

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от 29.08.2019.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «Калининская СОШ»
Е.Г. Борщевская
Приказ № 286 от 29.08.2019г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
естественнонаучной направленности**

Умники и умницы

для детей 7-9 лет

срок реализации программы: 1 год

Программу составила:
Якубовская Галина Владимировна,
учитель начальных классов

п.Калининское
2019г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность.

Программа имеет естественнонаучную направленность, которая является важным направлением в развитии и воспитании.

Новизна.

В основу реализации программы положено интеллектуальное развитие ребенка с акцентом на ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

Актуальность.

Формирование и развитие у детей познавательной и умственной активности посредством проведения занятий в занимательных, игровых, групповых формах.

Отличительные особенности:

- тематический принцип планирования учебного материала;
- дифференциация процесса обучения;
- комплексный подход к содержанию;
- система межпредметных связей.

Адресат программы - учащиеся 7-9 лет.

Объем программы - 72 часа с периодичностью занятий 2 часа в неделю, срок освоения - с 1 сентября 2018 по 31 мая 2019.

Планируемые результаты

Личностными результатами является формирование следующих умений: ---
Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
-В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий .
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную

оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)

Предметные результаты

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Форма обучения – очная

Состав группы: разновозрастная группа учащихся постоянного состава;

Режим, периодичность и продолжительность занятий – 2 часа в неделю с продолжительностью занятий по 45 минут каждое.

Цель программы: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Задачи:

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Содержание

Раздел 1. Введение.

Математика-наука, задачи, решаемые математикой.

Инструктаж по т/б, выявление уровня развития познавательных интересов в начале учебного года, выполнение заданий презентации «Как люди научились считать»

Соединение предметов в множества по определенному свойству. Счет, порядковые

Раздел 2. Сравнение предметов и групп предметов.

Выявление простейших представлений у детей: счёт предметов, цвет, размер, форма.

числительные

Раздел 3. Числа от 1 до 100.

Кто назвал числа? Из истории натуральных чисел, загадочность цифр и чисел.

Сложение. Переместительное свойство сложения Сложение и вычитание.

Порядок действий.

Раздел 4. Геометрия вокруг нас.

Как возникла геометрия, чертежи различных геометрических фигур, узоры из геометрических фигур.

Геометрические фигуры в окружающих предметах. Геометрия в природе.

Соотнесение контура и геометрической фигуры Развитие пространственного воображения, работа со спичками. Решение задач геометрического содержания

Раздел 5. Конструирование.

Виды конструирования – плоскостное, объёмное.

Конструирование по собственному замыслу.

Раздел 6. Задачи-шутки.

Занимательные задачи. Задачи в стихах. Задачи на смекалку.

Раздел 7. Логические задачи.

Логические задачи на развитие аналитических способностей

Логические задачи на развитие способности рассуждать «Если А, то В»

Теория : высказывания вида «Если А, то В»

Задачи на планирование действий

Теория : план своих действий;

Поиск закономерностей

Создание шифра

Теория : шифр, шифровальщик, правила составления простейшего шифр

Логическая игра «Молодцы и хитрецы»

Раздел 8. Подведение итогов

Выявление уровня познавательных процессов.

Решение олимпиадных задач. Математический КВН.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Раздел 1. Введение	1	3	4	вопросы
2.	Раздел 2. Сравнение предметов и групп предметов	2	10	12	практические работы
3.	Раздел 3. Числа от 1 до 100	2	14	16	контрольные задания
4.	Раздел 4. Геометрия	1	11	12	творческие

	вокруг нас				работы
5.	Раздел 5. Конструирование Виды конструирования – плоскостное, объёмное	1	7	8	защита проектов
6.	Раздел 6. Задачи-шутки.	1	9	10	творческие работы
7.	Раздел 7. Логические задачи	-	6	6	творческие работы
8.	Раздел 8. Подведение итогов	-	4	4	тестирование
9.	Всего часов	8	64	72	

