

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Калининская средняя общеобразовательная школа»

Принято на педагогическом совете  
Протокол № 8 от 21.06.2018 г.

«Утверждаю»  
Директор МОУ «Калининская СОШ»  
Е.Г. Борщевская  
Пр. № 208 от 31.08.2018 г..



**АДАптированная  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету

математика

для **учащихся** 2 класса с ОВЗ (УО)

на 2018-2019 учебный год

Ф.И.О. разработчика: Якубовская Галина Владимировна.

Должность: учитель начальных классов

Категория: соответствие занимаемой должности

п. Калининское  
2018

## **1. Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Математика» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) составлена на основе примерной адаптированной программы начального общего образования по математике для 1-4 классов (под ред. В.В. Воронковой).

Нормативно-правовую базу разработки адаптированной рабочей программы учебного предмета «Математика» (2 класс) составляют:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599);

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

**Цель программы** - подготовка обучающихся к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

### **Задачи:**

- обеспечение необходимого уровня математического развития обучающихся;
- создание условий для общего умственного развития на основе овладения математическими знаниями, практическими действиями;
- развитие творческих возможностей обучающихся;
- формирование и развитие познавательных интересов;
- социальная адаптация и реабилитация.

Обучения математике связано с:

- коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка,
- воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности,
- формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у обучающихся в ходе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заменителями обучающиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не

только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями. Так и раздаточным материалом для каждого обучающегося.

В младших классах необходимо пробудить у обучающихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвращения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием – материализация, т.е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи обучающихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для обучающихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

## **Основные направления коррекционно-развивающей работы**

### **1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:**

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- развитие пространственных представлений ориентации;
- развитие слухового внимания и памяти.

### **2. Развитие основных мыслительных операций:**

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации;
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.

### **3. Развитие различных видов мышления:**

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

### **4. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы**

### **5. Развитие речи, овладение техникой речи.**

### **6. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.**

### **7. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.**

В процессе реализации образовательной программы по литературному чтению решаются коррекционно-развивающие задачи:

- коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной);
- коррекция и развитие зрительного восприятия;
- развитие слухового восприятия;
- коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявления главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления);

- коррекция и развитие личностных качеств обучающихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки).

## Содержание коррекционно-развивающего компонента в сфере развития жизненной компетенции для детей с ОВЗ

I. Развитие представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении

Направления специальной (коррекционной) работы	Требования к результатам
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения.	<p>Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и что нельзя: в еде, физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации.</p> <p>Понимание ребёнком того, что пожаловаться и попросить о помощи при возникновении проблем в жизнеобеспечении – это нормально, необходимо, не стыдно, не унижительно.</p> <p>Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений</p> <p>Умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей. И объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьёй для принятия решения в области жизнеобеспечения.</p> <p>Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи</p>

II. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни

Направления специальной (коррекционной) работы	Требования к результатам
Формирование активной позиции ребёнка и веры в свои силы в овладении навыками самообслуживания дома и в школе; стремления к самостоятельности и независимости в быту; привычки и потребности помогать в быту другим людям.	Прогресс в самостоятельности и независимости в быту.
Освоение устройства домашней жизни, разнообразия повседневных бытовых дел (покупка продуктов, приготовление еды; покупка, стирка, глажка, чистка и ремонт одежды; поддержание чистоты в доме, создание тепла и уюта и т.д.), предназначения окружающих в быту предметов и вещей. Формирование понимания того, что в разных семьях домашняя жизнь может быть устроена по-разному.	<p>Представления об устройстве домашней жизни.</p> <p>Умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность в каких-либо областях домашней жизни.</p>
Ориентировка в устройстве школьной жизни, участие в повседневной жизни класса, принятие	Представления об устройстве школьной жизни.

на себя обязанностей наряду с другими детьми.	Умение ориентироваться в пространстве школы и обращаться за помощью при затруднениях или происшествиях. Умение самостоятельно ориентироваться в расписании занятий. Умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность. Положительная динамика в этом направлении.
Формирование понимания значения праздника дома и в школе, желания участвовать в устройстве праздника, стремления порадовать близких, понимание того, что праздники бывают разными.	Стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении праздника, положительная динамика в этом направлении

### III. Овладение навыками коммуникации

Направления специальной (коррекционной) работы	Требования к результатам
Формирование знания правил коммуникации и умения использовать их в актуальных для ребёнка житейских ситуациях	Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную). Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелания, опасения, завершить разговор. Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. Умение получать информацию от собеседника и уточнять её. Освоение культурных норм выражения своих чувств.
Расширение и обогащение опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении.	Расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели.

