

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Калининская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от 29.08.2019.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «Калининская СОШ»
Е.Г. Боршевская
Приказ № 116 от 29.08.2019г.



**АДАПТИРОВАННАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
по учебному предмету
«Чтение и развитие речи»
для обучающихся
с умственной отсталостью
5 класс
на 2019-2020 учебный год

Ф.И.О. разработчика: Пиняскина С.А.
Должность: учитель начальных классов
Категория: соответствие занимаемой должности

п. Калининское
2019 г.

Рабочая программа по предмету «Чтение и развитие речи» для учащихся 5 класса с ОВЗ (УО) составлена в соответствии с Положением о рабочих программах учебных предметов, курсов МОУ «Калининская СОШ» ,на основе:

-Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ; - учебного плана МОУ «Калининская СОШ» на 2019-2020 учебный год;

- календарного учебного графика на 2019-2020 учебный год;

-Программы для 5-9 специальных (коррекционных) образовательных учреждений под редакцией В. В. Воронковой;

- Санитарно - эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного врача РФ от 29.12.2010г. №189); Программа рассчитана на 136 часов в год, 4 часа в неделю. Рабочая программа по чтению и развитию речи составлена на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы : 5-9 кл.: В 2сб./Под ред. В.В. Воронковой. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Сб.1. – 232с.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник для 5 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений Малышева З.Ф. Чтение. Учебник для 5 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений . – М.: Просвещение, 2010. – 255 с.: ил.

Соответствует федеральному государственному компоненту стандарта образования и учебному плану школы.

В процессе изучения чтения в 5 классе продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана. Это способствует решению проблемы нравственного воспитания учащихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям.

В школе для детей с ограниченными возможностями здоровья в среднем звене осуществляются задачи, решаемые в младших классах.

Задачи преподавания чтения и развития речи:

- отрабатывать навыки правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей;

- учить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной форме;

- социально адаптировать учащихся в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Специальная задача коррекции речи и мышления умственно отсталых школьников является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

Учащийся должен:

получить достаточно прочные навыки осознанного, правильного и выразительного чтения;

научиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Учащийся должен уметь:

Читать вслух и про себя доступные по содержанию тексты, правильно отвечать на вопросы;

Участвовать в анализе произведения;

Выбирать из данных заглавия к выделенным частям;

Пересказывать доступный текст и отдельные его части по плану;

Высказывать свое отношение к поступкам действующих лиц и событиям;

Учить стихотворения наизусть;

Выполнять посильные задания по прочитанному тексту.

Учащийся должен знать:

краткое содержание некоторых художественных текстов.

Норма техники чтения - **50-60** слов в минуту.

Знать наизусть 3-4 стихотворения

Основные направления коррекционной работы:

- Корректировать артикуляционный аппарат.
- Расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря.
- Корректировать познавательную и речевую деятельность учащихся.
- Развивать речь, владение техникой речи;
- Корректировать слуховое и зрительное восприятие.
- Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.
- Развивать познавательные процессы.
- Корректировать индивидуальные пробелы в знаниях, умениях, навыках.

Примерная тематика курса

Рассказы, статьи, стихотворения о прошлом нашего народа, о его героизме в труде и ратных подвигах; о политических событиях в жизни страны; о труде людей, их отношении к Родине, друг к другу; о родной природе и бережном к ней отношении, о жизни животных.

Навыки чтения

Правильное, осознанное чтение вслух целыми словами с соблюдением норм литературного произношения. Работа над беглостью и выразительностью чтения: темп и соответствующая содержанию и смыслу текста интонация (паузы, логическое ударение, тон голоса), «драматизация» (чтение по ролям).

Чтение «про себя» с выполнением заданий.

Выделение с помощью учителя главной мысли художественного произведения, выявление отношения к поступкам действующих лиц. Выбор слов и выражений, характеризующих героев, события, картины природы. Нахождение в тексте непонятных слов и выражений, пользование подстрочным словарём.

Ответы на вопросы к тексту.

