

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Калининская средняя общеобразовательная школа»

Принято на педагогическом совете
Протокол № 8 от 21.06.2018 г.

«Утверждаю»
Директор МОУ «Калининская СОШ»
Е.Г. Борщевская
Пр. № 268 от 31.08.2018 г..



**АДАПТИРОВАННАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету

ручной труд

для **учащихся** 2 класса с ОВЗ (УО)

на 2018-2019 учебный год

Ф.И.О. разработчика: Галина Владимировна.

Должность: учитель начальных классов

Категория: соответствие занимаемой должности

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) составлена на основе примерной программы основного общего образования по технологии для 1-4 классов.

Нормативно-правовую базу разработки адаптированной рабочей программы учебного предмета «Ручной труд» (2 класс) составляют:

– Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599);

Главной целью ручного труда во 2 классе является исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, распознавание и развитие природных задатков и способностей обучающегося.

Обучение ручному труду направлено на решение следующих задач:

- воспитание положительных качеств личности обучающегося (трудолюбия, настойчивости и т.д.)

- уважение к людям труда;

- сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приёмам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;

- формирование организационных умений в труде – работать только на своём рабочем месте, правильно располагать на нём материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования.

Наряду с этими задачами на занятиях по ручному труду решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников. Коррекционная работа выражается в формировании умений:

- ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);

- предварительно планировать ход работы над изделием;

- контролировать свою работу.

2. Общая характеристика учебного предмета

Ручной труд имеет очень важное значение, так как в нём заложены резервы развития личности ребёнка. Он является благоприятным условием его обучения и воспитания. Формирования необходимых трудовых и художественных умений и навыков, способствует социальной адаптации ребёнка в современном обществе. Особую значимость ручной труд приобретает в обучении и воспитании детей с образовательными особенностями.

Основной характерной особенностью этого учебного предмета является деятельностный подход. Такое построение хода обучения способствует формированию у обучающихся не только представлений о взаимодействии человека и окружающего мира, о роли трудовой деятельности людей в развитии общества, но и позволяет сформировать у них начальные технологические знания, важнейшие трудовые умения и навыки.

Программа по ручному труду носит практический характер. Предмет «Ручной труд» является опорным в формировании трудовых компетенций обучающихся. В нём предусмотрены все элементы учебной деятельности – целеполагание, планирование, ориентировка в задании, преобразование, прогнозирование, умение предлагать способы решения, оценка изделия и т.д. – предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для обучающихся. Структура построения программы основана на концентрическом принципе. Содержание программы соответствует возрастным особенностям и предполагает

постепенное усложнение выполняемых работ, формирование устойчивых знаний, умений и навыков.

В ходе обучения ручному труду осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

На уроках обучения ручному труду используются **основные принципы**:

1. принцип сознательности, активности, самостоятельности при руководящей роли учителя;
2. принцип систематичности и последовательности;
3. принцип наглядности;
4. принцип доступности и посильности;
5. принцип учета возрастных особенностей обучаемых.

Основные типы учебных занятий:

- урок изучения нового учебного материала;
- урок закрепления и применения знаний;
- урок обобщающего повторения и систематизации знаний;
- нетрадиционные формы уроков: интегрированный, урок-игра, практическое занятие.
- работа с дидактическим рисунком или иллюстрациями, с условными обозначениями, таблицами и схемами, с различными моделями.

Основным типом урока является комбинированный. дифференцированное обучение,

- личностно-ориентированное обучение,
- здоровьесберегающие технологии,
- информационно-коммуникативные технологии;
- элементы технологий коррекционной направленности.

При проведении уроков используются различные методы и формы обучения:

- Словесные методы (рассказ, описание, объяснение, беседа).
- Работа с учебником, книгой. Этот метод является одним из действенных в овладении обучающимися учебным материалом.
- Наглядные методы способствуют развитию у обучающихся элементарных представлений, обогащает и систематизирует опыт детей, учит наблюдать, сравнивать, обобщать, устанавливать свое отношение к объекту.
- Практические методы: выполнение изделий.

Обучение школьников во 2 классе строится с учетом освоения конкретных технологических операций в ходе создания изделий из различных материалов. Виды практической деятельности и последовательность практических работ определяются возрастными особенностями обучающихся и построены на основе постепенного увеличения степени технологической сложности изготавливаемых изделий. Также учитывается возможность проявления обучающимися творческой инициативы и самостоятельности.

Вся работа на уроке носит целенаправленный характер, способствует развитию самостоятельности обучающихся при выполнении трудовых заданий.

Предусмотрены следующие виды труда: работа с глиной и пластилином; работа с природными материалами; работа с бумагой и картоном; работа с текстильными материалами.

Особое внимание обращается на соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда.

Обучение труду невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию речи обучающихся. Поэтому на уроках учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для обучающихся, вводит индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с предметами, формами.

Неотъемлемой частью учебно-воспитательной деятельности на уроках ручного труда является оценка результатов учебной деятельности обучающихся, которая осуществляется с учётом не только их теоретических знаний, но и практических умений и навыков, элементов творчества.

При оценке знаний и умений обучающихся по труду учитываются:

- правильное, качественное и в полном объеме выполнение задания;
- осознанное выполнение задания;
- трудолюбие, самостоятельность, инициатива, творчество, самоконтроль;
- положительное отношение к труду;
- экономное расходование материалов, соблюдение правил сохранности инструментов, приспособлений;
- соблюдение правил безопасности и личной гигиены

Основные направления коррекционно-развивающей работы

1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- развитие пространственных представлений ориентации;
- развитие слухового внимания и памяти.

2. Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации;
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.

3. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

4. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы

5. Развитие речи, овладение техникой речи.

6. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

7. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

В процессе реализации образовательной программы по литературному чтению решаются коррекционно-развивающие задачи:

- коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной);
- коррекция и развитие зрительного восприятия;
- развитие слухового восприятия;
- коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявления главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления);
- коррекция и развитие личностных качеств обучающихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки).

Содержание коррекционно-развивающего компонента в сфере развития жизненной компетенции для детей с ОВЗ

I. Развитие представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении

Направления специальной (коррекционной) работы	Требования к результатам
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях,	Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и что нельзя: в еде, физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации.

<p>о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нужд и правах в организации обучения.</p>	<p>Понимание ребёнком того, что пожаловаться и попросить о помощи при возникновении проблем в жизнеобеспечении – это нормально, необходимо, не стыдно, не унизительно.</p> <p>Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений</p> <p>Умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей. И объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьёй для принятия решения в области жизнеобеспечения.</p> <p>Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи</p>
---	---

II. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни

Направления специальной (коррекционной) работы	Требования к результатам
<p>Формирование активной позиции ребёнка и веры в свои силы в овладении навыками самообслуживания дома и в школе; стремления к самостоятельности и независимости в быту; привычки и потребности помогать в быту другим людям.</p>	<p>Прогресс в самостоятельности и независимости в быту.</p>
<p>Освоение устройства домашней жизни, разнообразия повседневных бытовых дел (покупка продуктов, приготовление еды; покупка, стирка, глажка, чистка и ремонт одежды; поддержание чистоты в доме, создание тепла и уюта и т.д.), предназначения окружающих в быту предметов и вещей. Формирование понимания того, что в разных семьях домашняя жизнь может быть устроена по-разному.</p>	<p>Представления об устройстве домашней жизни.</p> <p>Умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность в каких-либо областях домашней жизни.</p>
<p>Ориентировка в устройстве школьной жизни, участие в повседневной жизни класса, принятие на себя обязанностей наряду с другими детьми.</p>	<p>Представления об устройстве школьной жизни.</p> <p>Умение ориентироваться в пространстве школы и обращаться за помощью при затруднениях или происшествиях.</p> <p>Умение самостоятельно ориентироваться в расписании занятий.</p> <p>Умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность.</p> <p>Положительная динамика в этом направлении.</p>
<p>Формирование понимания значения праздника дома и в школе, желания участвовать в устройстве праздника, стремления порадовать близких, понимание того, что праздники бывают разными.</p>	<p>Стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении праздника, положительная динамика в этом направлении</p>

III. Овладение навыками коммуникации

Направления специальной (коррекционной) работы	Требования к результатам
Формирование знания правил коммуникации и умения использовать их в актуальных для ребёнка житейских ситуациях	<p>Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную).</p> <p>Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелания, опасения, завершить разговор.</p> <p>Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.</p> <p>Умение получать информацию от собеседника и уточнять её.</p> <p>Освоение культурных норм выражения своих чувств.</p>
Расширение и обогащение опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении.	Расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели.

IV. Дифференциация и осмысление картины мира

Направления специальной (коррекционной) работы	Требования к результатам
Расширение и обогащение реального взаимодействия ребёнка с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей. Формирование адекватного представления об опасности и безопасности.	<p>Адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды.</p> <p>Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации.</p> <p>Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двор, дача, лес, парк, речка, городские и загородные достопримечательности и др.</p>
Формирование целостной и подробной картины мира, упорядоченной во времени и пространстве, адекватно возрастным возможностям ребёнка. Формирование у ребёнка умения устанавливать связь между ходом собственной жизни и природным порядком.	<p>Умение ребёнка накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве.</p> <p>Умение устанавливать связь между природным порядком и укладом собственной жизни в семье и школе, поведением и действиями в быту сообразно пониманию этой связи (помыть грязные сапоги, принять душ после прогулки на велосипеде в жаркий летний день и т.п.).</p> <p>Умение устанавливать связь общественного порядка и уклада собственной жизни, соответствовать этому порядку (например, посещение магазина, парикмахерской и т.п. ограничено определёнными часами их работы, посещение театра, музея требует определённого вида одежды и др.)</p>
Формирование внимания и интереса ребёнка к новизне и изменчивости окружающего, к их изучению.	Развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослыми исследовательскую деятельность.

Формирование понимания значения собственной активности во взаимодействии со средой.	Развитие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности. Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий.
Развитие способности ребёнка взаимодействовать с другими людьми, осмыслять и присваивать чужой опыт и делиться своим опытом, используя вербальные и невербальные возможности (игра, рисунок, чтение как коммуникации и др.).	Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей. Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.

V. Дифференциация и осмысление своего социального окружения. Принятых ценностей и социальных ролей

Направления специальной (коррекционной) работы	Требования к результатам
Формирование знаний о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса, со взрослыми разного возраста и детьми (старшими, младшими, сверстниками), со знакомыми и незнакомыми людьми.	Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса: с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; с незнакомыми людьми в транспорте, в парикмахерской, в театре, в кино, в магазине, в очереди и т.п.
Освоение необходимых ребёнку социальных ритуалов.	Умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы. Умение корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение.
Освоение возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения.	Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт. Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи. Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.
Расширение и обогащение опыта социального взаимодействия ребёнка в ближнем и дальнем окружении.	Расширение круга освоенных социальных контактов.