Тематическое планирование

№п\п	Тема занятия
1.	Как люди научились считать.
2	Выявление уровня развития познавательных интересов в начале учебного года.
3	Занимательные вопросы. Математические фокусы. Загадки. Задачи на смекалку. Ребусы. Решение логической задачи
4	Занимательные вопросы. Математические фокусы. Загадки. Задачи на смекалку. Ребусы. Решение логической задачи
5	Задачи на сообразительность
6	Выявление простейших числовых представлений у детей. Игра: «Составим узор».
7	Выявление простейших числовых представлений у детей. Игра: «Составим узор».
8	Развитие речи, внимания и наблюдательности у детей. Игры: «Снеговики», «Матрешки» - Игра: « Составим узор».
9	Развитие речи, внимания и наблюдательности у детей. Игры: «Снеговики», «Матрешки» - Игра: « Составим узор».
10	Развитие внимания и наблюдательности у детей. Игра: «Муравьи» .
11	Развитие внимания и наблюдательности у детей. Игра: «Муравьи» .
12	<u>Развитие речи детей, включение в активный словарь терминов «выше», «ниже», «толстый», «тонкий», «высокий», «низкий».</u>

№п\п	Тема занятия
1.	Как люди научились считать.
2	Выявление уровня развития познавательных интересов в начале учебного года.
3	Занимательные вопросы. Математические фокусы. Загадки. Задачи на смекалку. Ребусы. Решение логической задачи
4	Занимательные вопросы. Математические фокусы. Загадки. Задачи на смекалку. Ребусы. Решение логической задачи
5	Задачи на сообразительность
6	Выявление простейших числовых представлений у детей. Игра: «Составим узор».
7	Выявление простейших числовых представлений у детей. Игра: «Составим узор».
8	Развитие речи, внимания и наблюдательности у детей. Игры: «Снеговики», «Матрешки» - Игра: «Составим узор».
9	Развитие речи, внимания и наблюдательности у детей. Игры: «Снеговики», «Матрешки» - Игра: «Составим узор».
10	Развитие внимания и наблюдательности у детей. Игра: «Муравьи» .
11	Развитие внимания и наблюдательности у детей. Игра: «Муравьи» .
12	Развитие речи детей, включение в активный словарь терминов «выше», «ниже», «толстый», «тонкий», «высокий», «низкий».
13	Развитие речи детей, включение в активный словарь терминов «выше», «ниже», «толстый», «тонкий», «высокий», «низкий».
14	Игра: «Концовка» Счет, порядковые числительные.
15	Игра: «Концовка» Счет, порядковые числительные.
16	Развитие воображения детей. Игры: «Вершки и корешки», «Составим поезда», «Построй домик из данных фигур». Игра: «Третий лишний»
17	Развитие воображения детей. Игры: «Вершки и корешки», «Составим поезда», «Построй домик из данных фигур». Игра: «Третий лишний»
18	Круглый стол «Сравниваем и считаем»
19	Круглый стол «Сравниваем и считаем»
20	Кто назвал числа?
21	Кто назвал числа?
22	Числа от 1 до 100.
23	Числа от 1 до 100.
24	Игры: "Телефон", "Правильно расставь вагоны поезда"
25	Игры: "Телефон", "Правильно расставь вагоны поезда"
26	Игры: "Телефон", "Правильно расставь вагоны поезда"
27	Числа от 1 до 100. Игры: "Курица и цыплята", "Подарки Петрушки""Лучший счетчик", "Число и цифру я знаю"Игры: "Молчанка", "Веселый счет", "Помогите ч ислам занять свои места"
28	Числа от 1 до 100. Игры: "Курица и цыплята", "Подарки Петрушки""Лучший счетчик", "Число и цифру я знаю"Игры: "Молчанка", "Веселый счет", "Помогите ч ислам занять свои места"
29	Числа от 1 до 100. Игры: "Курица и цыплята", "Подарки Петрушки" "Лучший счетчик", "Число и цифру я знаю"

