

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Калининская средняя общеобразовательная школа»

Принято на педагогическом совете
Протокол № 8 от 21.06.2018 г.

«Утверждаю»
Директор МОУ «Калининская СОШ»
Е.Г. Борщевская
Пр. № 268 от 31.08.2018 г..



**АДАПТИРОВАННАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету

речевая практика

для учащихся 2 класса с ОВЗ (УО)

на 2018-2019 учебный год

Ф.И.О. разработчика: Якубовская Галина Владимировна.

Должность: учитель начальных классов

Категория: соответствие занимаемой должности

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) составлена на основе примерной программы «Русский язык» (А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, Э.В. Якубовская).

Нормативно-правовую базу разработки адаптированной рабочей программы учебного предмета «Речевая практика» (2 класс) составляют:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599);

Цель учебного предмета «Речевая практика» - развитие речевой коммуникации школьников с нарушениями интеллекта для осуществления общения с окружающими людьми.

Основной формой организации деятельности детей на уроках речевой практики является речевая ситуация (тематическая ролевая игра), позволяющая воспроизвести базовые условия естественного общения. Речевые навыки, сформированные в речевых ситуациях, переносятся в спонтанное общение.

Задачи раздела «Речевая практика»:

- Ускорить овладение разговорной речью на основе коррекции всех составляющих речевой акт компонентов;
- Помочь детям ускорить и обобщить имеющийся у них речевой опыт;
- Улучшить качественные характеристики устной речи, как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность;
- Способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся.
- Корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей
- Учить строить устные связные высказывания;
- Воспитывать культуру речевого общения.

2. Общая характеристика учебного предмета

Характерное для детей с умственной отсталостью недоразвитие и нарушение речи обуславливают специфику обучения их русскому языку в школе. Она выражена в том, что программа образования носит в основном элементарно – практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы, является речевая практика.

Введение в программу «Русский язык» раздела «Речевая практика» (1-4-е классы) обусловлено несовершенством речевой практики умственно отсталых дошкольников и младших школьников, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные формы коммуникации. Уровень речевого общения детей с нарушением интеллекта не может обеспечить успешного освоения учебного материала любого из учебных предметов.

Основные направления коррекционно-развивающей работы

1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- развитие пространственных представлений ориентации;
- развитие слухового внимания и памяти.

2. Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации;
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.

3. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

4. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы

5. Развитие речи, овладение техникой речи.

6. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

7. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

В процессе реализации образовательной программы по литературному чтению решаются коррекционно-развивающие задачи:

- коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной);
- коррекция и развитие зрительного восприятия;
- развитие слухового восприятия;
- коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявления главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления);
- коррекция и развитие личностных качеств обучающихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки).

Содержание коррекционно-развивающего компонента в сфере развития жизненной компетенции для детей с ОВЗ

I. Развитие представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении

Направления специальной (коррекционной) работы	Требования к результатам
<p>Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нужд и правах в организации обучения.</p>	<p>Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и что нельзя: в еде, физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации.</p> <p>Понимание ребёнком того, что пожаловаться и попросить о помощи при возникновении проблем в жизнеобеспечении – это нормально, необходимо, не стыдно, не уничительно.</p> <p>Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений</p> <p>Умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей. И объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьёй для принятия решения в области жизнеобеспечения.</p> <p>Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи</p>

II. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни

Направления специальной (коррекционной) работы	Требования к результатам
Формирование активной позиции ребёнка и веры в свои силы в овладении навыками самообслуживания дома и в школе; стремления к самостоятельности и независимости в быту; привычки и потребности помогать в быту другим людям.	Прогресс в самостоятельности и независимости в быту.
Освоение устройства домашней жизни, разнообразия повседневных бытовых дел (покупка продуктов, приготовление еды; покупка, стирка, глажка, чистка и ремонт одежды; поддержание чистоты в доме, создание тепла и уюта и т.д.), предназначения окружающих в быту предметов и вещей. Формирование понимания того, что в разных семьях домашняя жизнь может быть устроена по-разному.	Представления об устройстве домашней жизни. Умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность в каких-либо областях домашней жизни.
Ориентировка в устройстве школьной жизни, участие в повседневной жизни класса, принятие на себя обязанностей наряду с другими детьми.	Представления об устройстве школьной жизни. Умение ориентироваться в пространстве школы и обращаться за помощью при затруднениях или происшествиях. Умение самостоятельно ориентироваться в расписании занятий. Умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность. Положительная динамика в этом направлении.
Формирование понимания значения праздника дома и в школе, желания участвовать в устройстве праздника, стремления порадовать близких, понимание того, что праздники бывают разными.	Стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении праздника, положительная динамика в этом направлении

