

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Калининская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от 29.08.2019.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «Калининская СОШ»
Ольга Соф. Боршевская
Приказ № 186 от 29.08.2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету

русский язык

3 класс

на 2019-2020 учебный год

Ф.И.О. разработчика: Якубовская Г.В.

Должность: учитель начальных классов

Категория: соответствие занимаемой должности

п. Калининское

2019 г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа содержит систему знаний и заданий, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся.

Личностные результаты:

У третьеклассника продолжают *формироваться*:

осознание языка как основного средства человеческого общения;

восприятие русского языка как явления национальной культуры;

понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;

способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

с помощью учителя принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока);

понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

обосновывать выполняемые и выполненные действия;

осуществлять развёрнутые действия контроля и самоконтроля: сравнивать построенную модель с образцом;

контролировать этапы своей работы, оценивать учебную деятельность и результат выполнения задания;

оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;

ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);

осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;

использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов;

работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;

понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;

преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;

понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунок);

анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков,

осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);

осуществлять сравнение, сопоставление, классификации изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);

делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);

осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под

руководством учителя).

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

готовность слушать собеседника и вести диалог;

готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

принимать участие в диалоге;

задавать вопросы, отвечать на вопросы других;

принимать участие в работе парами и группами;

договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;

оценивать собственное поведение и поведение окружающих,

использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты освоения программы «Русский язык».

У третьеклассника продолжают *формироваться*:

овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;

умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;

умение проверять написанное;

умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;

способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Обучающийся научится:

различать, сравнивать, кратко характеризовать:

имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;

виды предложений по цели высказывания и интонации;

главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;

выделять, находить

собственные имена существительные;

личные местоимения 1, 2, 3-го лица;

грамматическую основу простого двусоставного предложения;

в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);

решать учебные и практические задачи:

определять род изменяемых имен существительных;

устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного;

задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного;

определять принадлежность имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению;

устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении;

находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**;

использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;

подбирать примеры слов с определенной орфограммой;

определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 65–80 слов;

проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

составлять план собственного и предложенного текста;

определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;

корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;

составлять собственные тексты в жанре письма;

применять правила правописания:
приставки, оканчивающиеся на **з, с**;
непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);

буквы **о, ё** после шипящих в корнях слов;

буквы **и, ы** после **ц** в различных частях слов;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;

буквы **о, е** в окончаниях имен существительных после шипящих и **ц**;

безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

знаки препинания при однородных членах предложения с союзами **и, а, но** и без союзов.

Обучающийся получит возможность научиться:

проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);

устанавливать род неизменяемых имен существительных (наиболее употребительные слова);

склонять личные местоимения;

различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;

находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение;

самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами **и, а,**

но;

разбирать по членам простое двусоставное предложение;

применять правило правописания соединительных гласных **о, е** в сложных словах;

применять правило правописания суффиксов имен существительных – **ок, -ец, -иц**, сочетаний

ичк, ечк, инк, енк;

применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных на **-ий, -ия, -ие**;

при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;

писать подробные изложения;

создавать собственные тексты (писать сочинения) с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи;

соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

Содержание учебного предмета

Учебник В. П. Канакиной «Русский язык» УМК «Школа России».

В 3 классе отводится 136 ч (34 учебные недели) урокам русского языка, в т. ч. 26 часов на внутрипредметный модуль «Юный грамотей». Изучение данного модуля направлено на использование в процессе изучения предмета проектной и исследовательской деятельности. Реализация данного модуля позволяет расширить и дополнить содержание предмета, а также формы и виды учебной деятельности для достижения планируемых результатов по русскому языку.

Язык и речь (1 ч)

Наша речь и наш язык.

Текст. Предложение. Словосочетание (12 ч)

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.

Слово в языке и речи (15 ч)

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Состав слова (15 ч)

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

Правописание частей слова (27 ч.)

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

Имя существительное (27 ч)

Понятие об имени существительном как части речи (его значение, вопросы). Роль имен существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных (единственное, множественное), изменение имен существительных по числам. Имена существительные, употребляемые в форме одного числа: единственного (*молоко, творог*), множественного (*ножницы, шахматы*).

Род имен существительных (мужской, женский, средний). Упражнение в определении рода имен существительных. Наблюдение над именами существительными со значением оценки (*невежа, плакса, забияка*). Мягкий (ь) знак на конце существительных женского рода после шипящих (*ночь, рожь*) и его отсутствие у существительных мужского рода (*врач, сторож*). Упражнение в правописании имен существительных с шипящим звуком на конце.