Деление текста на части с помощью учителя. Озаглавливание частей текста и составление с помощью учителя плана в форме повествовательных и вопросительных предложений.

Пересказ по плану. Использование при пересказе слов и оборотов речи из текста. Передача содержания иллюстраций к произведению по вопросам учителя.

Самостоятельное чтение несложных рассказов с выполнением различных заданий учителя: найди ответ на поставленный вопрос, подготовиться к пересказу, выразительному чтению.

Заучивание наизусть стихотворений.

Тематическое планирование

№ п/п	Кол- во часов	Тема урока	Стр.	Коррекционная работа
Устное народное творчество				
1	1	Считалки. Заклички-приговорки.	3-4	Развивать устную связную речь, через работу над закличками, приговорками.
2	1	Потешки.	5-6	Развивать память, внимание, мышление.
3	1	Пословицы и поговорки.	6-8	Коррекция умения рассказывать считалки, потешки.
4	1	Загадки.	8-10	Заучивать пословицы, поговорки и загадки.
Обобщающий урок по теме «Устное народное творчество»				
Сказки				
5	1	«Никита Кожемяка» (Русская сказка)	11-13	Коррекция правильного произношения, грамматического строя речи.
6	1	Внеклассное чтение «Русские народные сказки»		Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.
7	1	«Как наказали медведя» (Тофаларская сказка)	14-15	Корректировать навык чтения целыми словами, без ошибок, выразительно.
8	1	«Золотые руки» (Башкирская сказка)	15-18	Коррекция правильного произношения, грамматического строя речи.
9	1	«Морозко» (Русская сказка)	18-23	Развивать умения пересказывать отрывки из текста.
10	1	«Два Мороза» (Русская сказка)	24-27	Коррекция недостатков монологической и диалогической форм устной речи.
11	1	«Три дочери» (Татарская сказка)	27-28	Коррекция правильного произношения, грамматического строя речи.
12	1	Внеклассное чтение «Сказки народов мира»		Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.
13-15	3	А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	29-39	Развивать умение устанавливать несложные причинно-следственные, временные связи между отдельными фактами и явлениями на материале художественных текстов.
16-20	5	По Д. Мамину-Сибиряку «Серая Шейка»	41-50	
21	1	Обобщающий урок по теме «Сказки»	51-52	Корректировать навык чтения целыми словами, без ошибок, выразительно.
Картины родной природы				
22	1	Лето. Г. Скребицкий «Июнь»	53-54	Соблюдение пунктуации.
23	1	И. Суриков «Ярко солнце светит...»	54-55	Совершенствовать технику чтения путём отработки выразительности.
24-27	4	А. Платонов «Июльская гроза» (отрывки)	55-61	Развивать связную речь.
28	1	А. Прокофьев «Берёзка»	61-62	Расширять словарный запас.

29	1	Ю. Гордиенко «Вот и клонится лето к закату...»	62	Соблюдение пунктуации.
30	1	Обобщающий урок по теме «Картины родной природы. Лето»	63	Развивать познавательную деятельность
31	1	Осень. По Г. Скребицкому «Сентябрь»	64-65	Коррекция правильного произношения, грамматического строя речи.
32	1	По И. Соколову-Микитову «Золотая осень»	66-67	Коррекция правильного произношения, грамматического строя речи.
33	1	К. Бальмонт «Осень»	68	Корректировать навык чтения целыми словами, без ошибок, выразительно.
34	1	По Г. Скребицкому «Добро пожаловать!»	69-71	Развивать умение устанавливать несложные причинно-следственные, временные связи между отдельными фактами и явлениями на материале художественных текстов.
35	1	По В. Астафьеву «Осенние грусти...»	72-73	
36	1	И. Бунин «Первый снег»	73	Совершенствовать технику чтения путём отработки выразительности.
37	1	Обобщающий урок по теме «Картины родной природы. Осень»	74	Развивать познавательную деятельность
38	1	Внеклассное чтение М.М. Пришвин «Золотой луг»		Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.
О друзьях-товарищах				
39-40	2	Ю. Яковлев «Колбочка»	75-79	Коррекция недостатков монологической и диалогической форм устной речи.
41	1	Ю. Яковлев «Рыцарь Вася»	80-82	
42	1	Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» (отрывок)	83-87	Развивать умение пересказывать рассказ по вопросам, самостоятельно.
43	1	В. Медведев «Фосфорический» мальчик»	88-91	
44-46	3	Л. Воронкова «Дорогой подарок»	92-96	Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.
47	1	Я. Аким «Твой друг»	96-97	
48	1	Обобщающий урок по теме «О друзьях-товарищах»	98	Развивать познавательную деятельность
49	1	Внеклассное чтение Н.Носов «Фантазёры»		Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.
Басни И. Крылова				
50	1	И. Крылов «Ворона и Лисица»	99-100	Совершенствовать технику чтения путём отработки выразительности.
51	1	И. Крылов «Щука и Кот»	101-102	
52	1	И. Крылов «Квартет»	102-	Коррекция правильного произношения, грамматического строя речи.

