

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Калининская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от 29.08.2019.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «Калининская СОШ»
Овсюсо Е.Г. Боршевская
Приказ № 186 от 29.08.2019г.



**АДАптированная
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
по учебному предмету
«Письмо и развитие речи»
для обучающихся
с умственной отсталостью
5 класс
на 2019-2020 учебный год

Ф.И.О. разработчика: Пинякина С.А.
Должность: учитель начальных классов
Категория: соответствие занимаемой должности

Рабочая программа по учебному предмету «Письмо и развитие речи» для учащихся 5 класса с ОВЗ (УО) составлена в соответствии с Положением о рабочих программах учебных предметов, курсов МОУ Калининской СОШ, на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- Приказом Министерства образования РФ от 10.04.2002г. №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных образовательных учреждений для обучающихся, воспитанниками с отклонениями в развитии»,
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- программы специальной (коррекционной) образовательной школы для 5-9 классов, сборник 1, допущена Министерством образования РФ, 2001 года под редакцией В.В.Воронковой, авторы М.Н. Перова, В.В.Эк. Программы для 5- 6 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений под редакцией В. В. Воронковой;
- Учебного плана МОУ «Калининская СОШ» на 2019-2020 учебный год;
- АООП ООО МОУ «Калининская СОШ»;
- Календарного учебного графика на 2019-2020 учебный год;

Объём рабочей программы 175 часов из расчета 5 уроков в неделю. Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по программе 8 вида. Данная программа составлена на основе федерального компонента. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Содержание обучения по предмету имеет практическую направленность. В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Обучение учащихся, обучающихся по программе 8 вида, носит воспитывающий характер. Состояние здоровья ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом.

Основные направления коррекционной работы:

1. Коррекция фонематического слуха.
2. Коррекция артикуляционного аппарата.
3. Коррекция слухового и зрительного восприятия.
4. Коррекция мышц мелкой моторики.
5. Коррекция познавательных процессов.

Требования к уровню подготовки.

В результате изучения русского языка обучающиеся 5 класса должны :

- различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;

- обозначать мягкость согласных буквой Ъ;
- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное как часть речи;
- строить простое распространенное предложение;
- связно высказываться письменно и устно (с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарем.
- алфавит;

- способ проверки написания гласных и согласных (путём изменения формы слова)

Словарь:

(57 слов) адрес, бензин, беседа, библиотека, благодарю, болото, ботинки, верблюд, веревка, верстак, география герой, горизонт, грамота, граница, долото, до свидания, естествознание железо, забота, запад, защита, здравствуй, знамя, инструмент, канал, каникулы, картон, коллекция, колонна, компас, конверт, космос, матрос, металл, область, овраг, орден, остров, отряд, охота, охрана, пассажир, победа, природа, равнина, ракета, расстояние, салют, свобода, север, стамеска, станок, столица, творог, физкультура.

Содержание

№	Название раздела	Количество часов	Количество письменных работ
1.	Предложение	4	
2.	Звуки и буквы	12	4
3.	Состав слова	17	4
4.	Части речи. Имя существительное. Три склонения имен существительных.	130	4
5.	Повторение изученного в 5 классе	12	2
	Всего:	175	14

Тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Содержание	Формы контроля
1-2.	Предложение. Распространение предложений.	2	вводный урок	Коррекция внимания, речи, памяти, фонематического слуха, расширение знаний об окружающем мире через распространение предложений.	Работа с текстом
3-4.	Связь слов в предложении	2	урок новых знаний	Коррекция внимания, речи, памяти, фонематического слуха, расширение знаний об окружающем мире через распространение предложений.	Составление предложений .
5-6.	Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные.	2	Урок развития умений	Деление на звуки. Вспомнить с ребятами алфавит – буквенную азбуку;	Распределение на буквы и звуки
7-9.	Согласные твёрдые и мягкие.	3	Урок развития умений	-уметь правильно произносить звуки	Распределение на буквы и звуки
10-11.	Правописание звонких и глухих согласных.	2	Уроки развития умений	восстановить и уточнить знания учащихся о различии звуков и букв; -познакомить со способом графического обозначения состава слова	провести звуко - буквенный анализ звучащего слова;
12-13.	Гласные ударные и безударные.	2	Уроки развития умений	-познакомить со способом графического обозначения состава слова	провести звуко - буквенный анализ звучащего слова
14.	Упражнения на закрепление.	1	урок обобщения знаний	показать различие между мягкими и твёрдыми согласными; -систематизировать знания учащихся о твёрдых и мягких согласных звуках и способах обозначения мягкости согласных букв на письме;	
15-16.	Самостоятельная работа. Работа над ошибками.	2	Уроки развития умений		Контроль знаний
17-18.	Состав слова. Корень и однокоренные слова.	2	Уроки развития умений	-познакомить со способом графического обозначения состава слова – транскрипцией -учить подбирать однокоренные слова	
19-20.	Окончание.	2	Урок развития умений	-уметь находить окончание слова путем его изменения	Упр.62.64.68

21-22.	Приставка. Правописание приставок.	2	Урок развития умений	выделять морфемы слова. определять значение слова по словообразовательным элементам. Производить анализ слова по составу	Индивидуальная работа.
23-24.	Суффикс. Образование слов при помощи суффикса	2	Урок развития умений	Производить анализ слова по составу	Упр.75.76
25-26.	Безударные гласные в корне слова.	2	Урок развития умений	Уметь проверять безударную гласную в корне слова путем подбора однокоренных слов	Индивидуальная работа.
27-28.	Проверка безударных гласных путём изменения формы слова.	2	Урок развития умений	Выделять морфемы слова. Определять значение слова по словообразовательным элементам. Производить анализ слова по составу	Подбор родственных слов.
29-30.	Правописание безударных гласных в корне слова.	2	урок новых знаний	Выделять морфемы слова. Определять значение слова по словообразовательным элементам. Производить анализ слова по составу	Развитие слухового восприятия.
31.	Работа с текстом. Ответы на вопросы.	1	урок обобщения знаний	Определять тему, основную мысль. Уметь отвечать на вопросы.	Деформированные предложения.
32-33.	Парные согласные в корне слова. Проверка парных согласных.	2	урок обобщения знаний	Различать на слух и правильно произносить звуки.	Развитие слухового восприятия.
34-35.	Самостоятельная работа. Работа над ошибками.	2	Урок контроля		
36-38.	Правописание парных согласных в корне слова. Словарный диктант.	3	урок обобщения знаний	Членить слова на слоги и правильно их произносить	Изменение слов по образцу
39-40.	Способы проверки парных согласных в корне слов.	2	урок новых знаний	Членить слова на слоги и правильно их произносить	. Изменение слов по образцу
41-43.	Непроверяемые гласные и согласные в корне слова.	3	урок развития умений	Членить слова на слоги и правильно их произносить	Изменение слов по образцу
44-45.	Приставка и предлог. Правописание	2	урок развития умений	Членить слова на слоги и правильно их произносить	. Изменение слов по образцу

	приставок.				
46-47.	Разделительный ь после приставок. Правописание слов с ь.	2	урок развития умений	Выделять морфемы слова. Определять значение слова по словообразовательным элементам. Производить анализ слова по составу	Развитие слухового восприятия.
48-51.	Упражнения на закрепление. Деление текста на части.	4	урок обобщения знаний	Выделять морфемы слова. Определять значение слова по словообразовательным элементам. Производить анализ слова по составу	Деформированные предложения.
52-53.	Контрольное списывание . Работа над ошибками.	2	Урок контроля		Контроль знаний
54-57.	Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Упражнения в определении частей речи.	4	урок развития умений	Определять тему, основную мысль. Уметь отвечать на вопросы.	Составление словосочетаний
58-60.	Имя существительное. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	3	урок развития умений	Определять тему, основную мысль. Уметь отвечать на вопросы.	Составление словосочетаний
61-63.	Имена собственные и нарицательные.	3	урок развития умений	Распознавать собственные и нарицательные имена существительные. Отвечать на вопросы	Деформированные предложения.
64-66.	Изменение имён существительных по числам. Единственное и множественное число.	3	урок развития умений	Распознавать существительные по числам. Отвечать на вопросы.	Деформированные предложения.
67-69.	Мужской, женский, средний род имён существительных.	3	урок развития умений	Распознавать существительные по числам. Отвечать на вопросы.	Развитие слухового восприятия.
70-72.	Упражнения в определении рода существительных. Словарный диктант.	3	урок развития умений	Безошибочно писать сущ. с шипящей на конце	Составление словосочетаний