Формы контроля: основными видами мониторинга уровня образовательных достижений являются:

1. Текущий мониторинг (тематический контроль урока, темы, раздела, курса). Проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.
2. Промежуточная аттестация по итогам учебного года.

3. Описание места учебного предмета

Предмет «Ручной труд» относится к предметной области «Технология», относится к обязательной части учебного плана.

Во 2 классе из учебного плана выделяется 68 ч (2 часа в неделю).

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Обучающиеся должны уметь:

Самостоятельная ориентировка в задании. Самостоятельное сравнение образца изделия с натуральным объектом, чучелом, игрушкой. Самостоятельное составление плана работы над изделием. Выполнение изделий с частичной помощью учителя и самостоятельно. Умение придерживаться плана при выполнении изделий. Осуществление текущего контроля с частичной помощью учителя. Самостоятельный словесный отчет о проделанной работе. Подробный анализ своего изделия и изделия товарища по отдельным вопросам учителя и самостоятельно. Употребление в речи технической терминологии. Самостоятельная ориентировка на листе бумаги и подложке. Пространственная ориентировка при выполнении объемных работ, правильное расположение деталей, соблюдение пропорций и размеров. Употребление в речи слов, обозначающих пространственные признаки предметов: короткий — короче, длинный — длиннее, выше, ниже и т. д.; слов, обозначающих пространственные отношения предметов: вокруг, близко — далеко.

Примечание. Слабые обучающиеся к концу учебного года должны усвоить основные приемы работы с различными материалами, уметь с помощью учителя ориентироваться в задании, составлять план работы над изделием, выполнять изделие с помощью учителя, несложные изделия — самостоятельно, по вопросам учителя давать словесный отчет и анализ своего изделия и изделия товарища, уметь с помощью учителя ориентироваться на листе бумаги и подложке. Отвечать полными предложениями, употребляя в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов: большой — маленький, высокий — низкий, широкий — узкий, и слова, обозначающие пространственные отношения предметов: впереди, справа — слева; узнавать и называть основные геометрические формы и тела.

Планируемые результаты изучения курса во 2 классе

В результате обучения во 2 классе обучающиеся будут знать:

- правила безопасной работы и личной гигиены при работе с колющими и режущими инструментами, применяемыми для обработки различных материалов, предусмотренных программой;

- названия изученных материалов и инструментов, их назначение;
- способы и приемы обработки различных материалов, предусмотренных программой;
- правила планирования и организации труда.

В результате обучения во 2 классе обучающиеся будут уметь:

- самостоятельно ориентироваться в задании, сравнивать образец изделия с натуральным объектом, чучелом, игрушкой, составление плана работы над изделием;
- выполнять изделия с частичной помощью учителя и самостоятельно, уметь придерживаться плана при выполнении изделий;
- осуществлять текущий контроль с частичной помощью учителя;
- давать самостоятельный словесный отчет о проделанной работе, анализ своего изделия по отдельным вопросам учителя и самостоятельно;
- самостоятельно ориентироваться на листе бумаги и подложке;
- ориентироваться при выполнении объемных работ, правильно располагать детали, соблюдать пропорции и размеры;
- употреблять в речи техническую терминологию; слова, обозначающие пространственные признаки предметов: короткий — короче, длинный — длиннее, выше, ниже и т. д.; слов, обозначающих пространственные отношения предметов: вокруг, близко — далеко.

6. Содержание учебного предмета

Для реализации программного содержания используется УМК:

- Учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Технология. Ручной труд. 2 класс. Л.А.Кузнецова М.: Просвещение, 2018.

Работа с глиной и пластилином Лепка на плоскости форм прямоугольных геометрических тел (куб, брус).

Лепка дидактического материала с применением стеки и резака: кубик большой, кубик маленький, брусок высокий, брусок низкий. Складывание из вылепленных деталей башни, дома.

Лепка столярных инструментов, имеющих прямоугольные геометрические формы: киянки (деревянный молоток), рубанка, молотка с квадратным бойком. Первое изделие выполняется по образцу, остальные с натуры.

Лепка по образцу или с натуры игрушек: автобуса, грузового и легкового автомобиля.

Лепка предметов цилиндрической формы: кружки, стаканы для карандашей. Нанесение с помощью стеки геометрического орнамента из треугольников в полосе.

Лепка с натуры посуды конической формы: ведерка, цветочного горшка. Нанесение с помощью стеки орнамента из прямых и волнистых линий.

Лепка с натуры и по представлению чайной посуды в форме шара, цилиндра, конуса и круга (чайника для заварки, чашки с блюдцем, десертной тарелки). Нанесение узора с помощью стеки по выбору обучающихся.

Лепка по образцу стилизованных фигур птиц: цыпленка и утенка, утки и гуся.

Лепка по образцу стилизованных фигур животных: кошки и белки.

Самостоятельная лепка с натуры игрушек: медвежонка, зайца, лисы.

Лепка по представлению свободных композиций: «Колобок и лиса», «Маша и медведь», «Лиса и журавль».

Технические сведения. Назначение глины и применение этого материала в промышленности. Глина — строительный материал (кирпич, черепица). Назначение инструментов: киянки, рубанка, молотка. Применение глины для изготовления посуды. Ознакомление обучающихся с керамическими изделиями из глины: чайной и столовой посудой, декоративной посудой — кашпо, горшками, глиняными игрушками. Отделочные работы на изделиях из глины — нанесение орнамента стекой, окраска, роспись. Пропорции лепных фигур птиц и животных. Понятие о динамике в скульптурных изображениях. Пространственное положение деталей на макете. Пропорциональное соотношение элементов макета. Значение цвета. Главное и второстепенное в изделии.

Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических требований при лепке.

Приемы работы. Обработка стекой плоскостей и ребер геометрических тел. Лепка посуды способом вдавливания и расплющивания стенок изделия пальцами. Обработка изделия стекой. Нанесение рисунка с помощью стеки. Отделка изделия цветным пластилином. Соединение деталей способом промазывания. Определение на глаз и с помощью линейки высоты, длины и ширины изделия. Расчленение формы изображения на простые геометрические формы. Нахождение пропорций в изделии. Закрепление деталей макета на подставке способом примазывания. Лепка элементов макета по каркасу из палочек и тонкой проволоки. Пластическое и цветное решение задания.

Работа с природными материалами

Изготовление по образцу животного (птичка, рыбка, ослик, заяц, сова на выбор) из природных материалов.

Составление композиции по образцу и представлению из засушенных листьев, цветов, трав, соломы, бересты, мха и т.д.

Технические сведения. Свойства материалов, используемые при работе: цвет, форма, твердость, особенности поверхности. Инструменты, применяемые при работе. Организация рабочего места. Свойства засушенных листьев, цветов, трав, мха, используемых в работе.

Приемы работы. Соединение деталей. Соблюдение пропорций. Прикрепление засушенных листьев, цветов, мха, соломы, коры, опилок, перьев на подложку. Составление композиции.

Работа с бумагой и картоном

Изготовление счетного материала в форме полосок, квадратов, треугольников, кругов. Разметка бумаги и тонкого картона по шаблонам. Резание ножницами по прямым и кривым линиям. Оклеивание картона цветной бумагой с одной стороны.

Изготовление закладки. Разметка бумаги и картона по шаблонам сложной конфигурации. Резание бумаги и картона по линиям разметки, наклеивание на изделия из картона аппликации.

Изготовление из картона плоских елочных игрушек и гирлянд в форме различных стилизованных изображений грибов, овощей, фруктов, рыб, птиц, животных, игрушек. Обклеивание их цветной бумагой с одной стороны.

Изготовление аппликации (поздравительных открыток, сувениров).

Изготовление по образцу мебели (стол, кресло) из коробочек, картона и бархатной бумаги.

Изготовление по образцу плоской модели трехсекционного светофора.

Технические сведения. Применение и назначение картона. Сырье, из которого вырабатывают бумагу и картон. Свойства и особенности картона: сгибается, ломается по сгибу, режется; впитывает влагу, более прочный, чем бумага; толщина картона; цвет. Правила оклеивания. Клеящие составы для работы с картоном и бумагой. Инструменты, применяемые для работы с картоном, их назначение: ножницы, кисть, шаблон. Организация рабочего места. Сочетания цветов. Соблюдение пропорций. Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Разметка по шаблону. Смазывание клеем бумаги по всей поверхности при оклеивании картона. Резание картона ножницами по линиям разметки. Синхронность работы обеих рук при резании по прямым и кривым линиям. Склеивание игрушки из согнутых под прямым углом частей изделий. Разметка бумаги и картона по линейке способом откладывания нужного размера на верхней и нижней кромке заготовки и проведения прямой линии между двумя точками параллельно обрезной кромке листа. Ведение отсчета от нулевого деления. Оклеивание картона бумагой с обеих сторон.

Работа с текстильными материалами. Плетение косички. Изготовление стилизованных фигурок (мальчика, девочки) из связанных пучков нитей.

Упражнения в раскрое ткани по готовой выкройке в форме квадрата или прямоугольника. Составление коллекции тканей с четко выраженной лицевой и изнаночной стороной на подложке из картона.

Ознакомление с ручными стежками.

Технические сведения. Применение и назначение ниток, тесьмы. Свойства ниток: цвет, толщина, разрезаются, разрываются, скручиваются, сплетаются (повторение). Инструменты. Применение и назначение тканей в жизни людей. Элементарные понятия о сортах тканей и их назначении: ткани для верхней одежды, для белья, для вышивания. Свойства и особенности тканей как материала: мнутся, разрываются; толстые, тонкие, гладкие и шероховатые, имеют различную окраску. Лицевые и изнаночные стороны тканей. Назначение ручных стежков, их виды. Инструменты, применяемые при работе с тканями, и их назначение: ножницы, иглы, наперсток, булавки. Организация рабочего места, соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с текстильными материалами.

