

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Калининская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от 29.08.2019.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «Калининская СОШ»
Ольга Е.Г. Боршевская
Приказ № 286 от 29.08.2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

английский язык

9 класс

на 2019-2020 учебный год

Ф.И.О. разработчика: Уварова Ж.Д.

Должность: учитель английского языка

П. Калининское

2019 г

Планируемые результаты освоения учебного предмета

С учётом общих требований стандарта цели обучения английскому реализуются через образовательные результаты, которые структурированы по ключевым задачам общего образования и подразделяются на личностные, метапредметные и предметные. В силу специфики предмета многие знания и способы деятельности имеют значимость для других предметных областей и для формирования качеств личности.

Личностные результаты:

У выпускника основной школы будут достигнуты определенные личностные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- любовь к своей малой родине;
- знание традиций своей семьи и школы;
- знание правил поведения в классе, школе, дома;
- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- уважительное отношение к родному языку;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и

успехи;

• уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;

- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- стремление достойно представлять родную культуру;
- правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;

• представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;

- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков

других людей;

• уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;

- уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;

• гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость;

- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;

• установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

- стремление иметь собственное мнение; умение признавать ошибки;
- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
- уверенность в себе и своих силах;

- 3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
 - уважительное отношение к людям разных профессий;
 - навыки коллективной учебной деятельности;
 - умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
 - ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
 - потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
- ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного общества;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
 - умение вести обсуждение, давать оценки;
 - умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
 - умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
 - бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- 4) формирование ценностного отношения к здоровью;
- потребность в здоровом образе жизни;
 - понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
 - знание и выполнение санитарно-гигиенических правил;
 - стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
 - стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- 5) воспитание ценностного отношения к природе;
- интерес к природе и природным явлениям;
 - бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
 - понимание активной роли человека в природе;
 - способность осознавать экологические проблемы;
 - готовность к личному участию в экологических проектах;
- 6) воспитание ценностного отношения к прекрасному;
- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
 - мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
 - уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
 - положительное отношение к выдающимся личностям;
- 7) воспитание уважения к культуре других народов;
- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
 - представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
 - адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
 - стремление к освобождению от предрассудков и стереотипов;
 - уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
 - умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;

- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации;
- стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, выделять основную мысль, главные факты, устанавливая логическую последовательность основных фактов.

У учащихся будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;

- обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия (УУД) :

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;

- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,

- строить логическое рассуждение, умозаключение;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом;
- осуществлять информационный поиск;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;

- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:
 - выражать с достаточной точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
 - вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
 - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации ;

- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь обсуждать разные точки зрения;
- уметь аргументировать свою точку зрения;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию;
- уметь устанавливать рабочие отношения;
- проявлять уважительное отношение к партнерам;
- уметь адекватно реагировать на нужды других;

4. специальные учебные умения (СУУ):

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;

информации;

- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам,

контексту;

- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению творческого проекта;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;

Предметные результаты:

- *В коммуникативной сфере:*

1. Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях и планах на будущее;

- сообщать сведения о своём городе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать явления, передавать основное содержание;

- анализировать поведение людей, оценивать характеры.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов;

- воспринимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты.

В чтении:

- читать тексты разных жанров с пониманием основного содержания;

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным пониманием;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

2. Языковая компетенция:

- применение правил написания слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов; - распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц;
- знание основных способов словообразования;
- понимание явлений многозначности слов иностранного языка;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений;
- знание основных различий систем иностранного и родного языков.

3. Социокультурная компетенция:

К концу 9 класса школьники должны:

- иметь представление о значимости владения английским языком в современном мире;
- знать наиболее употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка;
- иметь представление о социокультурном портрете стран, говорящих на английском языке; территория, население, географические и природные условия, административное деление, государственный флаг, государственный герб, столица, крупные города, СМИ;
- иметь представление о культурном наследии англоговорящих стран и России; известных представителях кино, театра, музыки; выдающихся ученых и космонавтах, путешественниках, знаменитых гуманистах, политиках, спортсменах, произведениях классической литературы;

- уметь представлять свою страну на английском языке, оказать помощь англоговорящим зарубежным гостям.

4. Компенсаторная компетенция - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств.

- *В познавательной сфере:*

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков;
- владение приемами работы с текстом;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу.

- *В эстетической сфере:*

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества средствами английского языка.

- *В трудовой сфере:*

- умение рационально планировать свой учебный труд;

- умение работать в соответствии с намеченным планом.

- *В физической сфере:*

- стремление вести здоровый образ жизни.

Содержание программы

Объём рабочей программы: 102 учебных часа из расчета 3 часа в неделю, 34 учебных недели.

Используемый УМК: Биболетова М. З. Английский язык. Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник – англ. яз. для 9 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2015 год

1. Семья и друзья. Счастливы ли мы вместе?