### IV. Дифференциация и осмысление картины мира

Направления специальной (коррекционной) работы	Требования к результатам
Расширение и обогащение реального взаимодействия ребёнка с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей. Формирование адекватного представления об опасности и безопасности.	Адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды. Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации. Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двор, дача, лес, парк, речка, городские и загородные достопримечательности и др.
Формирование целостной и	Умение ребёнка накапливать личные впечатления,

<p>подробной картины мира, упорядоченной во времени и пространстве, адекватно возрастным возможностям ребёнка.</p> <p>Формирование у ребёнка умения устанавливать связь между ходом собственной жизни и природным порядком.</p>	<p>связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве.</p> <p>Умение устанавливать связь между природным порядком и укладом собственной жизни в семье и школе, поведением и действиями в быту сообразно пониманию этой связи (помыть грязные сапоги, принять душ после прогулки на велосипеде в жаркий летний день и т.п.).</p> <p>Умение устанавливать связь общественного порядка и уклада собственной жизни, соответствовать этому порядку (например, посещение магазина, парикмахерской и т.п. ограничено определёнными часами их работы, посещение театра, музея требует определённого вида одежды и др.)</p>
<p>Формирование внимания и интереса ребёнка к новизне и изменчивости окружающего, к их изучению.</p> <p>Формирование понимания значения собственной активности во взаимодействии со средой.</p>	<p>Развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослыми исследовательскую деятельность.</p> <p>Развитие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности.</p> <p>Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий.</p>
<p>Развитие способности ребёнка взаимодействовать с другими людьми, осмыслять и присваивать чужой опыт и делиться своим опытом, используя вербальные и невербальные возможности (игра, рисунок, чтение как коммуникации и др.).</p>	<p>Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.</p> <p>Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей.</p> <p>Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.</p>

V. Дифференциация и осмысление своего социального окружения. Принятых ценностей и социальных ролей

Направления специальной (коррекционной) работы	Требования к результатам
<p>Формирование знаний о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса, со взрослыми разного возраста и детьми (старшими, младшими, сверстниками), со знакомыми и незнакомыми людьми.</p>	<p>Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса: с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; с незнакомыми людьми в транспорте, в парикмахерской, в театре, в кино, в магазине, в очереди и т.п.</p>
<p>Освоение необходимых ребёнку социальных ритуалов.</p>	<p>Умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы.</p> <p>Умение корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение.</p>
<p>Освоение возможностей и</p>	<p>Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать</p>

допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения.	и ограничивать контакт. Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи. Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.
Расширение и обогащение опыта социального взаимодействия ребёнка в ближнем и дальнем окружении.	Расширение круга освоенных социальных контактов.

**Формы контроля:** основными видами мониторинга уровня образовательных достижений являются:

1. Входной мониторинг. Осуществляется в начале учебного года. Носит диагностический характер. Цель - зафиксировать начальный уровень подготовки обучающегося, имеющиеся у него знания, умения и универсальные учебные действия, связанные с предстоящей деятельностью.

2. Текущий мониторинг (тематический контроль урока, темы, раздела, курса). Проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

3. Промежуточная аттестация по итогам учебного года.

### 3. Описание места учебного предмета

Предмет «Математика» относится к предметной области «Математика», относится к обязательной части учебного плана. Во 2 классе из учебного плана выделяется 136 часов (4 часа в неделю).

### 4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Обучающиеся должны **знать**:

- счёт в пределах 20 по единице и равными числовыми группами;
- таблицу состава чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток;
- названия компонента и результатов сложения и вычитания;
- математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»;
- различие между прямой, лучом, отрезком;
- элементы угла, виды углов;
- элементы четырёхугольников – прямоугольника, квадрата, их свойства;
- элементы треугольника.

Обучающиеся должны **уметь**:

- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток, с числами, полученными при счёте и измерении одной мерой;
- решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записывать содержание задачи;
- узнавать, называть, чертить отрезки, углы – прямой, тупой, острый – на нелинованной бумаге;
- чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку;
- определять время по часам с точностью до 1 часа.

**Примечания.**

- Решаются только простые арифметические задачи.
- Прямоугольник, квадрат вычерчиваются с помощью учителя.
- Знание состава однозначных чисел обязательно.

- Решение примеров на нахождение суммы, остатка с переходом через десяток (сопровождается подробной записью решения).