III. Овладение навыками коммуникации

Направления специальной (коррекционной) работы	Требования к результатам
Формирование знания правил коммуникации и умения использовать их в актуальных для ребёнка житейских ситуациях	Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную). Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелания, опасения, завершить разговор. Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.

	<p>Умение получать информацию от собеседника и уточнять её.</p> <p>Освоение культурных норм выражения своих чувств.</p>
Расширение и обогащение опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении.	Расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели.

IV. Дифференциация и осмысление картины мира

Направления специальной (коррекционной) работы	Требования к результатам
<p>Расширение и обогащение реального взаимодействия ребёнка с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей.</p> <p>Формирование адекватного представления об опасности и безопасности.</p>	<p>Адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды.</p> <p>Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации.</p> <p>Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двор, дача, лес, парк, речка, городские и загородные достопримечательности и др.</p>
<p>Формирование целостной и подробной картины мира, упорядоченной во времени и пространстве, адекватно возрастным возможностям ребёнка.</p> <p>Формирование у ребёнка умения устанавливать связь между ходом собственной жизни и природным порядком.</p>	<p>Умение ребёнка накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве.</p> <p>Умение устанавливать связь между природным порядком и укладом собственной жизни в семье и школе, поведением и действиями в быту сообразно пониманию этой связи (помыть грязные сапоги, принять душ после прогулки на велосипеде в жаркий летний день и т.п.).</p> <p>Умение устанавливать связь общественного порядка и уклада собственной жизни, соответствовать этому порядку (например, посещение магазина, парикмахерской и т.п. ограничено определёнными часами их работы, посещение театра, музея требует определённого вида одежды и др.)</p>
<p>Формирование внимания и интереса ребёнка к новизне и изменчивости окружающего, к их изучению.</p> <p>Формирование понимания значения собственной активности во взаимодействии со средой.</p>	<p>Развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослыми исследовательскую деятельность.</p> <p>Развитие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности.</p> <p>Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий.</p>
<p>Развитие способности ребёнка взаимодействовать с другими людьми, осмыслять и присваивать чужой опыт и делиться своим опытом, используя вербальные и невербальные</p>	<p>Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.</p> <p>Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей.</p> <p>Умение делиться своими воспоминаниями,</p>

возможности (игра, рисунок, чтение как коммуникации и др.).	впечатлениями и планами с другими людьми.
---	---

V. Дифференциация и осмысление своего социального окружения. Принятых ценностей и социальных ролей

Направления специальной (коррекционной) работы	Требования к результатам
Формирование знаний о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса, со взрослыми разного возраста и детьми (старшими, младшими, сверстниками), со знакомыми и незнакомыми людьми.	Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса: с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; с незнакомыми людьми в транспорте, в парикмахерской, в театре, в кино, в магазине, в очереди и т.п.
Освоение необходимых ребёнку социальных ритуалов.	Умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы. Умение корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение.
Освоение возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения.	Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт. Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи. Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.
Расширение и обогащение опыта социального взаимодействия ребёнка в ближнем и дальнем окружении.	Расширение круга освоенных социальных контактов.

Формы контроля: основными видами мониторинга уровня образовательных достижений являются:

1. Текущий мониторинг (тематический контроль урока, темы, раздела, курса). Проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.
2. Промежуточная аттестация по итогам учебного года.

3 Описание места учебного предмета

Предмет «Речевая практика» является частью предметной области «Язык и речевая практика», относится к обязательной части учебного плана. Во 2 классе из учебного плана выделяется 68ч. (2 часа в неделю).