			104	
53	1	Обобщающий урок по теме «Басни И. Крылова»	104	Развивать познавательную деятельность
Спешите делать добро				
54	1	Н. Хмелик «Будущий олимпиец»	105-108	Развивать связную речь через пересказ.
55	1	О. Бондарчук «Слепой домик»	108-109	Развивать умение устанавливать несложные причинно-следственные, временные связи между отдельными фактами и явлениями на материале художественных текстов.
56-59	4	В. Осеева «Бабка»	110-117	
60-61	2	А. Платонов «Сухой хлеб»	118-124	
62	1	В. Распутин «Люся» (отрывок из повести «Последний срок»)	124-127	Развивать умение пересказывать рассказ по вопросам, самостоятельно.
63	1	В. Брюсов «Труд»	127-128	
64	1	Р. Рождественский «Огромное небо»	129	Развивать связную речь через пересказ.
65	1	Обобщающий урок по теме «Спешите делать добро»	130	Развивать познавательную деятельность
66	1	Внеклассное чтение Б.С. Житков «На льдине»		Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.
Картины родной природы				
67	1	Зима. Ф. Тютчев «Чародейкою Зимою...»	131	Совершенствовать технику чтения путём отработки выразительности.
68	1	Г. Скребицкий «Декабрь»	132-133	
69	1	К. Бальмонт «К зиме»	133-133	Развивать внимание, воображение, память через различные виды заданий. Совершенствовать словесную систему мышления.
70-72	3	Г. Скребицкий «Всяк по-своему»	134-137	
73		С. Есенин «Поёт зима – аукает...»	137-138	Развивать связную речь через заучивание.
74	1	С. Есенин «Берёза»	138	Развивать адекватную самооценку, навыки самостоятельной работы.
75	1	А. Пушкин «Зимняя дорога»	139	
76	1	Обобщающий урок по теме «Картины родной природы. Зима»	140	Развивать познавательную деятельность

77	1	Весна. Г. Скребицкий «Март»	141-142	Развивать связную речь.
78	1	А. Толстой «Вот уж снег последний в поле тает...»	142-143	Расширять словарный запас.
79	1	Внеклассное чтение М.М. Пришвин «В краю дедушки Мазая»		Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.
80	1	Г. Скребицкий «От первых проталин до первой грозы» (отрывки)	143-144	Развивать артикуляционный аппарат.
81	1	Г. Скребицкий «Весна - красна»	145-147	Развивать связную речь через заучивание.
82	1	Г. Скребицкий «Грачи прилетели»	147-148	Развивать внимание, воображение, память через различные виды заданий.
83	1	Г. Скребицкий «Заветный кораблик»	148-149	Совершенствовать словесную систему мышления.
84	1	Г. Скребицкий «В весеннем лесу»	149-151	Развивать внимание, воображение, память через различные виды заданий. Совершенствовать словесную систему мышления.
85	1	А. Толстой «Весенние ручьи» (отрывки из повести «Детство Никиты»)	152-153	
86	1	А. Пушкин «Гонимы вешними лучами...»	154	Совершенствовать технику чтения путём отработки выразительности.
87	1	А. Блок «Ворона»	155	Развивать связную речь через заучивание.
88	1	Е. Серова «Подснежник»	156	Развивать внимание, воображение, память. через различные виды заданий. Совершенствовать словесную систему мышления.
89	1	И. Соколов – Микитов «Весна»	156-157	
90	1	И. Бунин «Крупный дождь в лесу зелёном...»	158	Совершенствовать технику чтения путём отработки выразительности.
91	1	С. Есенин «Черёмуха»	159	
92	1	Я. Аким «Весна, Весною, о весне»	159-160	Развивать артикуляционный аппарат.
93	1	Обобщающий урок по теме «Картины родной природы. Весна»	161-162	Развивать познавательную деятельность
94	1	Внеклассное чтение Б.С. Житков «Наводнение»		Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.
О животных				
95-96	2	Н. Гарин – Михайловский «Тёма и Жучка» (отрывки из повести «Детство Тёмы»)	163-169	Отрабатывать технику чтения, формировать навыки грамотного осознанного чтения.
97-99	3	А. Толстой «Желтухин» (отрывки из	169-	Развивать связную речь через пересказ.

