

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Калининская средняя общеобразовательная школа»

Принято на педагогическом совете
Протокол № 8 от 21.06.2018 г.

«Утверждаю»
Директор МОУ «Калининская СОШ»
Е.Г. Борщевская
Пр. № 26 от 31.08.2018 г..



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

Немецкий язык

5 класс

на 2018-2019 учебный год

Ф.И.О. разработчика__ Уварова Ж.Д.

Должность: учитель немецкого языка

Категория_первая квалификационная категория

Калининское

2018

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- излагать свои мысли в устной и письменной речи на немецком языке, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры;
- контролировать процесс и результат учебной деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

Ученик получит возможность научиться:

- креативно мыслить, проявлять инициативу, находчивость;
- отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотом своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам;
- быть способным отстаивать гуманистические и демократические ценности;
- идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом;
- вступить в диалог с представителями других культур.

Метапредметные результаты:

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности,
- развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные;
- осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, соотносить свои действия с планируемыми результатами и осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение определять понятия,
- создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- планирование и регуляцию своей деятельности;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом ученик научится:

- находить на карте страну изучаемого языка;
- понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций Германии;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

Пятиклассник получит возможность научиться:

- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами иностранного языка.
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения; В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты **коммуникативные умения** по

видам речевой деятельности.

В говорении научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;

- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, городе, стране и т.п.

Пятиклассник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании научится:

понимать на слух:

- речь учителя по ведению урока;
- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова;
- высказывания одноклассников;
- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;

- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);

- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное; Пятиклассник получит возможность научиться:

- понимать на слух разные типы текстов, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 2 минут;

- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- написанные цифрами количественные и порядковые числительные и даты;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);

- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого. Пятиклассник овладеет умением читать, т.е. научится:

- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;

- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;

- пользоваться справочными материалами;

В письме научится:

правильно списывать,

- выполнять лексико-грамматические упражнения,
- делать записи (выписки из текста),
- делать подписи к рисункам,
- отвечать письменно на вопросы,
- писать открытки - поздравления с праздником (объём 20-30слов),
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов) с опорой на

образец;

- в личных письмах запрашивать интересующую информацию.

В грамматике научится

- узнавать и употреблять Perfekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом haben;
- предлоги с Dativ;
- указательные местоимения dieser, jener;
- порядковые числительные;
- форму единственного и множественного числа существительных;
- модальные глаголы.

Содержание учебного предмета

Предмет реализуется в объёме 105 часов, из расчета 3 учебных часа в неделю.

Используемый УМК: «Deutsch 5» И.Л.Бим - М.: «Просвещение», 2015.

В программе рассматривается внутрипредметный модуль «Шаг за шагом по грамматике» (13 часов). Данный модуль поможет учащимся закрепить и усовершенствовать навыки иностранной речи и умения правильно строить предложения, выполнять мини-проекты в рамках уроков

Hallo, 5. Klasse! Womit kommen wir aus der vierten Klasse? (курс повторения) – 8 часов

Основное содержание темы

1. Первый школьный день в новом учебном году. Ученики собрались во дворе школы. Многие знакомятся друг с другом.

2. На страницах учебника появляется новый персонаж — Кот в сапогах. Он рассказывает себе.

3. Ребята вспоминают о лете. Что они обычно делают летом?

4. А чем занимались летом Сабина, Свен и другие?

5. Ребята обмениваются впечатлениями об ушедшем лете. Амы?

I. Eine alte deutsche Stadt. Was gibt es hier? -Старый немецкий город(10ч)

Основное содержание темы

1. Маленькие немецкие города имеют много общего: их архитектура, достопримечательности.

2. Кот в сапогах рассказывает о том, что можно увидеть в старом немецком городе.

3. А о чем беседуют прохожие на улицах города?

II. In der Stadt...Wer wohnt hier? – В городе...Кто здесь живет?(8ч) Основное содержание темы

1. В городе живет много людей: женщины и мужчины разных профессий, также школьники, студенты и пенсионеры. Но здесь есть и много животных, особенно в зоопарке.

