

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Калининская средняя общеобразовательная школа»

Принято на педагогическом совете Протокол № 8 от 21.06.2018 г.	 <p>«Утверждаю» Директор МОУ «Калининская СОШ» Е.Г. Борщевская Пр. № 20 от 31.08.2018 г..</p>
---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету

немецкий язык

9 класс

на 2018-2019 учебный год

Ф.И.О. разработчика Уварова Ж.Д.
Должность учитель немецкого языка
Категория 1 категория

Калининское

2018

Требования к уровню подготовки

знать/ понимать

- основные значения изученные лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;
- признаки изученных грамматических явлений (временных форм глаголов (Perfekt, Plusquamperfekt, Präteritum, Futur I и др.), модальных глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов (в том числе управляемые падежами), виды придаточных предложений, неопределенно-личных, относительных местоимений, действительный и страдательный залоги, управление глаголов, инфинитивные группы);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающихся людей и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь

говорение

- вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях общения (уметь поздороваться, представиться, обратиться, поблагодарить и т. д.), используя соответствующие формулы речевого этикета;
- вести *диалог-расспрос* (интервью), а также переходя с позиции спрашивающего на позицию сообщаемого;
- вести диалог — обмен мнениями (унисон, спор), используя также оценочные суждения;
- выражать просьбу, совет, приглашение к совместному действию;
- рассказывать о себе, своих проблемах, о своем друге, школе, интересах и планах на будущее, стране изучаемого языка;
- давать характеристику отдельных лиц (друзей, учителей, персонажей текста);
- описывать природу, город, село;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;
- выражать свое мнение / отношение к чему-либо (например, СМИ);

аудирование

- воспринимать на слух и понимать в целом аутентичные высказывания в самых распространенных стандартных ситуациях общения, используя просьбу уточнить, переспрос и т. д.;
- понимать основное содержание несложных, кратких аутентичных текстов и выделять определенную значимую для себя информацию (прогноз погоды, объявления, программы радио- и телепередач), догадываясь о значении части незнакомых слов по контексту, сходству с родным языком и обходя слова, не мешающие извлечению значимой информации;

чтение

- понимать основное содержание легких аутентичных текстов разных жанров, выделяя основную мысль (идею) и существенные факты, опуская второстепенную информацию (значение части незнакомых слов, содержащихся в тексте, раскрывается на основе догадки по

контексту, по сходству с родным языком, с опорой на словообразование, а часть слов, мешающих пониманию основного содержания, игнорируется);

- понимать полностью содержание несложных аутентичных текстов (публицистических, научно-популярных, а также инструкций, проспектов), используя для этого все известные приемы смысловой переработки текста (догадку, анализ, выборочный перевод), обращаясь при необходимости к словарю;

- просматривать несложный аутентичный текст типа расписания (поездов, автобусов), меню и т. п., а также несколько других текстов (например, статьи из газет) и выбирать нужную или запрашиваемую информацию;

письмо

- написать простое письмо, поздравительную открытку зарубежному другу;
- заполнить анкету, формуляр (например, в гостинице);
- личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических: поездках, молодежных форумах;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Содержание учебного предмета

Объём рабочей программы: 102 учебных часа из расчета 3 часа в неделю, 34 учебных недели.

Используемый УМК: «Немецкий язык. Шаги 5»: учебник для общеобразовательных учреждений / И.Л. Бим, Л.В. Садова. - М.: Просвещение, 2014

1. Ferien, ade! (Kleiner Wiederholungskurs)-Курс повторения. Каникулы, пока! -8час.

Где и как ты провел летние каникулы? Каникулы в Австрии. Места отдыха в Германии. Что ты делал этим летом? Школа в Германии. Международная школа .Немецкоговорящие страны.

2. Bücher und Ferien. Gehören sie zusammen? Книжки каникулы. Совместимы ли они?–19час.

Что читает немецкая молодежь? Стихотворение Г. Гессе «Книги». Отрывок из романа Г. Фаллады «В те далекие детские годы». Стихотворения Гете, Шиллера, Гейне. Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад». Комиксы. В книжной лавке. Книголюбы. Книжные каталоги. Литературные жанры. Серии картинок Г. Бидструпа. Книги, которые я охотно читаю. Последняя книга. Украденные часы. Книги по экономике.

3. Die heutigen Jugendlichen. Welche Probleme haben sie?–

Молодёжь сегодня. Какие у неё проблемы?–21час.

Расслоение молодежи на подкультуры. Что сегодня важно для молодежи? Проблемы молодежи. Молодежь и общество. Стремление к индивидуальности. Современная молодежь. Конфликты с родителями. Чего боится современная молодежь? Отношения с родителями. Проблемы насилия. Телефон доверия. Взрослые о молодежи. Советы психолога. Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад».

4. Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht's mit Berufswahl? Будущее начинается уже сейчас–30час.

Система образования в Германии. Профессиональная подготовка в школах Германии. Двойственная система профессиональной подготовки в Германии. Требования к профессиональной подготовке. Перспективные профессии. Журналы «Juma», «Tir» о выборе профессии. 100 крупнейших предприятий Германии. Сельскохозяйственные профессии. Поворот в судьбе благодаря другу. Что важно при выборе профессии? Твои планы на будущее. Профессии немцев. Революция в повседневной жизни. О профессии стюардессы мечтают многие. Ничто не дается даром. Г. Шлиманн и его мечта о Трое.