		повести «Детство Никиты»)	175	
100	1	К. Паустовский «Кот Ворюга»	176-179	Развивать зрительное восприятие, память.
101-103	3	Б. Житков «Про обезьянку»	180-186	Развивать адекватную самооценку, навыки самостоятельной работы.
104	1	Э. Асадов «Дачники»	187-189	
105	1	Э. Асадов «Дачники»	187-189	Развивать внимание, воображение, память.
106	1	Ф. Абрамов «Из рассказов Олёны Даниловны»	189-191	Расширять словарный запас.
107	1	С. Михалков «Будь человеком»	192-193	Развивать связную речь через пересказ.
108	1	Обобщающий урок по теме «О животных»	193-194	Развивать познавательную деятельность
109	1	Внеклассное чтение М.М. Пришвин «Ярик»		Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.
<i>Из прошлого нашего народа</i>				
110	1	По О. Тихомирову «На поле Куликовом. Москва собирает войско»	195-196	Отрабатывать технику чтения, формировать навыки грамотного осознанного чтения.
111	1	По О. Тихомирову «На поле Куликовом. Куликовская битва»	197-199	Развитие волевых качеств, познавательных интересов.
112	1	По О. Тихомирову «На поле Куликовом. Слава героям»	200	Развитие волевых качеств, познавательных интересов.
113	1	По С. Алексееву «Рассказы о войне 1812 года. Бородино. Ключи Конец похода»	201-203	Отрабатывать технику чтения, формировать навыки грамотного осознанного чтения.
114	1	Н. Некрасов «...И снится ей жаркое лето...» (отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос»)	204-207	Развивать диалогическую речь.
115-118	4	А. Куприн «Белый пудель» (отрывок)	207-216	Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.
119	1	По Л. Жарикову «Снега, поднимитесь метелью!»	217-221	Совершенствовать технику чтения путём отработки выразительности.
120	1	Ю Коринец «У могилы неизвестного солдата»	222-223	Развитие волевых качеств, познавательных интересов.
121	1	Внеклассное чтение Л.Н. Толстой		Развивать диалогическую речь.

		«Прыжок»		
122	1	Обобщающий урок по теме «Из прошлого нашего народа»	223	Развивать познавательную деятельность
<i>Из произведений зарубежных писателей</i>				
123-124	2	В.Гюго «Гаврош» (отрывки)	224-229	Развивать связную речь.
125-129	5	М. Твен «Приключения Тома Сойера» (отрывки)	229-238	Развитие волевых качеств, познавательных интересов.
130-132	3	С. Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями»	239-247	Отрабатывать технику чтения, формировать навыки грамотного осознанного чтения.
133-134	2	Г.Х. Андерсен «Русалочка» (отрывки)	247-251	
135	1	Обобщающий урок по теме	251-252	Развивать познавательную деятельность
136	1	Внеклассное чтение В.А. Осеева «Волшебное слово»		Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.