложений и его схем, используя предлоги Дополнение предложений, используя предлог и слова, обозначающие предмет	1
84	<b>Контр.списывание № 7 по теме: «Предлог»</b>	1
85	Работа над ошибками по теме: «Предлог»	1
	<b>Предложение</b>	
86	Составление предложений по вопросу	1
87	Чтение предложений, выделяя голосом конец каждого предложения. Их запись.	1
88	Большая буква в начале предложения	1
89	Постановка точки в конце предложения. Первое слово в предложении	1
90	Дополнение простых предложений данными словами	1
91	Списывание предложений, расставляя точки Составление предложений из данных слов Выделение предложений из текста	1
92	Составление предложений по вопросу Составление предложений по картинке	1

	<b>Повторение пройденного</b>	
93	Гласные и согласные звуки в словах	1
94	Большая буква в именах и фамилиях	1
95	Мягкость согласных	1
96	Слова, обозначающие действие и предмет	1
97	Большая буква в начале предложения	1
98-100	Правописание слов с непроверяемым написанием гласных в корне слова	3
101	<b>Контрольное списывание № 8 по теме: «Повторение пройденного за год»</b>	1
102	Работа над ошибками. Написание упражнений.	1

## **Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

### **УМК:**

1. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений вида. Русский язык. 2 класс. Э.В.Якубовская, Н.В. Павлова, М.: Просвещение, 2017.
2. Методические рекомендации. Русский язык. 1 - 4 классы специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Аксёнова А.К., Ильина С.Ю.

### **Интернет-ресурсы:**

1. Инфоурок – Режим доступа: [www.infourok.ru](http://www.infourok.ru);
2. Видеоуроки – Режим доступа: [www.videouroki.net](http://www.videouroki.net);
3. Презентация уроков «Начальная школа» – Режим доступа: [www.nachalka.info](http://www.nachalka.info).

### **Демонстрационный материал:**

1. Презентации к урокам.

### **Технические средства обучения:**

1. Компьютер.

### **Учебно-практическое оборудование:**

1. Доска с магнитной поверхностью;
2. Проектор