73-74.	Контрольная работа и ее анализ	2	урок развития умений		Контроль знаний
75-76.	Правописание имен существительных мужского и женского рода с шипящей (ж, ш, ч, щ) на конце.	2	Урок новых знаний	Безошибочно писать сущ. с шипящей на конце	Подбор слов
77-78.	Закрепление правописания имён существительных.	2	Урок новых знаний		Подбор слов
79-81.	Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа существительных.	3	урок развития умений	Изменять слова по падежам. Отвечать на вопросы.	Подбор слов
82-83.	Именительный падеж. Упражнения в определении падежа существительных.	2	урок развития умений	Изменять слова по падежам. Отвечать на вопросы.	Подбор слов
84	Родительный падеж. Упражнения в определении падежа существительных.	2	урок развития умений	Изменять слова по падежам. Отвечать на вопросы.	Подбор слов
	Дательный падеж. Упражнения в определении падежа существительных.	2	урок развития умений	Изменять слова по падежам . Отвечать на вопросы.	Подбор слов
85-86.	Винительный падеж. Упражнения в определении падежа существительных	2	Урок новых знаний	Изменять слова по падежам.. Отвечать на вопросы.	Подбор слов
87-88	Творительный падеж. Упражнения в определении падежа существительных.	2	урок развития умений	Изменять слова по падежам.. Отвечать на вопросы.	Подбор слов
89-90	Предложный падеж. Упражнения в определении падежа	2	Урок новых знаний	Изменять слова по падежам. Отвечать на вопросы.	Подбор слов

	существительных.				
91-92.	Упражнения в определении падежа имени существительного.	2	урок обобщения знаний	Изменять слова по падежам. Отвечать на вопросы.	Подбор слов
93-94.	Самостоятельная работа. Работа над ошибками.	2	Урок контроля		Индивидуальная работа.
95-96.	Первое склонение имён существительных. Упражнения в определении склонений.	2	Урок новых знаний	Распознавать сущ. 1 склонения. Отвечать на вопросы.	устный опрос. Подбор слов
97-98.	Второе склонение имён существительных. Упражнения в определении склонений.	2	Урок новых знаний	Распознавать сущ. 2 склонения Отвечать на вопросы	устный опрос. Подбор слов
99-100.	Третье склонение имён существительных. Упражнения в определении склонений.	2	урок развития умений	Распознавать сущ. 3 склонения Отвечать на вопросы	устный опрос. Подбор слов
101-102.	Упражнения в определении склонений.	2	урок развития умений	Распознавать сущ. 1.. 2. 3 склонения Отвечать на вопросы	устный опрос. Подбор слов
103-104.	Первое склонение имён существительных в единственном числе.	2	урок развития умений	Распознавать сущ. 1 склонения ед.ч.. Отвечать на вопросы.	устный опрос. Индивидуальная работа по карточкам
105-106.	Именительный падеж имён существительных 1-го склонения.	2	урок развития умений	Изменять слова по падежам. Отвечать на вопросы.	устный опрос. Индивидуальная работа по карточкам
107-108.	Родительный падеж имён	2	урок развития умений	Изменять слова по падежам. Отвечать на вопросы.	устный опрос. Индивидуальная работа