Приемы работы. Намотка ниток на картон, связывание, перевязывание, разрезание, скручивание, плетение. Завязывание узелка на конце нити. Раскрой материала по выкройке. Рациональное использование материала.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол -во	УУД
1	Вводный урок. Повторение пройденного. Экскурсия по школе.	1	Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, чувства прекрасного и эстетического. Познавательные: осуществлять анализ объектов. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия
2	Работа с пластилином. Лепка геометрических тел прямоугольной формы «брус».	1	Личностные: учебно-познавательный интерес к новому материалу, уметь организовать рабочее место, осознавать себя как ученика. Познавательные: осуществлять анализ объектов, уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия. Регулятивные: входить и выходить из учебного помещения со звонком, ориентироваться в пространстве, пользоваться учебной мебелью.
3	Складывание из вылепленных деталей (брусков) ворот.	1	Регулятивные : осуществлять действия по заданному правилу, действовать по плану; контролировать свою деятельность при выполнении изделия. Познавательные : анализировать изделие, планировать последовательность его выполнения под руководством учителя ;осваивать способы и правила работы с пластичными материалами, корректировать выполнение изделия. Коммуникативные: воспринимать аргументы, приводимые собеседником; соотносить мнение партнёра со своим. Личностные: учить осознанно выполнять правила безопасного труда; развивать умение видеть прекрасное в окружающем; воспитывать аккуратность , доброжелательность.
4	Лепка столярных инструментов, имеющих прямоугольную геометрическую форму.	1	Познавательные: осуществлять анализ цветовой палитры изображаемых объектов; строить композицию. Регулятивные: проговаривают последовательность выполнения работы; вырабатывают умение различать способ и результат действия. Коммуникативные: уметь строить понятное монологическое высказывание, совместно рассуждать и находить ответы на вопросы, формулировать собственное мнение; участвовать в обсуждении произведений изобразительного искусства. Личностные: эстетическое восприятие окружающего мира, произведений искусства; понимание значения красоты природы и произведений искусства для человека.
5	Работа с природными материалами. Экскурсия. Организация сушки и хранения собранных материалов.	1	Личностные: развивать наблюдательность, образное восприятие, фантазию. Регулятивные: формировать навыки самостоятельной работы. Коммуникативные :развивать связную речь, логическое мышление, восприятие, концентрацию и переключение внимания, расширять кругозор;. Познавательные: закрепить знания о явлениях природы.

6-7	Изготовление игрушек из желудей по образцу .	2	<p>Регулятивные: уметь планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Уметь организовывать свою деятельность. Уметь контролировать процесс и результат действия.</p> <p>Познавательные: осуществлять анализ объектов.</p> <p>Осознавать поставленную задачу. Коммуникативные: желание общаться с искусством. Использовать речь для регуляции своего действия. Умение обсуждать результаты</p> <p>Личностные: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Овладеть навыками самостоятельной работы. Развивать чувство прекрасного и эстетического.</p>
8-9	Изготовление по образцу и самостоятельно игрушек из скорлупы ореха.	2	<p>Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, чувства прекрасного и эстетического.</p> <p>Познавательные: осуществлять анализ объектов. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.</p>
10	Работа с бумагой и картоном. Повторение по теме «Виды и сорта бумаги».	1	<p>Личностные: будет сформирован интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и образце, получат возможность для формирования ориентации на анализ соответствия результатов труда требованиям конкретной учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: научатся контролировать действия партнеров в совместной деятельности; получат возможность научиться ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p>Регулятивные: научатся учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; получат возможность научиться самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p>
11	Работа с бумагой и картоном. Закрепление навыков сминания бумаги. Технология изготовления аппликации из мятой бумаги по образцу.	1	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; познавательный интерес к новому учебному материалу; стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений; способность к самооценке. <p>Регулятивные: умение контролировать свою деятельность по результату; способность к волевому усилию; принимать и сохранять учебную задачу с помощью учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <p>Познавательные: выявление и формулирование познавательной цели с помощью учителя; строить сообщения в устной форме; приводить сравнения классифицировать предметы по заданным критериям;</p> <ul style="list-style-type: none"> -строить рассуждения в форме связи простых суждений. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать речь для регуляции своих действий; -формулировать собственное мнение. -умение с помощью вопросов выяснять недостающую информацию; -аргументировать свое предложение, умение и убеждать и уступать.

12	Работа с бумагой и картоном. Закрепление навыков сгибания бумаги. Технология складывания фигурки из бумаги.	1	Познавательные: осуществлять анализ цветовой палитры изображаемых объектов; строить композицию. Регулятивные: проговаривают последовательность выполнения работы; вырабатывают умение различать способ и результат действия. Коммуникативные: уметь строить понятное монологическое высказывание, совместно рассуждать и находить ответы на вопросы, формулировать собственное мнение; участвовать в обсуждении произведений изобразительного искусства. Личностные: эстетическое восприятие окружающего мира, произведений искусства; понимание значения красоты природы и произведений искусства для человека.
13	Работа с бумагой и картоном. Закрепление навыков разметки геометрических фигур по шаблонам.	1	Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, чувства прекрасного и эстетического. Познавательные: осуществлять анализ объектов. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.
14	Изготовление пакета из плотной бумаги с аппликацией из геометрических фигур.	1	Личностные: проявления интереса при работе с бумагой, к поделкам из неё. Регулятивные: пошагового выполнения задания; внесения соответствующих изменений в результаты своей деятельности под руководством учителя. Познавательные: выделения общих принципов; понимания символов моделей, приведённых в схемах. Коммуникативные: представления о правилах общения в группах; умения адекватно воспринимать другое мнение и позицию.
15-16	Работа с текстильным материалом. Изделия из ниток.	2	Познавательные: осуществлять анализ цветовой палитры изображаемых объектов; строить композицию. Регулятивные: проговаривают последовательность выполнения работы; вырабатывают умение различать способ и результат действия. Коммуникативные: уметь строить понятное монологическое высказывание, совместно рассуждать и находить ответы на вопросы, формулировать собственное мнение; участвовать в обсуждении произведений изобразительного искусства. Личностные: эстетическое восприятие окружающего мира, произведений искусства; понимание значения красоты природы и произведений искусства для человека.
17-18	Работа с текстильными материалами.	2	Личностные: Воспитание аккуратности, трудолюбия, добросовестного отношения к работе и способность радоваться успехам одноклассников. Познавательные:

	Пришивание пуговиц с двумя сквозными отверстиями.		<p>Систематизировать и расширять представления детей о новых приёмах бумагопластики, симметричном вырезании и использовать их при создании новых форм;</p> <p>Развивать творческое воображение;</p> <p>Соблюдать правила по технике безопасности при работе с клеем.</p> <p>Регулятивные: Осуществлять пошаговый контроль по результату.</p> <p>Коммуникативные: Допускать существование различных точек зрения; Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p>
19	Работа с текстильными материалами. Сматывание ниток в клубок.	1	<p>Личностные: учебно-познавательный интерес к новому материалу, уметь организовать рабочее место, осознавать себя как ученика.</p> <p>Познавательные: осуществлять анализ объектов, уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя.</p> <p>Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Регулятивные: входить и выходить из учебного помещения со звонком, ориентироваться в пространстве, пользоваться учебной мебелью.</p>
20	Работа с пластилином. Познавательные сведения о глине, пластилине и геометрическом теле «цилиндр». Лепка из пластилина предметов цилиндрической формы.	1	<p>Личностные: будет сформирован интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и образце, получат возможность для формирования ориентации на анализ соответствия результатов труда требованиям конкретной учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: научатся контролировать действия партнеров в совместной деятельности; получат возможность научиться ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p>Регулятивные: научатся учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; получат возможность научиться самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p>
21	Работа с глиной и пластилином. Познавательные сведения о глиняной посуде и геометрическом теле «конус». Лепка из пластилина предметов конической формы.	1	<p>Регулятивные : осуществлять действия по заданному правилу, действовать по плану; контролировать свою деятельность при выполнении изделия.</p> <p>Познавательные : анализировать изделие, планировать последовательность его выполнения под руководством учителя ;осваивать способы и правила работы с материалами, корректировать выполнение изделия.</p> <p>Коммуникативные: воспринимать аргументы, приводимые собеседником; соотносить мнение партнёра со своим. Личностные: учить осознанно выполнять правила безопасного труда; развивать умение видеть прекрасное в окружающем; воспитывать аккуратность , доброжелательность.</p>
22,23	Работа с природными материалами.	2	<p>Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, чувства прекрасного и эстетического.</p>

	Познавательные сведения о листьях. Изготовление предметной аппликации из засушенных листьев по образцу.		Познавательные: осуществлять анализ объектов. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия
24	Работа с природными материалами. Изготовление рамки для фотографии, украшенной листьями.	1	Личностные: учебно-познавательный интерес к новому материалу, уметь организовать рабочее место, осознавать себя как ученика. Познавательные: осуществлять анализ объектов, уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия. Регулятивные: входить и выходить из учебного помещения со звонком, ориентироваться в пространстве, пользоваться учебной мебелью.
25,26	Работа с бумагой и картоном. Разметка бумаги и картона по шаблонам сложной конфигурации.	2	Регулятивные : осуществлять действия по заданному правилу, действовать по плану; контролировать свою деятельность при выполнении изделия. Познавательные : анализировать изделие, планировать последовательность его выполнения под руководством учителя ;осваивать способы и правила работы с пластичными материалами, корректировать выполнение изделия. Коммуникативные: воспринимать аргументы, приводимые собеседником; соотносить мнение партнёра со своим. Личностные: учить осознанно выполнять правила безопасного труда; развивать умение видеть прекрасное в окружающем; воспитывать аккуратность , доброжелательность.
27,28	Работа с бумагой и картоном. Изготовление плоских елочных игрушек, украшенных аппликацией.	2	Познавательные: осуществлять анализ цветовой палитры изображаемых объектов; строить композицию. Регулятивные: проговаривают последовательность выполнения работы; вырабатывают умение различать способ и результат действия. Коммуникативные: уметь строить понятное монологическое высказывание, совместно рассуждать и находить ответы на вопросы, формулировать собственное мнение; участвовать в обсуждении произведений изобразительного искусства. Личностные: эстетическое восприятие окружающего мира, произведений искусства; понимание значения красоты природы и произведений искусства для человека.
29,30	Работа с текстильными материалами. Изготовление стилизованных фигурок из связанных	2	Личностные: развивать наблюдательность, образное восприятие, фантазию. Регулятивные: формировать навыки самостоятельной работы. Коммуникативные : развивать связную речь, логическое мышление, восприятие, концентрацию и переключение внимания, расширять кругозор;. Познавательные: закрепить знания о явлениях природы.

	пучков нитей.		
31	Работа с бумагой и картоном. Познавательные сведения об объеме: плоский, объемный. Изготовление из бумаги (из 2 кругов) игрушек в форме шара.	1	Регулятивные: уметь планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Уметь организовывать свою деятельность. Уметь контролировать процесс и результат действия. Познавательные: осуществлять анализ объектов. Осознавать поставленную задачу. Коммуникативные: желание общаться с искусством. Использовать речь для регуляции своего действия. Умение обсуждать результаты Личностные: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Овладеть навыками самостоятельной работы. Развивать чувство прекрасного и эстетического.
32	Работа с бумагой и картоном. Закрепление познавательных сведений об объеме. Изготовление из бумаги игрушек в форме шара.	1	Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, чувства прекрасного и эстетического. Познавательные: осуществлять анализ объектов. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.
33	Работа с пластилином. Познавательные сведения о скульптуре. Лепка по образцу стилизованных фигур животных, птиц (конструктивный способ).	1	Личностные: будет сформирован интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и образце, получат возможность для формирования ориентации на анализ соответствия результатов труда требованиям конкретной учебной задачи. Коммуникативные: научатся контролировать действия партнеров в совместной деятельности; получат возможность научиться ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Регулятивные: научатся учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; получат возможность научиться самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.
34	Лепка по образцу стилизованных фигур животных, птиц (пластический способ).	1	Личностные: - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; познавательный интерес к новому учебному материалу; стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений; способность к самооценке. Регулятивные: умение контролировать свою деятельность по результату; способность к волевому усилию; принимать и сохранять учебную задачу с помощью учителя; -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: выявление и формулирование познавательной цели с помощью учителя; строить сообщения в устной форме; приводить сравнения классифицировать