Изменение имен существительных по падежам (общее представление о склонении). Ознакомление с признаками имен существительных, употребляемых в каждом из падежей (именительном, родительном, дательном, винительном, творительном, предложном). Упражнение в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные. Начальная форма имени существительного. Роль имен существительных в предложении (подлежащее, второстепенный

Имя прилагательное (17ч)

Понятие об имени прилагательном как части речи (значение, вопросы). Роль имен прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Наблюдение над употреблением имен прилагательных в описательном тексте (художественном и научном). Упражнение в распознавании и в правописании имен прилагательных. Общее представление о сложных именах прилагательных (*светло-синий, ярко-красный*) и их написании.

Число имен прилагательных (единственное, множественное), изменение имен прилагательных по числам при сочетании с именем существительным.

Правописание окончаний имен прилагательных множественного числа (-ые, -ие).

Изменение имен прилагательных в единственном числе по родам при сочетании с именем существительным. Упражнение в определении рода и в изменении имен прилагательных по родам. Правописание родовых окончаний имен прилагательных (-ий, -ый, -ой, -ая, -яя, -ое, -ее).

Общее представление об изменении имен прилагательных по падежам в зависимости от падежной формы имени существительного.

Упражнение в определении падежа имен прилагательных. Начальная форма имени прилагательного.

Местоимение (4 ч)

Личные местоимения (значение, вопросы). Роль местоимений в речи. Лицо и число личных местоимений. Наблюдение над употреблением местоимений в тексте. Роль местоимений в предложении (подлежащее, второстепенный член предложения).

Глагол (13 ч)

Понятие о глаголе как части речи (значение, вопросы). Начальная (неопределенная) форма глагола. Роль глаголов в речи.

Число глаголов (единственное, множественное), изменение глаголов по числам.

Времена глагола (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глаголов по временам.

Упражнение в определении времени глаголови в изменении глаголов по временам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе. Частица не. Правописание глаголов с частицей не. Роль глаголов в предложении (сказуемое).

Связная речь

Речь и ее значение в жизни. Наблюдение над разновидностями речи (художественной и учебно-деловой) в процессе работы над языковым материалом учебника.

Текст. Определение типа текста, темы, главной мысли. Деление текста на логически законченные части, их озаглавливание. Составление плана текста под руководством учителя. Наблюдение над связью между частями текста и предложениями в каждой части текста.

Изложение. Письменное изложение текста повествовательного характера и с элементами описания и рассуждения по плану, составленному коллективно под руководством учителя.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, по серии сюжетных рисунков, по демонстрационной картине, на определенную тему (об играх, наблюдениях за природой и др.) с предварительной подготовкой под руководством учителя.

Написание короткого письма о своих делах, приглашения, объявления.

Речевая этика: сфера употребления, типовые ситуации использования слов приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинения в речи.

Повторение (5ч)

Текст и предложение. Состав слова. Правописание частей слова. Части речи.

Тематическое планирование

| № п/п | Перечень разделов, тем | Количество часов |
|-------|--|------------------|
| | Язык и речь | 1 |
| 1м | Наша речь. Виды речи. | 1 |
| | Текс. Предложение. Словосочетание. | |
| 2 | Текст. Предложение. Словосочетание. | 1 |
| 3 | Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. | 1 |
| 4 | Предложение | 1 |
| 5 | Виды предложений по цели высказывания (повествовательное, вопросительное, побудительное). | 1 |
| 6м | Виды предложений по цели высказывания. | 1 |
| 7 | Виды предложений по интонации (восклицательное, невосклицательное). Знаки препинания в конце предложений. | 1 |
| 8 | Предложения с обращением. Обучающее изложение. | 1 |
| 9 | Состав предложения. Главные и второстепенные члены предложения. | 1 |
| 10 | .Распространённые и нераспространённые предложения. | 1 |
| 11 | Вводная контрольная работа. Административная контрольная работа | |
| 12м | Простое и сложное предложения. Общее представление. Запятая внутри сложного предложения. | 1 |
| 13 | Словосочетание.Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. | 1 |
| 14 | Словосочетание.Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. | 1 |
| | Слово в языке и речи. | |
| 15 | Работа над ошибками Однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Антонимы и синонимы. | 1 |
| 16м | Омонимы. Использование омонимов в речи. Работа со «Словарём омонимов». | 1 |
| 17 | Слово и словосочетание. | 1 |
| 18м | Фразеологизмы.Значение фразеологизмов и их использование в речи. Работа со словарём фразеологизмов. | 1 |
| 19 | Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов.Подробное изложение текста. Осенняя ёлочка. Стр. 52. | 1 |
| 20 | Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя существительное. Местоимение. | 1 |
| 21м | Части речи. Имя прилагательное. Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста. Глагол. | 1 |
| 22 | Имя числительное. Общее представление. Имя числительное как часть речи. Проверочная работа «Слово и его лексическое значение» | 1 |
| 23 | Однокоренные слова. Обобщение и уточнение представлений | 1 |