2. А что нам рассказывают о жителях города привидения?

3. Отношение жителей к своему городу, какое оно? Основная часть жителей любит свой город. Но есть среди них и ворчуны.

III. Die Straßen der Stadt. Wie sind sie? -Улицы города. Какие они? (9ч)

Основное содержание темы

1. Как выглядят улицы немецких городов. Что и кого можно здесь увидеть?

2. Маркус и Габи видят, как приземляется летающая тарелка. Кто же прилетел из космоса? Это Косми и Роби. Пришельцы из космоса знакомятся с Маркусом, Габи, Дитером и Ильзой.

3. Немецкие дети показывают Косми и Роби свой город.

4. Роби задает вопросы о видах транспорта, которые он видит на улицах города.

IV. Wo und wie wohnen hier die Menschen?-Где и как живут люди? (11ч)

Основное содержание темы

1. У Габи в городе можно увидеть разные типы домов: высокие и низкие, старые и новые, многоэтажные и маленькие(коттеджи).

2. А где расположены многие городские объекты? Это можно узнать, воспользовавшись планом города.

3. Но жителей города, так же как Габи и Косми, волнуют экологические проблемы. Что нужно делать, чтобы город всегда оставался чистым?

V. Bei Gabi zu Hause. Was sehen wir da? – У Габи дома. Что здесь?(9ч)

Основное содержание темы

1. Габи. Что нам уже известно о ней? Она — кузина Сабины и живет в маленьком немецком городке в Тюрингии.

2. Семья Габи. Какая она? Где работают ее родители? Есть ли у нее братья, сестры?

3. А вот и ее дом. Это коттедж, где есть все необходимое для жизни. Габи охотно показывает гостям, как оборудован ее дом. Косми и Роби делятся впечатлениями об увиденном.

VI. Wie sieht Gabis Stadt zu verschiedenen Jahreszeiten aus? – Как выглядит город в разные времена года? (10ч)

Основное содержание темы

1. Как выглядит город в разное время года? Как меняется погода в зависимости от времени года?

2. О чем нам рассказывает календарь?

3. Каждое время года имеет свои праздники. Какие праздники широко известны в Германии? А в России?

4. Все мальчики и девочки в Германии ждут с нетерпением Пасху, а вместе с ней и пасхального зайца. Но вот где он живет?

VII. Großes Reinemachen in der Stadt. Eine tolle Idee! Aber... - Большая уборка в городе (13ч)

Основное содержание темы

1. Планета Земля в опасности. Окружающая среда загрязнена. Мы должны охранять мир вокруг нас. Охрана окружающей среды — международная проблема.

2. Косми предлагает организовать большую уборку города: очистить город от мусора, высадить деревья и заложить новые парки.

3. Но чтобы заложить новый парк и сделать город экологически чистым, нужно многому научиться. Поэтому уже в школе школьники хотят посещать кружки юных натуралистов, юных строителей и архитекторов.

4. Чем заняты ученики в кружках? Они рисуют, клеят, строят макет города.

VIII. Wieder kommen Gäste in die Stadt. Was meint ihr, welche? – В город снова приезжают гости. 10ч

Основное содержание темы

1. Габи, Дитер, Ильза и другие ребята работают над проектом «Мы строим свой город». Что это за город? Каким они хотят его видеть? Что в нем будет?

2. Роби очень печален. Почему? Он не может заниматься спортом, ездить на велосипеде. У него нет карманных денег. Маркус хочет ему помочь и приглашает в магазин канцтоваров. Но Роби отказывается.

3. Космические друзья Роби узнают, что он печален, и прилетают к нему.

4. Друзья играют важную роль в нашей жизни. Не так ли?

IX. Unsere deutschen Freundinnen und Freunde bereiten ein Abschied Fest vor. Und wir? – Наши друзья готовят прощальный праздник (17ч)

Основное содержание темы

1. Друзья Роби, прилетевшие из космоса, улетели. Только Косми еще здесь. Он много работает в кружках. Часто он берет с собой Роби.