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Обучающиеся должны уметь:

- Выполнять задания словесной инструкции,

- Различать громкую и шепотную речь, менять темп речи, использовать вопросительную интонацию в отработанных речевых ситуациях.
- Называть предметы и действия, соотносить их с картинками,
- Внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые слова»,
- Соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании,
- Сообщать свое имя, фамилию, имена родственников, имена и отчества учителей и воспитателей,
- Называть свою улицу,
- Участвовать в ролевых играх,
- Слушать сказку или рассказ и уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстрационный материал.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Речевая практика» на конец обучения в младших классах (IV класс):

Минимальный уровень:

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорков, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио - и телепередач, ответы на вопросы учителя;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

Личностные результаты освоения учебного предмета «Речевая практика»

- Осознание себя как обучающегося, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;

5 Содержание учебного предмета

Для реализации программного содержания используется УМК:

Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений **Речевая практика.. 2 класс, С.В.Комарова. М.: Просвещение, 2018**

№	Раздел	Содержание
1.	Аудирование	Развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. Слушание и запоминание ряда речевых комплексов и слов (2 слога, 2 – 3 слова). Слоги и слова с рядом свистящих и шипящих звуков, дифференциация свистящих и шипящих звуков. Слоги и односложные слова со стечением двух – трех согласных. Слова, близкие по звучанию.
2.	Дикция и выразительность речи	Отработка у школьников четкости произношения, эмоциональной выразительности речи. Голос, сила голоса. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса. Мимика и жесты. Лицо, выражение лица. Практическое использование мимики в речевых ситуациях.
3.	Подготовка речевой ситуации и организация высказывания	В содержание раздела входит перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанных со школьной жизнью и бытом детей, их играми, взаимоотношениями с окружающими. Тематика речевых ситуаций: игры детей, моя семья, доктор Айболит, Мойдодыр, юный художник, разговор по секрету, я в зеркале, разговор с игрушкой, в гостях у бабушки, на школьной перемене, любимое занятие и др. Рассказ и не рассказ, тема рассказа, ее обсуждение. Заголовок к речевой ситуации. Активизация, обогащение, уточнение словаря по теме. Составление предложений с опорой на заданную синтаксическую конструкцию. Фиксация символами каждого предложения. Составление из символов связного высказывания из 3 – 5 предложений. Использование личных местоимений вместо существительного для связи предложений в тексте. Использование известных, новых слов в ролевой игре по теме.
4.	Культура общения.	Проведение специальной работы по обогащению речи обучающихся словами, оборотами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия. Выражение благодарности. Вежливые слова. Тон речи. Речевое внимание к собеседнику. Поведение собеседников в ходе беседы. Тренировочные упражнения на готовом речевом материале.

Алгоритм работы над речевой ситуацией:

1. Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.
2. Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.
3. Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.
4. Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.
5. Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации.
6. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.
7. Моделирование речевой ситуации.
8. Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

Примерные темы речевых ситуаций

«Я – дома» (общение с близкими людьми)

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции)

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.)

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу)

Аудирование и понимание речи.

Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту.

Дикция и выразительность речи.

Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей. Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио». Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения.

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.).

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это...».

Приветствие и прощание. Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Жесты приветствия и прощания.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер»,

«Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «пока».

Развертывание формул с помощью обращений. Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др.

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки. Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно мне...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ..имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы.

Замечание, извинение. Формулы «извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

На уроках «Речевой практики» формируются следующие УД:

Личностные базовые учебные действия	<ul style="list-style-type: none">– осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы;– способность к осмыслению социального окружения и социальной роли ученика;– самостоятельность в выполнении учебных заданий;– самостоятельность в выполнении поручений;– стремление к безопасному поведению в природе и обществе.
Регулятивные базовые учебные действия	<ul style="list-style-type: none">– самостоятельно организовывать своё рабочее место;– элементарным умениям самостоятельного выполнения работ;– элементарной самооценке результатов своей деятельности;– воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей.
Познавательные базовые учебные действия	<ul style="list-style-type: none">– ориентироваться в учебнике;– отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике;– выполнять действия анализа, сравнения, классификации, обобщения на основе наглядно-образного мышления;– делать элементарные выводы под руководством учителя;– использовать повторение при запоминании.