	существительных 1-го склонения.					по карточкам
109-110.	Дательный падеж имён существительных 1-го склонения.	2	урок развития умений	Изменять слова по падежам.	Отвечать на вопросы.	Безошибочно писать слова с изученными орфограммами
111-112.	Винительный падеж имён существительных 1-го склонения.	2	урок новых знаний	Изменять слова по падежам.	Отвечать на вопросы.	Безошибочно писать слова с изученными орфограммами
113-114.	Творительный падеж имён существительных 1-го склонения.	2	урок новых знаний	Изменять слова по падежам.	Отвечать на вопросы.	Безошибочно писать слова с изученными орфограммами
115-116.	Предложный падеж имён существительных 1-го склонения.	2	урок новых знаний	Изменять слова по падежам.	Отвечать на вопросы.	Безошибочно писать слова с изученными орфограммами
117-118.	Упражнения в написании падежных окончаний существительных 1-го склонения.	2	урок обобщения знаний	Изменять слова по падежам.	Отвечать на вопросы.	Безошибочно писать слова с изученными орфограммами
119-120.	Самостоятельная работа. Работа над ошибками.	2	Урок контроля			
121.	Составление рассказа по опорным словам.	1	урок развития речи.	Определять тему, основную мысль. Уметь отвечать на вопросы.		Составлять план изложения,
122.	Закрепление изученного. Словарный диктант.	2	урок новых знаний			Безошибочно писать слова с изученными орфограммами
123.	Второе склонение имён существительных в ед.ч.	1	урок новых знаний	Изменять слова по падежам. Распознавать сущ. 2 склонения ед.ч..	Отвечать на вопросы.	Безошибочно писать слова с изученными орфограммами
124.	Именительный падеж имён существительных 2-го	1	урок новых знаний	Изменять слова по падежам. Распознавать сущ. 2 склонения ед.ч..	Отвечать на вопросы.	Безошибочно писать слова с изученными орфограммами

	склонения.				
125-126.	Родительный падеж имён существительных 2-го склонения.	2	урок новых знаний	Изменять слова по падежам. Отвечать на вопросы. Распознавать сущ. 2 склонения ед.ч..	Безошибочно писать слова с изученными орфограммами
127-128.	Дательный падеж имён существительных 2-го склонения.	2	урок новых знаний	Изменять слова по падежам. Отвечать на вопросы. Распознавать сущ. 2 склонения ед.ч..	Безошибочно писать слова с изученными орфограммами
129-130.	Винительный падеж имён существительных 2-го склонения.	2	урок новых знаний	Изменять слова по падежам. Отвечать на вопросы. Распознавать сущ. 2 склонения ед.ч..	Безошибочно писать слова с изученными орфограммами
131-132.	Творительный падеж имён существительных 2-го склонения.	2	урок новых знаний	Изменять слова по падежам. Отвечать на вопросы. Распознавать сущ. 2 склонения ед.ч..	Безошибочно писать слова с изученными орфограммами
133-134.	Предложный падеж имён существительных 2-го склонения.	2	урок новых знаний	Изменять слова по падежам. Отвечать на вопросы. Распознавать сущ. 2 склонения ед.ч..	Безошибочно писать слова с изученными орфограммами
135-136.	Упражнения в написании падежных окончаний существительных 2-го склонения.	2	урок новых знаний	Изменять слова по падежам. Отвечать на вопросы. Распознавать сущ. 2 склонения ед.ч..	Безошибочно писать слова с изученными орфограммами
137.	Третье склонение имён существительных в единственном числе. Именительный падеж.	1	урок новых знаний	Изменять слова по падежам. Отвечать на вопросы. Распознавать сущ. 3 склонения ед.ч..	Изменять слова по падежам
138-139.	Родительный, дательный, предложный падежи существительных 3-го склонения.	2	урок новых знаний	Изменять слова по падежам. Отвечать на вопросы. Распознавать сущ. 3 склонения ед.ч..	Изменять слова по падежам
140-141.	Винительный падеж имён существительных 3-го	2	Урок развития речи	Изменять слова по падежам. Отвечать на вопросы. Распознавать сущ. 3 склонения ед.ч..	Изменять слова по падежам