2. Школьники рассказывают о построенных ими городах. Косми строил их вместе с ними. Он рассказывает о нарисованном им городе. А вот у Роби есть много вопросов к нему.

3. Роби и Косми совершают прощальную прогулку по городу.

4. А школьники готовятся к заключительному празднику — празднику прощания со своими друзьями из космоса.

Тематическое планирование

| № п/п | Тема урока. | Кол-во часов |
|---------|---|--------------|
| 1. | Первый учебный день | 1 |
| 2. | Родители новых учеников тоже знакомятся. | 1 |
| 3. | Мы знакомимся с новыми сказочными персонажами. | 1 |
| 4. | Что обычно делают дети на летних каникулах | 1 |
| 5. М | А что делали Сабина, Свен и другие летом? | 1 |
| 6. | Дети рассказывают о своих летних каникулах. А мы? | 1 |
| 7. М | Урок – повторение пройденного по теме. | 1 |
| 8 | Административная контрольная работа | 1 |
| 9 | Введение новой лексики по теме «Город» | 1 |
| 10 М | Как возражать, используя отрицания nicht, kein. | 1 |
| 11 | Развитие навыков чтения и письма. | 1 |
| 12 | Совершенствование навыков работы с текстом. | 1 |
| 13 | Развитие навыков диалогической речи. «На улице». | 1 |
| 14 | Развитие навыков аудирования. | 1 |
| 15 | Урок – повторение по теме «Старый немецкий город» | 1 |
| 16 | Мой город. | 1 |
| 17 | Обобщение материала по теме «Старый немецкий город» | 1 |
| 18 | Домашнее чтение. | 1 |
| 19. | Кто живет в городе? Ознакомление с новой лексикой. | 1 |
| 20. | Ознакомление с новой лексикой по теме «Профессия» | 1 |
| 21. | 3. Контроль навыков аудирования. | 1 |
| 22. | 4. Обучение работе с текстом. Контроль навыков чтения. | 1 |
| 23. | Развитие навыков устной речи. «На улице» | 1 |
| 24. | Урок – повторение по теме: «Мой город. Кто в нем живет?» | 1 |
| 25. | Контрольная работа №2 по теме «Кто живет в городе?» | 1 |

| | | |
|----------|--|----|
| 26. | Активизация лексики по теме «Город» | 1 |
| 27. | Введение лексики по теме «Улицы города». | 1 |
| 28. М | Совершенствование навыков ответа на вопросы. | 1 |
| 29. | Спряжение сильных глаголов. | 1 |
| 30. | Совершенствование навыков чтения. | 1 |
| 31. | Развитие речевых навыков и умений. | .1 |
| 32. М | Повторение и систематизация ЛЕ и РО по теме. | 1 |
| 33. | Улицы нашего города. Контроль письма | 1 |
| 34. М | Повторение спряжения и употребления модальных глаголов в речи. | 1 |
| 35. | Контрольная работа. «Улицы города» | 1 |
| 36. | Введение лексики по теме «Где и как живут люди в городе» | 1 |
| 37 М. | Обучение употреблению РО с предлогами in, an, auf, vor. | 1 |
| 38. | совершенствования навыков чтения и письма | 1 |
| 39. | Развитие навыков разговорной речи. | 1 |
| 40. | Ситуативное общение. Работа с картой города. | 1 |
| 41. | 6Повторение и систематизация ЛЕ и РО по теме. | 1 |
| 42. | Чтение текста с полным пониманием. Контроль навыков чтения. | 1 |
| 43. | Составление рассказа «Где и как живут люди в твоём городе?» | 1 |
| 44. | .Контроль навыков монологической речи. | 1 |
| 45. | Итоговая контрольная работа за I полугодие. | 1 |
| 46. | Работа над ошибками | 1 |
| 47. | 1.Повторение лексики по теме «Семья». | 1 |
| 48. | Введение лексики по теме «Дом». Обучение работе с текстом. | 1 |
| 49. | Чтение диалога. Обучение описанию комнаты. | 1 |
| 50. | Описание комнаты/дома. Контроль говорения | 1 |
| 51. | Обучение чтению текстов с полным пониманием в группах. | 1 |
| 52 | Диалогическое общение. Аудирование. | |

