

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Калининская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1 от 29.08.2019.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОУ «Калининская СОШ»  
Ольга Соколовна Е.Г. Боршевская  
Приказ № 186 от 29.08.2019г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету

география

5 класс

на 2019-2020 учебный год

Ф.И.О. разработчика: Крапивина Н.А.  
Должность: учитель географии  
Категория: первая квалификационная  
категория

П.Калининское

2019г.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Изучение географии в основной школе даёт возможность обучающимся достичь следующих результатов.

**Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:**

Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознанному отношению к прошлому и настоящему многонационального народа России, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

Формирование осознанного, уважительного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества, участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

Развитие морального сознания компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД):**

Регулятивные УУД: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УУД;

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а т.ж. искать их самостоятельно;

Составлять план решения проблемы;

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки;

Познавательные УУД: анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;

Выявлять причины и следствия простых явлений;

Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;

Составлять тезисы, различные виды планов;

Преобразовывать информацию из одного вида в другой;

Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные УУД: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе;

В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;

Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение, доказательство, факты.

**Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:**

Объяснять для чего изучают географию;

Использовать различные источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой в решении учебных и практико-ориентированных задач;

Анализировать, обобщать, интерпретировать географическую информацию;

По результатам наблюдений находить и формулировать зависимости и закономерности;

Составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников гео. информации;

Строить простые планы местности;

Моделировать гео. объекты и явления при помощи компьютерных программ;

Различать изученные гео. объекты, процессы и явления, сравнивать гео. объекты и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

Создавать письменные тексты и устные сообщения о гео. явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;

Описывать воздействие какого-либо процесса или явления на гео. объекты;

Называть отличия в изучении Земли с помощью географии по сравнению с другими науками

Называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты гео. открытий и путешествий;

Показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;

Описывать представления древних людей о Вселенной;

Называть и показывать планеты Солнечной системы;

Приводить примеры планет земной группы и планет-гигантов;

Описывать уникальные особенности Земли как планеты;

Находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сетки на глобусе и карте;  
Работать с компасом;  
Ориентироваться на местности с помощью компаса, карты, местных признаков;  
Называть и показывать по карте основные географические объекты;  
Наносить на карту и правильно подписывать географические объекты;  
Приводить примеры форм рельефа суши и дна океана;  
Объяснять особенности строения рельефа суши; описывать погоду своей местности; объяснять значение ключевых понятий.

**Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

Сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения;  
Сохранения окружающей среды и социально-ответственного отношения в ней;  
Адаптации к условиям проживания на определённой территории;  
Самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

## Содержание учебного предмета

**Введение.** Зачем нам география и как мы будем ее изучать.

**Зачем нам география** и как мы будем ее изучать.

Зачем купцу география. Зачем нам география. Какие задачи и методы у науки географии.

Главным двигателем расширения географического кругозора в прошлом была торговля.

География помогает нам узнавать мир и ориентироваться в нем.

Задачи географии

Описывать, объяснять, наблюдать и прогнозировать процессы.

Методы географических исследований

Учимся с «Полярной звездой»

Как работать с учебником, чтобы достичь успеха?

**На какой Земле мы живем**

Как люди открывали землю. Что знали о нашем мире древние. Как началась эпоха Великих географических открытий. Началась с расширения знаний о материках и океанах. Была открыта Америка и на практике доказана шарообразность земли.

Как были открыты и исследованы все материки. Открытие в 18 веке Австралии, в 19 в. Антарктида, в 20 веке изучение океанов, внутренних районов материков, полярных областей земли.

**Российские путешественники** Роль русских землепроходцев в освоении Сибири и Дальнего Востока, которые внесли огромный вклад в расширение территории России и приращивании ее богатств.

Географическое изучение территории России. Исследование россиянами малоизвестных районов, в Мировом океане.

Значение Первой кругосветной и первой Антарктической экспедиции.

**География сегодня** Информация о Земле. Спутники, космические корабли, источники географической информации, современные технологии.

**Планета Земля** Мы во Вселенной Солнечная система, Галактика, Земля.

Земля-геоид Суша, материки, части света, оболочки земли-литосфера, гидросфера, атмосфера, биосфера.

Движение Земли вокруг своей оси, вокруг Солнца одновременно.  
Солнечный свет на Земле. Распределение света и тепла по поверхности Земли. Дни солнцестояния, равноденствия.

**План и карта** Ориентирование на местности, для чего человеку необходим план местности.

1. Земная поверхность на плане и карте. Условные знаки и масштаб.

2. Изображение неровностей земной поверхности на плане и карте. Горизонтальи  
Учимся с Полярной звездой». Определяем стороны горизонта по Солнцу и звездам.  
Составляем план местности.

**Географическая карта Глобус**, Свойства географической карты и ее отличительные особенности: информация, математическая основа.