	склонения.				
142-143.	Творительный падеж имён существительных 3-го склонения.	2	урок новых знаний	Изменять слова по падежам. Отвечать на вопросы. Распознавать сущ. 3 склонения ед.ч..	Работа по карточкам. Тест
144-146	Упражнения в написании падежных окончаний существительных 3-го склонения	3	урок обобщения знаний	Изменять слова по падежам. Отвечать на вопросы. Распознавать сущ. 3 склонения ед.ч..	Изменять слова по падежам
147-148	Самостоятельная. Работа над ошибками.	2	Урок контроля		Текущий контроль диктант
149-152	Предложение. Главные и второстепенные члены предложения.	4	Урок новых знаний	Распознавать главные и второстепенные члены предложения	устный опрос подбор примеров, буквенный диктант
153-156	Распространенные и нераспространенные предложения.	4	Урок новых знаний	Распознавать нераспространенные и распространенные предложения	устный опрос подбор примеров, буквенный диктант
157-160	Однородные члены предложения с союзами и без них. Знаки препинания.	4	Урок новых знаний	Распознавать однородные члены предложения, правильно расставлять	устный опрос подбор примеров, буквенный диктант
161-162	Годовой контрольный диктант «Береги здоровье». Работа над ошибками.	2	Урок новых знаний	Правильно писать слова с изученными словами, расставлять необходимые знаки препинания	
163-175.	Повторение пройденного за год	12	урок обобщения знаний	Правильно писать слова с изученными словами, расставлять необходимые знаки препинания	устный опрос подбор примеров.

Виды контроля,

Проверка знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку.

Грамматика, правописание и развитие речи (письмо)

Оценка устных ответов:

Устный опрос учащихся является одним из методов учёта знаний, умений и навыков учащихся вспомогательной школы. При оценке устных ответов по грамматике принимается во внимание: а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; б) полнота ответа; в) умение практически применять свои знания; г) последовательность изложения и речевого оформления ответа.

Оценка « 5 » ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка « 4 » ставится, если ученик даёт ответ, в целом соответствующий требованиям оценки « 5 », но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну – две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка « 3 » ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка « 2 » за устные ответы не ставится.

К классным и домашним письменным работам обучающегося характера относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям учителя, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (контрольные списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор и т.д.) Основные виды контрольных работ во 2-4 классах – списывание и диктанты, в 5-9 классах – диктанты.

Для грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи и членов предложения, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико- орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст для диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в него слов на правила, которые ещё не изучались. Если такие слова встречаются, их надо написать на доске или проговорить, выделив орфограмму. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся вспомогательной школы.

Контрольные диктанты должны содержать по 2-3 орфограммы на каждое правило.

Объем текстов контрольных работ в 5 классе – 45-50 слов. Учёту подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

«Пять» – без ошибок

«Четыре» – 1 -2 ошибки

«Три» – 3- 5 ошибок

«Два» – 6 -8 ошибок

«Единица» – 8 и более ошибок

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трёх исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания также не учитываются.

Изложения и сочинения: - 20- 45 слов. Могут быть только обучающего характера. При подготовке к проведению изложения учитель должен тщательно отобрать материал, учитывая тему рассказа, его объём, трудности синтаксических конструкций, словаря и орфографии.

С классом также должна быть проведена подготовительная работа. На самом уроке трудные в отношении орфографии слова следует выписать на доске; учащимся разрешается пользоваться орфографическим словарём, обращаться к учителю. В 5 классе для изложения рекомендуется тексты повествовательного характера.

При оценке изложений и сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

Оценка « 5 » ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается одна-две орфографические ошибки.

Оценка « 4 » ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается три-четыре орфографические ошибки.

Оценка « 3 » ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с двумя-тремя ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с пятью-шестью орфографическими ошибками.

Оценка « 2 » ставится в том случае, если ученик не справился с написанием изложения или сочинения.