Коммуникативные базовые учебные действия (далее по тексту – КУД)	<ul style="list-style-type: none">– высказывать свое мнение при обсуждении задания.– работать индивидуально, в паре;– участвовать в диалоге, слушать и понимать речь других;– читать вслух тексты учебников, понимать прочитанное.
--	---

Тематическое планирование

№	Тема	Предметные результаты (характеристика видов учебной деятельности)
1	Добро пожаловать!	Приветствовать и прощаться в школе и дома. Употреблять слова здравствуйте, доброе утро, до свидания. Поздравлять с началом учебного года.
2	У нас новая ученица	Выполнять инструкции по заданию учителя (организационные инструкции). Употреблять слова здравствуйте, доброе утро, до свидания. Рассказывать правила поведения при знакомстве.
3	Кто нас лечит и кормит	Выполнять инструкции по заданию учителя. Употреблять слова здравствуйте, доброе утро, до свидания. Рассказывать правила поведения при знакомстве.
4	Правила для школьника	Конструировать реплики по теме.
5	Дежури́м с другом (подругой)	Строить высказывание-просьбу и отвечать на просьбу согласием или отказом
6	«Ура! Перемена!»	Рассказывать правила поведения на перемене.
7	Истории о лете	Составлять диалог на основе изображенной на картинке ситуации и по собственному опыту
8	Я расскажу вам, где отдыхал	Составлять диалог на основе изображенной на картинке ситуации
9	«Игрушки»	Составлять предложения об игрушках, изображенных на картинке, по образцу, данному учителем
10	«Моя любимая игрушка»	Описывать игрушки по картинно-графическому плану.
11	«Магазин игрушек»	Рассказывать основные правила поведения в магазине.
12	«Уложим куклу спать»	Произносить пожелания перед сном спокойным голосом с ласковой интонацией
13	«Мы уже не малыши»	Называть игрушки и учебные вещи, классифицировать с использованием обобщающего слова. Составлять предложения «Где что находится?», «Какие предметы не на своём месте», «Что положу в портфель», «Куда уберу игрушки».
14	Знакомство со сказкой «Три медведя»	Выкладывать картинки в правильной сюжетной последовательности
15	Инсценировка сказки «Три медведя»	Инсценировать сказку с использованием элементов костюмов
16	Знакомство со сказкой «Три поросенка»	Выкладывать изображения персонажей сказки на парте после ответа на вопрос учителя «Кто из чего построил домик?»
17	Инсценировка сказки «Три поросенка»	Инсценировать сказку с использованием элементов костюмов
18	Знакомство со сказкой «Красная Шапочка»	Читать сказку и отвечать на вопросы по содержанию.

19	Инсценировка сказки «Красная Шапочка»	Инсценировать сказку с использованием элементов костюмов
20	Знакомство со стихотворением С. Михалкова «Мой щенок»	Воспроизводить содержание стихотворения по сюжетным картинкам.
21	В воскресенье все дома	Называть прямых родственных отношений: мама, папа, бабушка, дедушка, бабушка, братья, сестры. Называть имена, отчества и фамилии своих родителей, места их работы, имён братьев и сестёр, их занятий. «Кто старше, кто младше?».
22	Расскажи о себе	Рассказывать о себе по образцу
23	Я звоню себе домой	Читать номера телефонов, записывать и заучивать домашние номера телефонов
24	Я звоню в экстренные службы	Составлять рассказ с опорой на картинку
25	Играем во дворе	Составлять рассказ по картинкам.. Отвечать на вопросы.
26	Не надо больше ссориться	Проигрывать диалог между детьми с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов.
27	Дружат в нашем классе девочки и мальчики	Проигрывать диалог между детьми с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов. Называть обязанности дежурных.
28	Наш товарищ заболел	Рассказывать по сюжетным картинкам порядок действий в опасной ситуации
29	Готовимся к празднику	Составлять рассказа о новогоднем празднике с опорой на сюжетные картинки.
30	Новогодние чудеса	Осознанно читать рассказ, отвечать на поставленные вопросы
31	Новогодние поздравления	Составлять реплики-поздравления близки, с вручением подарков.
32	Новогодние подарки	Составлять реплики-поздравления близки, с вручением подарков.
33	Зимняя одежда	Строить высказывание-просьбу, подать тот или иной предмет одежды
34	Зимние забавы	Составлять рассказ с опорой на картинный план
35	Мы катаемся с горы	Составлять рассказ с опорой на картинку
36	Мы лепим снеговика	Составлять рассказа с опорой на картинный план. Практическое занятие.
37	Я умываюсь	Составлять короткий рассказ на тему «Я умываюсь» и закреплять его действиями
38	Я чищу зубы	Составлять короткий рассказ на тему «Я чищу зубы» и закреплять его действиями
39	Режим дня школьника	Правильно располагать картинки по порядку, составлять