| | | |
|------------|---|---|
| 53. М | Повторение склонения существительных и личных местоимений в Dativ. | 1 |
| 54. | Чтение текста с полным пониманием. Ситуативное общение. | 1 |
| 55. | Обобщающее повторение по теме «В доме/квартире. Что здесь есть?» | 1 |
| 56. | Работа над полилогом. Активизация лексики по теме «Времена года». | 1 |
| 57. | Введение новой лексики по теме «Времена года». Описание времен года с опорой на картинки. | 1 |
| 58. М | Поэтические переводы на русский язык немецких песен. Порядковые числительные. | 1 |
| 59. | Праздники в Германии. Контроль письма. (написание поздравительной открытки) | 1 |
| 60. | Развитие навыков диалогической речи. | 1 |
| 61. | Систематизация лексики по теме. | 1 |
| 62. | Совершенствование навыков говорения по теме. | 1 |
| 63. | Развитие навыков работы с текстом «Где живет пасхальный заяц?» | 1 |
| 64. | Контрольная работа №4 по аудированию по теме «Времена года». | 1 |
| 65 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | 1 |
| 66. | Развитие навыков работы с текстом. Модальные глаголы «sollen» и «müssen». | 1 |
| 67. | Введение новой лексики по теме «Охрана окружающей среды». Работа с полилогом. | 1 |
| 68. | Развитие навыков диалогической речи. Предлоги дательного падежа. | 1 |
| 69. М | Спряжение сильных глаголов в наст. Времени + существительные в винительном падеже. | 1 |
| 70. | Повторение степеней сравнения прилагательных. | 1 |
| 71. | Развитие умений и навыков ведения телефонного разговора. | 1 |
| 72 | Систематизация ЛЕ и РО по теме. | 1 |
| 73. | Контроль чтения с полным пониманием содержания. | 1 |
| 74. | Контрольная работа №5 по теме «Большая уборка в городе». | 1 |
| 75. | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 |
| 76.- 78 | Домашнее чтение | 3 |
| 79. | Повторение спряжения и употребления глагола «иметь». | 1 |
| 80. М | Инфинитивный оборот „um ... zu + Infinitiv“. | 1 |
| 81. | Развитие навыков работы с диалогом. | 1 |

| | | |
|---------------|---|---|
| 82. | Развитие навыков аудирования. Предлоги винительного и дательного падежей. | 1 |
| 83. | Развитие речевых умений по теме «Гости в городе» | 1 |
| 84. | Ситуативное общение «Экскурсия по городу» | 1 |
| 85. М | Систематизация лексико–грамматических навыков по теме. | 1 |
| 86. | Обучение описанию макета города. | 1 |
| 87. | Контрольная работа №6 по теме «В наш город приезжают гости» | 1 |
| 88. | Анализ контрольной работы .Работа над ошибками. | 1 |
| 89. | Развитие навыков аудирования. | 1 |
| 90. М | Работа с текстом. повторение предлогов с Akkusativ. | 1 |
| 91. | Ведение новой лексики по теме «Накрываем на стол». Чтение микротекстов. | 1 |
| 92. | Развитие навыков говорения. | 1 |
| 93. | Ситуативное общение «За столом». | 1 |
| 94. | Систематизация лексико-грамматического материала по теме. | 1 |
| 95- 97. | Обобщение пройденного материала за курс 5 класса | 3 |
| 98. | Итоговый тест за курс 5 класса. Чтение, Аудирование. | 1 |
| 99. | Итоговый тест за курс 5 класса.Письмо, грамматика | 1 |
| 100. | Итоговый тест за курс 5 класса . Устная речь. | 1 |
| 101- 102 . | Развитие навыков говорения | 2 |
| 103- 104 | повторение лексического и грамматического материала за курс 5 класса | 2 |
| 105 | Итоговый урок | 1 |