Освоение **жизненно значимых компетенций**:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

- овладение навыками коммуникации;

- дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;

- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

## 5. Содержание учебного предмета

Для реализации программного содержания используется УМК:

• Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений . Математика. 2 класс. В 2-х частях. Алышева Т.В. , М.: Просвещение, 2018.

• Пособие для учителя. Обучение математике учащихся младших классов. Эк В.В.

• Методические рекомендации. Математика. 1-4 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Алышева Т.В.

Счет в пределах 20.

Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Сравнение чисел. Знаки отношений больше ( $>$ ), меньше ( $<$ ), равно ( $=$ ). Состав чисел из десятков и единиц, сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.

Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа.

Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путем разложения вычитаемого на два числа.

Таблицы состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Вычисление остатка с помощью данной таблицы.

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания в речи обучающихся.

Число 0 как компонент сложения.

Единица (мера) длины – дециметр. Обозначение: 1 дм. Соотношение: 1 дм = 10 см.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой стоимости, длины (сумма (остаток) может быть меньше, равна или больше 1 дм), массы, времени.

Понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц».

Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Составные арифметические задачи в два действия.

Прямая, луч, отрезок. Сравнение отрезков.

Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Сравнение углов с прямым углом. Черчение прямого угла с помощью чертежного угольника.

Четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Свойства углов, сторон. Треугольник: вершины, углы, стороны. Черчение прямоугольника, квадрата, треугольника на бумаге в клетку по заданным вершинам.

Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах, направление движения стрелок. Единица (мера) времени – час. Обозначение: 1 ч. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса).



Деление предметных совокупностей на две равные части (поровну).

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Математика» на конец обучения во 2 классе:**

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<ul style="list-style-type: none"><li>• Образовывать, читать, записывать, откладывать на счетах числа второго десятка;</li><li>• Считать по единице и равными числовыми группами (по2, по5, по3, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке ( по 3 по 4 не обязательно);</li><li>• Сравнить числа в пределах 20 (использовать при сравнении чисел знаки не обязательно; при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя);</li><li>• Пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;</li><li>• Записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);</li><li>• Определять время по часам с точностью до часа;</li><li>• Складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, возможно с помощью счетного материала);</li><li>• Решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени);</li><li>• Решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и разности (остатка) (самостоятельно);</li><li>• Решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя);</li><li>• Показывать стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;</li><li>• Измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;</li><li>• Стоить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника (возможна помощь учителя);</li><li>• Строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам) с помощью учителя.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Образовывать, читать, записывать, откладывать на счетах числа второго десятка;</li><li>• Считать по единице и равными числовыми группами (по2, по5, по3, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке;</li><li>• Сравнить числа в пределах 20 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными);</li><li>• Использовать при сравнении чисел знаки <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math>, <math>=</math>;</li><li>• Пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;</li><li>• Записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);</li><li>• Определять время по часам с точностью до часа;</li><li>• Складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе и в два действия);</li><li>• Решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени);</li><li>• Решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;</li><li>• Решать задачи в два действия;</li><li>• Показывать, называть стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;</li><li>• Измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;</li><li>• Стоить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника;</li><li>• Строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам)</li></ul>

### Состав базовых учебных действий обучающихся:

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

<b>1. Личностные базовые учебные действия:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению, как члена семьи, одноклассника, друга;</li><li>– выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно.</li></ul>
<b>2. Регулятивные базовые учебные действия:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– входить и выходить из учебного помещения со звонком;</li><li>– ориентироваться в пространстве класса;</li><li>– пользоваться учебной мебелью;</li><li>– адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);</li><li>– работать с учебными принадлежностями по предмету математика (учебник, тетрадь, счеты, счетные палочки, линейка, чертежный треугольник и др.) и организовывать рабочее место под руководством учителя;</li><li>– участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников самостоятельно и под руководством учителя;</li><li>– соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами под руководством учителя.</li></ul>
<b>3. Познавательные базовые учебные действия:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;</li><li>– устанавливать видо - родовые отношения предметов;</li><li>– делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</li><li>– выполнять арифметические действия самостоятельно и с помощью учителя;</li><li>– наблюдать;</li><li>– ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя;</li><li>– уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя.</li></ul>
<b>4. Коммуникативные базовые учебные действия:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);</li><li>– использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</li><li>– обращаться за помощью и принимать помощь;</li><li>– слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.</li></ul>