30	Игры:"Молчанка", "Веселый счет","Помогите числам занять свои места"
31	Сложение чисел в пределах 100. Переместительное свойство сложения Игры:"Воздушные шары", "Составим букет","Угадай-ка» Игры:"Составим букет", "Зоопарк"
32	Вычитание в пределах 100 Игры:"Угадай место игрушки", "Маятник" "Цепочка", "Назови пропущенные цифры"
33	Сложение и вычитание в пределах 100 Игры:"Математическая рыбалка","День и ночь" "Арифметический бег по числовому ряду»
34	Сложение и вычитание в пределах 100 Игры:"Математическая рыбалка","День и ночь" "Арифметический бег по числовому ряду»
35	Составление суперпримеров. Защита работ: «Мой суперпример – самый лучший!
36	Составление суперпримеров. Защита работ: «Мой суперпример – самый лучший!
37	Составление суперпримеров. Защита работ: «Мой суперпример – самый лучший!
38	Как возникла геометрия
39	Геометрические фигуры в окружающих предметах
40	Соотнесение контура и геометрической фигуры. Чтение ориентиров и нахождение по ним правильного направления.
41	Соотнесение контура и геометрической фигуры. Чтение ориентиров и нахождение по ним правильного направления.
42	Игра на воссоздание из геометрических фигур образных и сюжетных изображений. Рисунок из геометрических фигур
43	Игра на воссоздание из геометрических фигур образных и сюжетных изображений. Рисунок из геометрических фигур
44	Игра на воссоздание из геометрических фигур образных и сюжетных изображений. Рисунок из геометрических фигур
45	Развитие пространственного воображения, работа со спичками.
46	Развитие пространственного воображения, работа со спичками.
47	Развитие пространственного воображения, работа со спичками.
48	Преобразование фигур. Выделение отдельных фигур из группы.
49	Преобразование фигур. Выделение отдельных фигур из группы.
50	Решение задач геометрического содержания
51	Решение задач геометрического содержания
52	Решение задач геометрического содержания
53	«Путешествие в Страну Геометрию»
54	«Путешествие в Страну Геометрию»
55	«Путешествие в Страну Геометрию»
56	Плоскостное конструирование.
57	Конструирование по собственному замыслу Тематическое конструирование
58	Создание мини-альбома «Узоры геометрии», выставка альбомов «Узоры геометрии»
59	Занимательные задачи
60	Задача в рисунке

61	Задачи в стихах
62	Задачи на смекалку
63	Проект « Живые задачи»
64	Логические задачи на развитие аналитических способностей
65	Логические задачи на развитие способности рассуждать
66	Задачи на планирование действий
67	Поиск закономерностей
68	Создание шифра
69	Логическая игра «Молодцы и хитрецы
70	Выявление уровня познавательных процессов.
71	Математический КВН
72	Математический КВН

Календарный учебный график

Год реализации	1 четверть	1 каникулярный период	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Всего
2019-20 учебный год	8 недель	9 недель	8 недель	10 недель	9 недель	36 недель

Регламентирование образовательного процесса на учебный год.

Учебная четверть	Начало	Окончание	Продолжительность
1 четверть	02.09.19г	27.10.19г.	8 недель
Каникулярная неделя	28.10.19 г.	04.11.19 г.	1 неделя
2 четверть	05.11.19г.	29.12.19г.	8 недель
3 четверть	13.01.20г.	22.03.20г.	10 недель
4 четверть	30.03.20г.	31.05.20г.	9 недель
Всего			36

Периоды учебных занятий и каникул:

каникулы	Сроки каникул	Количество дней	День начала занятий
осенние каникулы	с 28 октября 2019года по 04 ноября 2019 года включительно	08 календарных дней	5 ноября 2019 года
зимние каникулы	с 30 декабря 2019 года по 13 января 2020года включительно	14 календарных дней	14 января 2020 года
весенние каникулы	с 23 марта 2020 года по 29 марта 2020 года включительно	7 календарных дней	30 марта 2020 года
Итого		29 календарных дней	

количество учебных недель – 36 (2 часа занятий реализуются в период осенних каникул)
количество учебных дней -72

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

- компьютер и медиапроектор;
- конструктор «Лего»;
- демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы курса.

Кадровое обеспечение

- Руководитель кружка, учитель начальных классов

Информационное обеспечение:

Информационные: ресурсы сети Интернет,

Формы аттестации

- практические работы;
- контрольные задания;
- защита проектов;
- презентация творческих работ учащихся.
- тестирование.

Оценочные материалы

Лист продвижения для каждого ученика в котором отражена динамика, включающая все используемые формы работы в которых данный ученик принял участие. Завершающим критерием является итоговое тестирование

Методические материалы

Занятия проводятся в очной форме.

Форма организации образовательного процесса: индивидуально-групповая

Формы организации учебного занятия: практикум, занятие-открытие, занятие- исследование, занятие –путешествие, занятие-погружение .

Педагогические технологии: проблемное обучение, проектная деятельность

Список литературы:

- 1) Холодова О. Юным умникам и умницам: задания по развитию познавательных способностей (7-8 лет). Методическое пособие для 2 класса.- Москва: РОСТ книга, 2012.
- 2) Холодова О. Юным умникам и умницам: информатика, логика, математика. Рабочая тетрадь в 2-х частях. - Москва: РОСТ книга, 2016.

- 3) Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников [Текст]: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2014. – 223 с. – (Стандарты второго поколения)
- 4) Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе [Текст]: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова [и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 215 с. – (Стандарты второго поколения)
- 5) Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе [Текст]: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 152 с. – (Стандарты второго поколения)