| | | |
|-----|---|-----------|
| | об однокоренных (родственных) словах, о корне слова. | |
| 24 | Слово и слог, звуки и буквы. Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения. | 1 |
| 25 | Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне. | 1 |
| 26 | Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласным в корне. Разделительный мягкий знак (ь). | 1 |
| 27 | Контрольный диктант по теме «Слово и слог. Звуки и буквы» | 1 |
| 28м | Работа над ошибками.Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану. Проект «Рассказ о слове». | 1 |
| | Состав слова. | 15 |
| 29 | Работа над ошибками.Корень слова. Однокоренные слова. | 1 |
| 30 | Чередование гласных и согласных звуков в корне однокоренных слов. | 1 |
| 31 | Сложные слова. Правописание сложных слов(соединительные гласные в сложных словах) | 1 |
| 32 | Формы слова. Окончание. | 1 |
| 33 | Формы слова. Окончание. | 1 |
| 34м | Формы слова. Окончание. | 1 |
| 35 | Приставка. Общее понятие. | 1 |
| 36 | Приставка как значимая часть слова. Значение приставок. | 1 |
| 37 | Суффикс. Общее понятие. | 1 |
| 38 | Суффикс - значимая часть слова. | 1 |
| 39 | Значение суффикса в слове. Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе». | 1 |
| 40м | Основа слова. Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём. | 1 |
| 41 | Обобщение знаний о составе слова. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. | 1 |
| 42 | Контрольный диктант на тему «Состав слова» | 1 |
| 43 | Работа над ошибками.Редактирование предложений с неуместным употреблением в нём однокоренных слов. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом Проект «Семья слов». | 1 |
| | Правописание частей слова | 27 |
| 44 | Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. | 1 |
| 45м | Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. | 1 |
| 46 | Правописание слов с безударными гласными в корне. | 1 |
| 47 | Правописание слов с безударными гласными в корне. | 1 |
| 48м | Упражнения в правописании слов с безударными гласными в корне. Страничка для любознательных. Следы старославянского языка в речи. | 1 |

| | | |
|-----|---|-----------|
| 49 | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным в конце слова и перед согласным в корне. | 1 |
| 50 | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным в конце слова и перед согласным в корне. | 1 |
| 51 | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным в конце слова и перед согласным в корне. Обучающее изложение. | 1 |
| 52м | Упражнение в правописании слов с парным по глухости-звонкости согласным в конце слова и перед согласным в, с непроверяемым согласным в корне. | 1 |
| 53 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | 1 |
| 54 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | 1 |
| 55 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | 1 |
| 56м | Правописание непроизносимых согласных в наиболее распространенных словах. Слова с непроверяемым написанием. | 1 |
| 57 | Правописание слов с удвоенными согласными. | 1 |
| 58 | Правописание слов с удвоенными согласными. Составление текста по репродукции картины Васнецова: Снегурочка. | 1 |
| 59 | Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов» | |
| 60 | Правописание суффиксов и приставок. | 1 |
| 61м | Правописание суффиксов и приставок. | 1 |
| 62 | Правописание суффиксов ик – ек | 1 |
| 63 | Правописание суффикса ок. | 1 |
| 64 | Правописание приставок и предлогов. | 1 |
| 65 | Упражнения в правописании приставок и предлогов. | 1 |
| 66 | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). | 1 |
| 67 | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). | 1 |
| 68м | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). | 1 |
| 69 | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). Обучающее изложение | 1 |
| 70 | Контрольный диктант по теме: «Правописание частей слова» | 1 |
| | Части речи | 61 |
| | Имя существительное | 27 |
| 71 | Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление) | 1 |
| 72 | Значение и употребление имен существительных в речи. | 1 |
| 73 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Представление об устаревших словах в русском языке. | 1 |
| 74 | Контрольное списывание по теме «Части речи» | 1 |
| 75м | Работа над ошибками. Проект: " Тайна имени" развитие интереса к тайнам имён. | 1 |
| 76 | Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. | 1 |
| 77 | Имена существительные, имеющие форму одного числа. Работа с текстом. Письмо по памяти. | 1 |
| 78 | Род имён существительных. Имена существительные общего рода. | 1 |
| 79м | Род имён существительных. Формирование навыка культуры речи: нормы согласования | 1 |