			<p>предметы по заданным критериям; -строить рассуждения в форме связи простых суждений. Коммуникативные: -использовать речь для регуляции своих действий; -формулировать собственное мнение. -умение с помощью вопросов выяснять недостающую информацию; -аргументировать свое предложение, умение и убеждать и уступать.</p>
35	<p>Работа с природными материалами. Познавательные сведения о шишках. Изготовление из шишки стилизованной фигурки человечка.</p>	1	<p>Познавательные: осуществлять анализ цветовой палитры изображаемых объектов; строить композицию. Регулятивные: проговаривают последовательность выполнения работы; вырабатывают умение различать способ и результат действия. Коммуникативные: уметь строить понятное монологическое высказывание, совместно рассуждать и находить ответы на вопросы, формулировать собственное мнение; участвовать в обсуждении произведений изобразительного искусства. Личностные: эстетическое восприятие окружающего мира, произведений искусства; понимание значения красоты природы и произведений искусства для человека.</p>
36	<p>Работа с природными материалами. Закрепление сведений о шишках. Изготовление из шишки, листьев дуба, пластилина стилизованной фигурки птички.</p>	1	<p>Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, чувства прекрасного и эстетического. Познавательные: осуществлять анализ объектов. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.</p>
37	<p>Изготовление композиции с использованием шишки, листьев и пластилина.</p>	1	<p>Личностные: проявления интереса при работе с бумагой, к поделкам из неё. Регулятивные: пошагового выполнения задания; внесения соответствующих изменений в результаты своей деятельности под руководством учителя. Познавательные: выделения общих принципов; понимания символов моделей, приведённых в схемах. Коммуникативные: представления о правилах общения в группах; умения адекватно воспринимать другое мнение и позицию.</p>
38	<p>Работа с бумагой и картоном.</p>	1	<p>Познавательные: осуществлять анализ цветовой палитры изображаемых объектов; строить композицию. Регулятивные: проговаривают последовательность выполнения работы; вырабатывают умение</p>

	Познавательные сведения о линейке. Разметка по линейке.		различать способ и результат действия. Коммуникативные: уметь строить понятное монологическое высказывание, совместно рассуждать и находить ответы на вопросы, формулировать собственное мнение; участвовать в обсуждении произведений изобразительного искусства. Личностные: эстетическое восприятие окружающего мира, произведений искусства; понимание значения красоты природы и произведений искусства для человека.
39,40	Изготовление аппликаций с разметкой деталей по линейке.	2	Личностные: Воспитание аккуратности, трудолюбия, добросовестного отношения к работе и способность радоваться успехам одноклассников. Познавательные: Систематизировать и расширять представления детей о новых приёмах бумагопластики, симметричном вырезании и использовать их при создании новых форм; Развивать творческое воображение; Соблюдать правила по технике безопасности при работе с клеем. Регулятивные: Осуществлять пошаговый контроль по результату. Коммуникативные: Допускать существование различных точек зрения; Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
41	Работа с текстильными материалами. Познавательные сведения о тканях. Составление коллекции тканей.	1	Личностные: учебно-познавательный интерес к новому материалу, уметь организовать рабочее место, осознавать себя как ученика. Познавательные: осуществлять анализ объектов, уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия. Регулятивные: входить и выходить из учебного помещения со звонком, ориентироваться в пространстве, пользоваться учебной мебелью.
42	Раскрой из ткани заготовки изделия.	1	
43,44	Работа с текстильными материалами. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой (сметочными стежками).	2	Регулятивные : осуществлять действия по заданному правилу, действовать по плану; контролировать свою деятельность при выполнении изделия. Познавательные : анализировать изделие, планировать последовательность его выполнения под руководством учителя ;осваивать способы и правила работы с материалами, корректировать выполнение изделия. Коммуникативные: воспринимать аргументы, приводимые собеседником; соотносить мнение партнёра со своим. Личностные: учить осознанно выполнять правила безопасного труда; развивать умение видеть прекрасное в окружающем; воспитывать аккуратность , доброжелательность.