**Тематическое планирование (с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы)**

№ п/п	Тема урока	Кол –во часов
1	Числовой ряд 1-10. Счет прямой и обратный. Свойства чисел в числовом ряду.	1
2	Сложение и вычитание в пределах 10.	1
3	Сложение и вычитание в пределах 10.	1
4	Состав числа 5. Задача: ее составные части, решение и оформление в тетради.	1
5	Состав числа 6.	1
6	Состав числа 7.	1
7	Состав числа 8.	1
8	Состав числа 9.	1
9	Состав числа 10.	1
10	Решение задач.	1
11	Сравнение чисел. Знаки отношений больше (>), меньше (<), равно (=).	1
12	Сложение и вычитание в пределах 10. Сравнение чисел.	1
13	Сравнение отрезков по длине.	1
14	Административная контрольная работа.	1
15	Работа над ошибками.	1
16	Десяток. Соотношение 10ед.-1дес. 1дес.-10ед.	1
17	Числа и цифры. 11, 12, 13. Образование. Название.	1
18	Числа и цифры. 14, 15, 16. Образование. Название.	1
19	Закрепление. Сравнение чисел.	1
20	Решение примеров на сложение и вычитание без перехода через десяток.	1
21	Числа и цифры .17,18, 19. Образование. Название.	1
22	Числовой ряд от 1 до 19. Сравнение чисел.	1
23	Числовой ряд. Сравнение чисел. Переместительное свойство сложения.	1
24	Число 20. Образование. Название. Соотношение: 20 ед. – 2 дес.	1
25	Числовой ряд от 1 до 20. Присчитывание и отсчитывание по 2 единицы.	1
26	Числовой ряд от 1 до 20. Присчитывание и отсчитывание по 3 единицы.	1
27	Контрольная работа по теме: «Второй десяток. Нумерация»	1
28	Работа над ошибками.	1
29	Меры длины. Дециметр.	1
30	Сравнение мер длины.	1
31	Самостоятельная работа.	1
32	Увеличение числа на несколько единиц.	1
33	Нахождение суммы и увеличение числа на несколько единиц	1
34	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	1
35	Уменьшение числа на несколько единиц.	1

36	Нахождение остатка и уменьшение числа на несколько единиц.	1
37	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.	1
38	Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1
39	Контрольная работа по теме «Увеличение и уменьшение числа».	1
40	Работа над ошибками.	1
41	Луч. Прямая, кривая линия. Отрезок.	1
42	Луч. Прямая, кривая линия. Отрезок.	1
43	Сложение двузначного числа с однозначным.	1
44	Обучение приёму сложения вида $13 + 2$	1
45	<b>Сложение типа <math>3+14</math></b>	<b>1</b>
46	<b>Сложение типа <math>3+14</math></b>	<b>1</b>
47	Решение примеров и задач.	1
48	Вычитание однозначного числа из двузначного числа.	1
49	Вычитание типа $16-2$	1
50	Уменьшение двузначного числа на несколько единиц. Решение примеров и задач	1
51	Решение примеров и задач.	1
52	Решение примеров и задач.	1
53	<i>Решение примеров и задач.</i>	
54	Подготовка к контрольной работе за 1 полугодие	1
5	Контрольная работа за 2 четверть.	1
5		
5	Работа над ошибками.	1
6		
57	Получение суммы 20, вычитание из 20. Составление и решение задач.	1
<b>58</b>	<b>Вычитание типа <math>20-3</math></b>	<b>1</b>
<b>59</b>	<b>Вычитание двузначного числа из двузначного.</b> Обучение приёму вычитания вида <b><math>17-12</math></b> .	<b>1</b>
60	Обучение приёму вычитания вида <b><math>15-13</math></b>	1
61	Вычитание двузначного числа из двузначного. <b>Решение примеров и задач.</b>	1
62	Обучение приёму вычитания вида <b><math>20-14</math></b>	1
<b>63</b>	<b>Вычитание из 20 однозначных и двузначных чисел.</b>	<b>1</b>
64	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. <b>Решение примеров и задач.</b>	1
<b>65</b>	<b>Сравнение чисел. Решение примеров и задач.</b>	<b>1</b>
<b>66</b>	<b>Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток»</b>	<b>1</b>
<b>67</b>	<b>Работа над ошибками.</b>	<b>1</b>

