

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Калининская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от 29.08.2019.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «Калининская СОШ»
Е.Г. Боршевская
Приказ № 116 от 29.08.2019г.



АДАПТИРОВАННАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
мир природы и человека
для обучающихся 3 класса
с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
на 2019-2020 учебный год

Ф.И.О. разработчика: Якубовская Г.В.
Должность: учитель начальных классов
Категория: соответствие занимаемой
должности

п. Калининское

2019г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Мир природы и человека» предметной области «Естествознание» (адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обеспечивает достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - АООП), определяет содержание, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Нормативно - правовую базу разработки рабочей программы «Мир природы и человека» (3 класс) адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляют:

-Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;

-Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с УО под редакцией В. В. Воронковой.

-санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189

-Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253;

. Программа учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью, направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, нравственному, гражданскому и эстетическому воспитанию.

Обучение по предмету «Мир природы и человека» носит коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета, который является важнейшей составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), поскольку овладение знаниями и умениями в области речевой коммуникации является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Основная цель формирования речевой коммуникации у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

Ученик обучается в общеобразовательном классе.

Цель:

-углубление сведений, раскрывающих причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы;

Задачи:

-уточнить имеющиеся у детей представления о неживой и живой природе, дать новые знания об основных ее элементах;

-на основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;

-выработать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;

-сформировать знания учащихся о природе своего края;

-сформировать первоначальные сведения о природоохранительной деятельности человека, научить учащихся бережному отношению к природе;

Общая характеристика учебного предмета

Основной особенностью содержания предмета «Мир природы и человека» является его интегративный характер. В нем объединяются знания о природе, человеке, обществе, важнейших событиях в истории российского государства. Человек предстаёт перед учениками как биосоциальное существо, часть живой природы и член общества: член семьи, коллектива учеников, сообщества жителей родного края, гражданин государства. Это позволяет объединить в едином курсе знания о природе и социальной действительности, что создаёт условия для формирования у обучающихся необходимых обществу нравственных и мировоззренческих убеждений. В содержание интегрируются на доступном данному возрасту уровне обществоведческие, , физические, биологические, географические, астрономические, экологические знания, что позволяет осуществить очень важную пропедевтическую роль курса для дальнейшего изучения предметов естественного и гуманитарного циклов в основной школе.

Предмет «Мир природы и человека» даёт возможность воспринять окружающий мир как единое целое, в котором все компоненты связаны, осознать богатство и сложность этого мира, узнать разные способы взаимодействия с ним.

Предмет создаёт содержательную базу и для формирования универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных. В процессе изучения мира природы и человека обучающиеся осуществляют поиск информации из разных источников и её обработку; планируют и выполняют небольшие исследования по выявлению свойств, последовательности протекания природных и социальных процессов и др. При этом выполняются все компоненты учебной деятельности: постановка задачи, планирование действий по её решению, оценивание результатов действий, формулировка выводов. Одновременно школьники учатся сотрудничать с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивают различные способы взаимной помощи партнёрам по общению.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» в соответствии с учебным планом в 3 классе рассчитана на 34 учебные недели (68 часов, по 2 часа в неделю)

Для реализации программного содержания используется УМК:

1. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. **Мир природы и человека.** 3 класс. Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Куртова Т.О. М.: Просвещение, 2019г..

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Освоение АООП общего образования, созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: **личностных и предметных.**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит **личностным** результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение

комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения учебного предмета «Мир природы и человека».

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- самостоятельно читать.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Мир природы и человека».

Должны уметь практически применять следующие знания:

Минимальный уровень:

- правильно называть изученные объекты и явления;
- различать 3-4 комнатных растения, части их, осуществлять уход за комнатными растениями;
- различать наиболее распространенные овощи и фрукты, объяснять, где они растут, как используются человеком;
- различать домашних и диких животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни;
- выполнять элементарные гигиенические правила;
- различать признаки времён года, объяснять причину сезонных изменений в жизни живой природы.

Достаточный уровень:

- называть изученные объекты и явления;
- различать 2-3 вида комнатных растений, называть части растений;
- ухаживать за комнатными растениями;
- различать наиболее распространённые овощи и фрукты;
- различать изученных диких и домашних животных, рыб;
- различать признаки времён года;
- выполнять элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи.

Содержание учебного предмета

№ п\п	Тема	Количество часов
1	Сезонные изменения. Лето	7

2	Осень.	12
3	Животные	9
4	Неживая природа	8
5	Сезонные изменения. Зима.	7
6	Растения	6
7	Птицы	5
8	Сезонные изменения. Весна.	6
9	Человек	8
	ИТОГО:	68ч.

Сезонные изменения в неживой природе

Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времён года.

Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света.

Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный — тёплый ветер.

Продолжение наблюдений за погодой, их описание.

Календарь. Знакомство с календарём. Названия месяцев.