45	Работа с бумагой и картоном. Познавательные сведения об открытке. Изготовление открытки.	1	Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, чувства прекрасного и эстетического. Познавательные: осуществлять анализ объектов. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия
46,47	Работа с бумагой. Изготовление аппликации «Сказочный цветок» по шаблону.	2	Личностные: учебно-познавательный интерес к новому материалу, уметь организовать рабочее место, осознавать себя как ученика. Познавательные: осуществлять анализ объектов, уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия. Регулятивные: входить и выходить из учебного помещения со звонком, ориентироваться в пространстве, пользоваться учебной мебелью.
48,49	Работа с пластилином. Изготовление композиции из пластилина к сказке «Колобок»	2	Регулятивные : осуществлять действия по заданному правилу, действовать по плану; контролировать свою деятельность при выполнении изделия. Познавательные : анализировать изделие, планировать последовательность его выполнения под руководством учителя ;осваивать способы и правила работы с пластичными материалами, корректировать выполнение изделия. Коммуникативные: воспринимать аргументы, приводимые собеседником; соотносить мнение партнёра со своим. Личностные: учить осознанно выполнять правила безопасного труда; развивать умение видеть прекрасное в окружающем; воспитывать аккуратность , доброжелательность.
50,51	Работа с бумагой и картоном. Изготовление композиции(макета) из складных бумажных фигурок к сказке «Колобок».	2	Познавательные: осуществлять анализ цветовой палитры изображаемых объектов; строить композицию. Регулятивные: проговаривают последовательность выполнения работы; вырабатывают умение различать способ и результат действия. Коммуникативные: уметь строить понятное монологическое высказывание, совместно рассуждать и находить ответы на вопросы, формулировать собственное мнение; участвовать в обсуждении произведений изобразительного искусства. Личностные: эстетическое восприятие окружающего мира, произведений искусства; понимание значения красоты природы и произведений искусства для человека.
52,53	Работа с бумагой и картоном. Познавательные сведения о дорожных знаках. Изготовление модели дорожного знака.	2	Личностные: развивать наблюдательность, образное восприятие, фантазию. Регулятивные: формировать навыки самостоятельной работы. Коммуникативные :развивать связную речь, логическое мышление, восприятие, концентрацию и переключение внимания, расширять кругозор;. Познавательные: закрепить знания о явлениях природы.

54,55	Работа текстильными материалами. Вышивание сметочным стежком.	с	2	<p>Регулятивные: уметь планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Уметь организовывать свою деятельность. Уметь контролировать процесс и результат действия.</p> <p>Познавательные: осуществлять анализ объектов.</p> <p>Осознавать поставленную задачу. Коммуникативные: желание общаться с искусством. Использовать речь для регуляции своего действия. Умение обсуждать результаты</p> <p>Личностные: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Овладеть навыками самостоятельной работы. Развивать чувство прекрасного и эстетического.</p>
56,57	Работа текстильными материалами. Вышивание перевивом	с	2	<p>Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, чувства прекрасного и эстетического.</p> <p>Познавательные: осуществлять анализ объектов. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.</p>
58,59	Работа текстильными материалами. Познавательные сведения о тесьме. Салфетка.	с	2	<p>Личностные: будет сформирован интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и образце, получат возможность для формирования ориентации на анализ соответствия результатов труда требованиям конкретной учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: научатся контролировать действия партнеров в совместной деятельности; получат возможность научиться ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p>Регулятивные: научатся учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; получат возможность научиться самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p>
60,61	Работа текстильными материалами. Пришивание пуговицы с двумя сквозными отверстиями подкладыванием палочки.	с	2	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; познавательный интерес к новому учебному материалу; стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений; способность к самооценке. <p>Регулятивные: умение контролировать свою деятельность по результату; способность к волевому усилию; принимать и сохранять учебную задачу с помощью учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <p>Познавательные: выявление и формулирование познавательной цели с помощью учителя; строить сообщения в устной форме; приводить сравнения классифицировать предметы по заданным критериям;</p> <ul style="list-style-type: none"> -строить рассуждения в форме связи простых суждений. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать речь для регуляции своих действий; -формулировать собственное мнение. -умение с помощью вопросов выяснять недостающую информацию; -аргументировать свое предложение, умение и убеждать и уступать.

62,63	Работа с бумагой и картоном. Салфетка с прорезным орнаментом.	2	<p>Познавательные: осуществлять анализ цветовой палитры изображаемых объектов; строить композицию.</p> <p>Регулятивные: проговаривают последовательность выполнения работы; вырабатывают умение различать способ и результат действия.</p> <p>Коммуникативные: уметь строить понятное монологическое высказывание, совместно рассуждать и находить ответы на вопросы, формулировать собственное мнение; участвовать в обсуждении произведений изобразительного искусства.</p> <p>Личностные: эстетическое восприятие окружающего мира, произведений искусства; понимание значения красоты природы и произведений искусства для человека.</p>
64-66	Работа с пластилином. Лепка чайной посуды в форме шара.	2	<p>Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, чувства прекрасного и эстетического.</p> <p>Познавательные: осуществлять анализ объектов. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.</p>
67-68	Работа с пластилином. Лепка цветов.	2	<p>Личностные: проявления интереса при работе с бумагой, к поделкам из неё.</p> <p>Регулятивные: пошагового выполнения задания; внесения соответствующих изменений в результаты своей деятельности под руководством учителя.</p> <p>Познавательные: выделения общих принципов; понимания символов моделей, приведённых в схемах.</p> <p>Коммуникативные: представления о правилах общения в группах; умения адекватно воспринимать другое мнение и позицию.</p>

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

УМК:

- Учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные. основные общеобразовательные. программы. Технология. Ручной труд. 2 класс. Л.А.Кузнецова М.: Просвещение, 2018.

Интернет-ресурсы:

1. Инфоурок – Режим доступа: www.infourok.ru;
2. Видеоуроки – Режим доступа: www.videouroki.net;
3. Презентация уроков «Начальная школа» – Режим доступа: www.nachalka.info.

Демонстрационный материал:

1. Презентации к урокам.

Технические средства обучения:

1. Компьютер.

Учебно-практическое оборудование:

1. Доска с магнитной поверхностью;
2. Проектор