68	Число 0, как слагаемое. Переместительное свойство сложения.	
69	Угол. Решение примеров и задач.	1
70	Самостоятельная работа по теме: «Сложение чисел с числом 0»	1
71	Действия с числами, полученными при измерении стоимости.	1
72	Составление и решение задач с числами, полученными при измерении стоимости	1
73	Действия с числами, полученными при измерении длины.	1
74	Решение задач с числами, полученными при измерении длины	
75	Действия с числами, полученными при измерении массы. Решение задач.	1
76	Действия с числами, полученными при измерении ёмкости.	1
77	Меры времени. Сутки, неделя. Действия с числами, полученными при измерении времени	1
78	Мера времени - час. Обозначение: 1ч. Измерение времени по часам.	1
79	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».	1
80	Работа над ошибками.	1
81	Числовой ряд 1 – 20. Способы образования двузначных чисел. Сравнение чисел.	1
82	Сложение чисел без перехода через десяток. Решение задач.	1
83	<b>Вычитание</b> чисел без перехода через десяток. Решение задач.	<b>1</b>
84	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.	1
85	Увеличение числа на несколько единиц. <b>Решение примеров и задач</b>	1
86	Уменьшение числа на несколько единиц. <b>Решение примеров и задач.</b>	1
87	<b>Контрольная работа.</b>	<b>1</b>
88	<b>Работа над ошибками.</b>	<b>1</b>
89	<b>Виды углов.</b>	<b>1</b>
90	Знакомство с составной задачей.	1
91	Объединение двух простых задач в одну составную.	1
92	Краткая запись составных задач и их решение.	1
93	Дополнение задач недостающими данными.	1
94	<b>Контрольная работа.</b>	<b>1</b>
95	<b>Работа над ошибками.</b>	<b>1</b>

96	Прибавление чисел 2, 3, 4. Решение примеров с помощью рисунка.	1
97	Прибавление числа 5. Решение примеров с помощью рисунка.	1
98	Прибавление числа 6. Решение примеров с помощью рисунка.	1
99	Прибавление числа 7. Решение примеров с помощью рисунка.	1
100	Прибавление числа 8. Решение примеров с помощью рисунка.	1
101	Прибавление числа 9. Решение примеров с помощью рисунка.	1
102	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Переместительное свойство сложения.	1
103	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1
104	Состав числа 11. Четырёхугольники: квадрат. Свойства углов, сторон.	1
105	Состав числа 12. Вычерчивание квадратов по данным вершинам.	1
106	Состав числа 13. Четырёхугольники: прямоугольник. Свойства углов, сторон.	1
107	Состав числа 14. Вычерчивание прямоугольников по данным вершинам.	1
108	Состав чисел 15, 16, 17, 18.	1
109	Повторение по теме: Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	1
110	Контрольная работа по теме: «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток».	1
111	Работа над ошибками	1
112	Разложение двузначного числа на десятки и единицы. Вычитание из двузначного числа всех единиц.	1
113	Вычитание из двузначного числа чисел 2,3,4.	1
114	Вычитание числа 5.	1
115	Вычитание числа 6.	1
116	Вычитание числа 7.	1
117	Вычитание числа 8.	1
118	Вычитание числа 9.	1
119	Контрольная работа по теме: «Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток».	1
120	Работа над ошибками	1
121	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 11.	1

122	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 12.	1
123	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 13. Треугольник: вершины, углы, стороны.	1
124	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 14. Вычерчивание треугольников по данным вершинам.	1
125	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 15, 16.	1
126	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 17,18,19.	1
127	Деление на две равные части. Решение задач.	1
128	Числовой ряд 1 – 20. Способы образования двузначных чисел. Сравнение чисел.	1
130-134	Сложение и вычитание чисел. Нахождение неизвестного числа.	5
135	Итоговая Контрольная работа.	1
136	Работа над ошибками.	1

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности УМК:

- Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений . Математика. 2 класс. В 2-х частях. Алышева Т.В. , М.: Просвещение, 2018.
- Пособие для учителя. Обучение математике учащихся младших классов. Эк В.В.
- Методические рекомендации. Математика. 1-4 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Алышева Т.В.

Интернет-ресурсы:

1. Инфоурок – Режим доступа: [www.infourok.ru](http://www.infourok.ru);
2. Видеоуроки – Режим доступа: [www.videouroki.net](http://www.videouroki.net);
3. Мультиурок – Режим доступа: [www.multiurok.ru](http://www.multiurok.ru);
4. Презентация уроков «Начальная школа» – Режим доступа: [www.nachalka.info](http://www.nachalka.info);

Демонстрационный материал:

1. Предметные картинки, таблицы, схемы;
2. Разрезной материал к учебнику математики для обучающихся 2 класса;
3. Набор цифр.

Технические средства обучения:

1. Компьютер.

Учебно-практическое оборудование:

1. Доска с магнитной поверхностью;
2. Проектор.

Демонстрационные инструменты: линейка, угольник