Растения и животные в разное время года

Наблюдения за растениями сада и леса в разное время года: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Увядание и появление цветов и трав (медуница). Птицы зимующие и перелётные: клёт, снегирь, соловей. Насекомые в осенний период.

Домашние животные в разное время года.

Лесные животные: мыши, змеи, лягушки.

Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года

Неживая природа

Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр (элементарные представления). Изменение температуры воздуха. Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.

Живая природа

Растения

Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы.

Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы.

Растения сада. Фруктовые деревья (2—3 названия); ягодные кустарники (2—3 названия).

Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды.

Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники.

Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные.

Грибы. Грибы съедобные и несъедобные.

Травы полезные и травы опасные.

Животные

Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детёныши. Приспособление диких животных к природным условиям.

Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детёныши. Уход за домашними животными.

Сравнение диких и домашних животных. Сходства и различия: кабан — свинья, заяц — кролик.

Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни.

Строение гнёзд, забота о потомстве. Птицы перелётные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел.

Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок.

Человек

Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе лёгких.

Температура тела человека. Градусник и его назначение.

Профилактика простудных заболеваний.

Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс.

Окружающая среда и здоровье человека.

Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса.

Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.

Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол час.
1 четверть		
Сезонные изменения. Лето. (7ч)		
1	Лето.	1ч
2	Признаки лета.	1ч
3	Месяцы лета. С.Я. Маршак о летних месяцах.	1ч
4	Растения летом.	1ч
5	Лесные ягоды.	1ч
6	Вводная контрольная работа. Животные летом.	1ч
7	Занятия людей летом.	1ч
Осень. (12 ч)		
8	Осень. Экскурсия в природу	1ч
9	Признаки осени.	1ч
10	Месяцы осени.	1ч
11	Растения осенью.	1ч
12	Грибы.	1ч
13	Животные осенью.	1ч
14	Перелётные птицы.	1ч
15	Занятия людей осенью.	1ч
16	Растения сада.	1ч
17	Лес.	1ч
18	Экология воздуха и охрана окружающей среды	1ч
19	Повторение	1ч
Животные. (9 ч)		
20	Животные.	1ч
21	Составление рассказа о животном.	1ч
22	Дикие животные.	1ч
23	Лось.	1ч

24	Дикие животные. Кабан. Заяц	1ч
25	Домашние животные	1ч
26	Корова.	1ч
27	Домашние животные. Свинья и кабан.	1ч
28	Домашние животные. Кролик и заяц.	1ч
Неживая природа. (8ч)		
29	Понятие «Неживая природа». Природа в коротких рассказах М. М. вина.	1ч
30	Солнце в разные времена года.	1ч
31	Восход и закат солнца.	1ч
32	Воздух. Значение воздуха.	1ч
33	Гермометр.	1ч
34	Ветер. Экскурсия	1ч
35	Направление ветра.	1ч
36	Календарь.	1ч
Сезонные изменения. Зима. (7ч)		
37	Зима. Признаки зимы. Экскурсия в природу.	1ч
38	Месяцы зимы.	1ч
39	Растения зимой.	1ч
40	Животные зимой. Следы зайца, лисы, сороки.	1ч
41	А. Яшин «Покормите птиц зимой».	1ч
42	Зимующие птицы.	1ч
43	Занятия людей зимой.	1ч
Растения. (6 ч)		
44	Растения.	1ч
45	Сравнение растений.	1ч
46	Части растений.	1ч
47	Части растений.	1ч
48	Плоды и семена.	1ч
49	Травы.	1ч
Птицы. (5 ч)		
50	Птицы.	1ч
51	Строение птиц.	1ч
52	Хищные птицы.	1ч
53	Певчие птицы.	1ч
54	Птицы. Изготовление аппликации.	1ч
55	Весна.	1ч
56	Признаки весны. Экскурсия	1ч
57	Месяцы весны.	1ч
58	Растения весной.	1ч
59	Животные весной.	1ч
60	Занятия людей весной.	1ч
Человек. (8 ч)		
61	Человек. Дыхание человека Болезни органов дыхания.	1ч
62	Правила профилактики болезней дыхания.	1ч
63	Профилактика простудных заболеваний. Экскурсия в мед.блок.	1ч
64	Окружающая среда и здоровье человека.	1ч
65	Кровь. Сердце. Пульс.	1ч
66	Окружающая среда и здоровье человека.	1ч
67	Питание человека. Молочные, мясные и сухие продукты.	1ч

Описание материально-технического обеспечения

. Учебник «Мир природы и человека» авторы: Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А.Попова, Т.О.Куртова, Москва "Просвещение", 2018

1.Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по развитию речи

2. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по развитию речи.

3. Мультимедийный проектор.

4. Ноутбук.

5. Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.

6. Видеофильмы, соответствующие тематике программы по развитию речи.

7. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике примерной программы по развитию речи.

8. Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др.).

9. Настольные развивающие игры (типа «Эрудит») и др