5. Massenmedien. Ist es wirklich die vierte Macht?–Средства массовой информации. Действительно ли это четвертая власть?–24 часа

Задачи средств массовой информации. Немецкие газеты и журналы. Немецкие газеты—Die Zeit,—Rheinischer Merkur. Программа телепередач. О вредных пристрастиях. Как Денис проводит свое свободное время? Школа и интернет. Радио «Немецкая волна». Проект «Газета в школе» .Что думают члены одной семьи о СМИ? Телевидение: за и против. Компьютер. Письмо психологу.

Тематическое планирование

№ п / п	Тема урока	Кол-во часов
1	Где и как немецкая молодёжь проводит каникулы?	1
2	Образовательная поездка	1
3	Мои летние каникулы	1
4 -5	Система школьного образования в Германии	2
6	Домашнее чтение	1
7	Книги и каникулы	1
8	Роль книги в жизни человека	1
9	Творчество немецких писателей Гейне, Шиллера, Гёте	1
10	Административная контрольная работа	1
11	Работа над ошибками	1
12	«Горький шоколад» М. Преслер; работа с текстом	1
13	Комиксы, их смысл	1
14	Комиксы, их смысл	1
15	Немецкие каталоги детской и юношеской литературы;	1
16	Жанры немецкой литературы	1
17	Моя любимая книга	1
18	Контроль монологической речи	1
19	Грамматика: Plusquamperfekt Passivi Futurum Passiv	1
20	Анекдоты о Гете, Гейне, Шиллере	1
21	Как создаются книги? Кто принимает участие в их создании?	1
22	Зачем мы читаем книги?	1
23	Лексико-грамматический тест «Каникулы и книги»	1
24	Работа над ошибками	1

25	Защита проекта «Моя любимая книга»	1
26 -27	Страноведение «Немецкая классика»	2
28	Молодёжные субкультуры	1
29	О чем мечтает молодёжь?	1
30	Проблемы молодёжи	1
31	Стремление к индивидуальности	1
32	Отношения родителей и детей	1
33	Проблемы с родителями; развитие диалогической речи	1
34	Насилие	1
35	Грамматика: Инфинитивные обороты	1
36	Телефон доверия для молодёжи в Германии	1
37	Систематизация лексико – грамматического материала	1
38	«Горький шоколад» работа с текстом	1
39	Мечты наших детей; развитие навыков письма	1
40	Аудирование текстов; употребление инфинитивных оборотов в речи	1
41	Грамматика: образование основных форм глаголов	1
42	Работа с текстом	1
43	Систематизация лексико-грамматического материала	1
44	Контроль монологической речи	1
45	Лексико-грамматический тест «Молодёжь сегодня»	1
46	Защита проекта «Молодёжь сегодня»	1
47 -48	Страноведение «Рождество и Новый год в Германии»	2
49	Система образования в Германии	1
50	Производственная практика	1
51	Популярные профессии в Германии;	1

52	Выбор профессии. Активизация лексики в речи	1
53	Крупнейшие предприятия Германии	1
54	Планы школьников на будущее	1
55	Грамматика: образование и употребление местоимённых наречий	1
56	Систематизация лексико – грамматического материала	1
57	Грамматика: Инфинитивные обороты	1
58	Грамматика: Um .. zu или damit	1
59	Систематизация лексико-грамматического материала	1
60	Аудирование текста; развитие устной речи	1
61	Я наслаждаюсь своей юностью; работа с текстом	1
62	Контроль аудирования	1
63	Мои планы на будущее; подготовка к монологическому высказыванию	1
64	Контроль устной речи; развитие навыка письма	1
65	Проблема выбора профессии; развитие устной речи	1
66	Профориентация молодёжи в Германии и России	1
67	Революция будней; работа с газетной статьёй	1
68	Аудирование текста	1
69	Профессии, связанные с защитой окружающей среды	1
70	Ничего не даётся даром; работа с литературным отрывком	1
71	Поиск рабочего места; развитие навыков письма	1
72	Мои планы на будущее. Развитие устной речи	1
73	Как немецкие школы готовят к выбору профессии	1
74	Защита проекта «Моя будущая профессия»	1
75	Повторение. Подготовка к тесту	1
76	Лексико-грамматический тест «Будущее начинается именно сейчас».	1
77	Страноведение «Кумиры молодёжи»	1

78	Г. Шлиманн и его мечта о Трое	1
79	Средства массовой информации	1
80	Немецкие газеты и журналы; работа с газетными статьями	1
81	Самое популярное СМИ; развитие устной речи	1
82	Телевидение. Работа с программой передач	1
83	Телевидение- за и против; развитие устной речи	1
84	Компьютер как помощник в учёб	1
85	Интернет в жизни человека; работа с текстом	1
86	Радио	1
87	Школьная газета	1
88	Грамматика. Предлоги Genitiv; употребление в речи	1
89	Грамматика. Предлоги Dativ und Akkusativ;	1
90	Систематизация грамматического материала	1
91	Грамматика: союз «Wenn». Работа с диалогом	1
92	Мнения людей о СМИ; развитие диалогической речи	1
93	Роль компьютера в жизни человека; развитие устной речи	1
94	Друзья по переписке; развитие письма	1
95	Лексико-грамматический тест «СМИ»	1
96	Защита проекта «Реклама СМИ»	1
97	Административная контрольная работа (контроль аудирования и работы с текстом)	1
98	Итоговый тест (контроль устной речи, контроль письма)	
99	Домашнее чтение	1
100	Страноведение «Отношение жителей Германии к СМИ»	1
101	Видеоурок «Такая разная Германия»	1
102	Страноведческая викторина «Германия»	1