Карты по масштабу, охвату территории, содержанию,

**Градусная сетка** Параллели, меридианы, полюса, экватор, Градусная сетка на глобусе, картах, Гринвичский меридиан.

1. **Географические координаты** Географическая широта, географическая долгота, северный тропик, южный тропик, северный полярный круг, южный полярный круг.  
Географические координаты.

2. **Географические координаты** Определение долгот, широт  
Учимся с «Полярной звездой»

**Литосфера-твердая- оболочка Земли.** Внутреннее строение Земли, Проявление внутренних и внешних сил на земной поверхности. Литосфера разбита на крупные блоки-литосферные плиты.

Горные породы, минералы и полезные ископаемые. Образование горных пород под действием внутренних и внешних процессов. Полезные ископаемые- самая важная для человека часть богатств.

1. Движение земной коры. Возникновение землетрясений.

2. Движение земной коры. Образование вулканов. Вулканы действующие и потухшие.

1. Рельеф Земли. Равнины, Равнины-на устойчивых участках. Виды равнин.

Равнины различаются по размерам, характеру поверхности, абсолютной высоте. **2 2**

2. Рельеф Земли. Горы. Горы различаются абсолютной высотой и размерами занимаемой площади. Жизнь людей в горах. Формы рельефа в горах и на равнинах.

Описание горы по карте.

Учимся с «Полярной звездой»

**Литосфера и человек** Литосфера для человека. Изменение литосферы под влиянием хозяйственной деятельности.

Разрушительные землетрясения на Земле.

Обобщение по теме.

## Тематическое планирование

№п/п	Тема урока	Кол-во часов
<b>1</b>	Зачем нам география и как мы её будем изучать.	1 час
<b>2</b>	Как люди открывали Землю (1)	1 час
<b>3</b>	Как люди открывали Землю (2)	1 час
<b>4</b>	Российские путешественники	1 час
<b>5</b>	География сегодня	1 час
<b>6</b>	Мы во Вселенной	1 час
<b>7</b>	Движение Земли	1 час
<b>8</b>	Солнечный свет	1 час
<b>9</b>	<b>Контрольная работа № 1.</b> «На какой земле мы живем. Планета Земля»	1 час
<b>10</b>	Ориентирование на местности	1 час
<b>11</b>	Земная поверхность на плане и карте (1)	1 час
<b>12</b>	Земная поверхность на плане и карте (2)	1 час
<b>13</b>	Учимся с звездой» <b>Практическая работа №1</b> «Построение плана местности» «Полярной	1 час
<b>14</b>	Географическая карта	1 час
<b>15</b>	Градусная сетка	1 час
<b>16</b>	Географические координаты (1)	1 час
<b>17</b>	Географические координаты (2)	1 час
<b>18</b>	Учимся с «Полярной звездой» <b>Практическая работа №2</b> «Определение географических координат, расстояний и направлений»	1 час
<b>19</b>	<b>Контрольная работа № 2.</b> «План и карта»	1 час
<b>20</b>	Земная кора-верхняя часть литосферы	1 час
<b>21</b>	Горные породы, минералы и полезные ископаемые	1 ас
<b>22</b>	Движение земной коры(1) <b>Практическая работа №3</b> «Сравнение стран мира по политической карте»	1 час
<b>23</b>	Движение земной коры (2)	1 час
<b>24</b>	Рельеф Земли.Равнины	1 час
<b>25</b>	Рельеф Земли.Горы	1 час
<b>26</b>	Учимся с «Полярной звездой»	1 час
<b>27</b>	Литосфера и человек	1 час
<b>28</b>	Рельеф Земли. Равнины.	1 час
<b>29</b>	Рельеф Земли. Горы	1 час
<b>30</b>	Учимся с «Полярной звездой».	1 час
<b>31</b>	Обобщение знаний	1 час
<b>32</b>	<b>Контрольная работа №3.</b> «Литосфера – твердая оболочка Земли».	1 час
<b>33</b>	Обобщающее и повторение изученного материала.	1 час
<b>34</b>	Итоговое тестирование	1 час

35	Повторение. Решение задач по карте. Анализ физических карт.	1 час
----	---	-------

**Контроль планируемых результатов изучения  
учебного предмета.**

Перечень вопросов для итогового контроля по изучаемой дисциплине:

1. Что изучает география
2. Как люди изучали Землю
3. Планета Земля
4. План и карта
5. Человек на Земле
6. Литосфера – твердая оболочка Земли

**Источники контрольно-измерительных материалов**

№ п/п	Название	Автор	Выходные данные
1.	География 5 класс Мой тренажер	В.В. Николина	М.: Просвещение 2017
2.	География. Тесты 5 класс	Барабанов В.В.	М.: Дрофа 2016
3.	«Конструктор» текущего контроля 5 класс	Е.Е. Гусева	М.: Просвещение 2017
4.	География. Тесты для итогового контроля. 5 класс	Петрова О.О.	М.: Дрофа 2016