| | | |
|-------------|---|-----------|
| 80 | Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода. | 1 |
| 81 11.02 | Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода. | 1 |
| 82 | Подробное изложение повествовательного текста. Составление устного рассказа по серии картинок. | 1 |
| 83 | Контрольный диктант по теме: «Имя существительное». | 1 |
| 84 | Работа над ошибками. Падеж имён существительных. Изменение имён существительных по падежам. | 1 |
| 85м | Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Неизменяемые имена существительные. | 1 |
| 86 | Несклоняемые имена существительные. Составление рассказа по репродукции картины Билибина «Иван царевич и серый волк» | 1 |
| 87 | Именительный падеж имён существительных. | 1 |
| 88 | Родительный падеж имён существительных. | 1 |
| 89 | Дательный падеж имён существительных. | 1 |
| 90 | Винительный падеж имён существительных. | 1 |
| 91 | Именительный, родительный, винительный падежи. | 1 |
| 92 | Творительный падеж имён существительных. | 1 |
| 93м | Предложный падеж имён существительных. Формирование представлений о трудолюбии и мастерстве. | 1 |
| 94 | Работа с текстом. Подробное изложение текста повествовательного типа. | 1 |
| 95 | Все падежи (обобщение знаний об имени существительном). Работа с таблицей «Признаки падежей». Начальная форма имени существительного. | 1 |
| 96м | Морфологический разбор имени существительного. Сочинение по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень». Проект: «Зимняя страничка» | 1 |
| 97 | Контрольное списывание по теме: Имя существительное. Изменение по падежам. | 1 |
| | Имя прилагательное | 17 |
| 98 | Работа над ошибками. Повторение и уточнение представлений об имени прилагательном. Лексическое значение имён прилагательных. | 1 |
| 99 | Связь имени прилагательного с именем существительным. Роль имён прилагательных в тексте. | 1 |
| 100м | Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цвета. Синтаксическая функция имени прилагательного. | 1 |
| 101 | Текст-описание. Художественное и научное описания. Использование имён прилагательных в тексте – описания. Составление текста – описания растения в научном стиле. | 1 |
| 102 | Контрольный диктант по теме: "Правописание имён существительных" | 1 |
| 103 | Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. | 1 |
| 104 | Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. | 1 |
| 105 | Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Родовые окончания имён | 1 |

| | | |
|------|--|-----------|
| | прилагательных (-ый, -ой, -ая, -я). | |
| 106 | Число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. | 1 |
| 107 | Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Составление текста – описания о животном по личным наблюдениям. | 1 |
| 108 | Контрольный диктант по теме «Правописание имён прилагательных». | 1 |
| 109 | Работа над ошибками. Падеж имён прилагательных (общее представление). Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на <i>-ий, -ья, -ов, -ин</i> , по падежам (первое представление). | 1 |
| 110м | Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. | 1 |
| 111 | Упражнения в выделении признаков прилагательного как части речи. | 1 |
| 112 | Обобщение знаний об имени прилагательном. Морфологический разбор имени прилагательного. | 1 |
| 113 | Составление сочинения-отзыва по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками». Проект «Имена прилагательные в загадках». | 1 |
| 114 | Проверочная работа по теме «Имена существительные и прилагательные» | 1 |
| | Местоимения | 4 |
| 115 | Работа над ошибками. Местоимения. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. | 1 |
| 116 | Личные местоимения единственного и множественного числа. | 1 |
| 117 | Род личных местоимений третьего лица, единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам. | 1 |
| 118м | Употребление личных местоимений в речи. Проверочная работа на тему «Местоимение». Составление письма. | 1 |
| | Глагол | 13 |
| 119 | Глагол. Повторение и углубление представлений о глаголе. Значение и употребление глаголов в речи. | 1 |
| 120 | Значение и употребление глаголов в речи. Число. Изменение глаголов по числам. | 1 |
| 121м | Изменение глаголов по числам. Составление текста по сюжетным рисункам. | 1 |
| 122 | Форма глагола. Начальная (неопределённая) форма глагола. Глагольные вопросы что делать? и что сделать? | 1 |
| 123 | Времена глагола. Изменение глаголов по временам. | 1 |
| 124 | Изменение глаголов по временам. | 1 |
| 125 | Изменение глаголов по временам. 2-е лицо глаголов. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану. | 1 |

| | | |
|------|---|----------|
| 126 | Контрольное изложение повествовательного текста. | 1 |
| 127 | Работа над ошибками. Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (-а, -о) | 1 |
| 128м | Упражнение в определении рода глаголов в прошедшем времени. | 1 |
| 129 | Правописание частицы не с глаголами. | 1 |
| 130 | Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола. Проверочная работа на тему «Глагол». | 1 |
| 131 | Итоговая контрольная работа | 1 |
| | Повторение | 5 |
| 132 | Работа над ошибками. Части речи. | 1 |
| 133 | Части речи. | 1 |
| 134м | Текст и предложение как единицы языка и речи. Обобщение и систематизация изученных орфограмм. | 1 |
| 135 | Слово и его лексическое значение. Словосочетание. Обобщение и систематизация изученных орфограмм. | 1 |
| 136 | Упражнение в правописание частей слова. | 1 |