		рассказ по картинкам.
40	Я правильно одеваюсь	Отвечать на поставленные вопросы. Составлять несколько предложений самостоятельно.
41	Вещи в моем шкафу	Складывать аккуратно свою одежду. Составлять рассказ по картинкам.
42	Я собираюсь на прогулку	Демонстрировать последовательность действий при одевании.
43	Содержу одежду в чистоте	Составлять рассказ о том, как проходит день школьника, после возвращения из школы. Игра «Кто знает, пусть продолжает»
44	Опрятному человеку нужны помощники	Правильно располагать картинки по порядку, составлять рассказ по картинкам.
45	Я обуваюсь	Упражняться в обувании, в шнуровании.
46	Я ухаживаю за обувью.	Упражняться в уходе за обувью.
47	Я по лужам прогулялся	Составлять рассказ, опираясь на свой опыт.
48	Мишка заболел	Составлять рассказ по сюжетным картинкам. Отвечать на поставленные вопросы.
49	Садитесь, пожалуйста! (Поведение в автобусе)	Рассматривать картинки. Составлять по ним рассказ.
50	Мы не знаем, как пройти, Как быть?	Составлять рассказ по картинкам. Отвечать на поставленные вопросы.
51	Где я живу	Запоминать и рассказывать свой адрес.
52	Моя дорога в школу	Называть свой адрес. Зарисовывать маршрут от школы до дома.
53	За покупками в магазин	Рассказывать основные правила поведения в магазине. Правильно выражать свою просьбу продавцу.
54	Я иду в кружок. Кто со мной?	Правильно выражать свое желание записаться на кружок.
55	Мы в гостях на день рождения	Составлять рассказ «Как мы ходили в гости» по опорным картинкам
56	День рождения! Знакомимся с гостями	Составлять рассказ «Как я гостей встречал» по вопросам учителя
57	День рождения! Провожаем гостей	Рассказывать правила поведения, провожая гостей.
58	Накрываем на стол	Составлять рассказ по сюжетным картинкам.
59	Поздравляем маму	Составлять реплики-поздравления при поднесении подарков.
60	«К нам весна шагает...»	Составлять рассказ с опорой на картинный план
61	Первоцветы	Составлять описание первоцветов по картинно – графическому плану
62	Весенняя прогулка	Составлять рассказ о весне по впечатлениям о прогулке.
63	«А у нас в квартире кот! А у вас?»	Составлять описание кота по картинно-графическому плану
64	Учу попугая говорить	Составлять описание попугая по картинно- графическому плану

65	У меня есть щенок!	Составлять описание собаки по картинно- графическому плану
66	Здравствуй лето!	Рассказывать правила поведения на воде Игра «Морские фигуры»
67	Вот и лето!	Составлять рассказ о лете по впечатлениям о прогулке. Рассказывать правила поведения в лесу
68	Итоговое занятие	Составлять рассказ по сюжетным картинкам. Отвечать на вопросы учителя.

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

УМК:

- Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений **Речевая практика.. 2 класс**, С.В.Комарова. М.: Просвещение, 2018

Интернет-ресурсы:

1. Инфоурок – Режим доступа: www.infourok.ru;
2. Видеоуроки – Режим доступа: www.videouroki.net;
3. Презентация уроков «Начальная школа» – Режим доступа: www.nachalka.info.

Демонстрационный материал:

1. Презентации к урокам.

Технические средства обучения:

1. Компьютер.

Учебно-практическое оборудование:

1. Доска с магнитной поверхностью;
2. Проекто