Каникулы- время приключений и открытий. Каникулы -время путешествий. Где и как подросток может провести каникулы. Как можно провести каникулы. Причины недопонимания между детьми и родителями. Трудный выбор подростка: семья или друзья. Как стать идеальным другом. Дружба. Дружба между мальчиками и девочками. Как стать идеальным другом. Самостоятельность и независимость в принятии решений. Разные модели поведения, черты характера. Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей.

Грамматика: Видовременные формы действительного залога. Модальный глагол should. Использование Present Continuous для выражения будущего времени. Конструкция look/feel/be+ прилагательное. Типы вопросительных предложений. Разделительные вопросы.

2. Этот большой и удивительный мир! Начни путешествовать сейчас

Путешествие как способ познать мир. Транспорт вчера и сегодня. Из истории путешествий: трагедия «Титаника». Из истории путешествий: факты из жизни великого путешественника В.Беринга. Путешествие по пиратской карте. Происхождение географических названий. Организованный и самостоятельный туризм: маршруты. Сборы в дорогу. Советы путешественнику: поведение в аэропорту, самолете. Заполнение деклараций и других дорожных документов. Агентства, отлеты. Готовность к неожиданностям. Присутствие духа. Возможности отдыха молодых людей. Впечатления.

Грамматика: распознавание и употребление в речи видовременных форм Past Simple, Present Perfect/ Present Perfect Continuous. Определенный и нулевой артикли с географическими названиями. Отрицательный аффикс Un-. Суффиксы существительных и прилагательных -sion, -tion, -ment, -ive, -able. Возвратные местоимения. Модальные глаголы can, must, should, ought to, need. Конструкции I would rather..., I would prefer to...

3. Можем ли мы научиться жить в мире?

Декларация прав человека. Планета Земля без войн. Земля без войн. Права человека. Военные конфликты 20 века. Влияние знания людей и культуры страны на отношение к ней. Толерантность или конформизм. Урок толерантности. Примеры толерантности. Урок толерантности из личного опыта.

Грамматика: Притяжательные местоимения. Значения слов с формами на – ing. Употребление сложноподчиненных предложений с придаточным предложением реального условия.

4. Сделай свой выбор - сделай свою жизнь

Пути получения образования. Проблемы выбора профессии подростками России. Проблемы выбора профессии подростками Великобритании. Популярные современные профессии. Умение составлять резюме. Роль английского языка в моей будущей профессии. Моя будущая профессия. Стереотипы, которые мешают жить. Религиозные и расовые стереотипы. Возрастные и половые стереотипы. Политическая корректность в отношениях людей старшего возраста. Политическая корректность в отношениях людей разных национальностей. Политическая корректность в отношениях людей с людьми-инвалидами.

Грамматика: Модальные глаголы: must, may, can, can't в функции выражения предположения.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока
1	Каникулы- время приключений и открытий

2	Диалоги о каникулах. Каникулы – прекрасная пора!
3	Где и как подросток может провести каникулы Видовременные формы глагола
4	Делимся впечатлениями о каникулах
5	Различные виды отдыха. Входная контрольная работа
6	Вводная контрольная работа
7	Проблемы подростков
8	Причины недопонимания между детьми и родителями
9	Роль семьи в жизни подростков. Трудный выбор подростков: семья или друзья
10	Как стать идеальным другом? Планы на неделю
11	Зачем нужны друзья? Диалоги по теме «Дружба»
12	Дружба между мальчиками и девочками
13	Как стать идеальным другом. Учимся писать эссе
14	Самостоятельность и независимость в принятии решения
15	Достоинства и недостатки совместного проживания
16	Разные модели поведения, черты характера. Разговор по телефону – правила этикета
17	Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей. Фразовые глаголы
18	Организация досуга: отдых на природе, совместное посещение автошоу, рок-концерта
19	Обмен впечатлениями. Как мы проводим свободное время?
20	Родная страна. Пассивный залог
21	Экскурсия для иностранных гостей. Места проведения досуга: театр, цирк
22	Моя малая Родина
23	Молодёжь и искусство: кино и телевидение: за и против
24	Фильмы и программы на телевидении Как создать интересный фильм
25	Мир увлечений
26	Контрольная работа по теме «Семья и друзья»
27	Семья и друзья. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками
28	Обобщающее повторение
29	Транспортвчераисегодня. Видытранспорта
30	Путешествие как способ познать мир. Загадки нашей планеты
31	Из истории путешествий: трагедия «Титаника». Статья с географическими названиями
32	Из истории путешествий: факты из жизни В. Беринга
33	Путешествие по пиратской карте. Известные путешественники
34	Происхождение географических названий

35	Организованный и самостоятельный туризм. Возвратные местоимения
36	Сборы в дорогу. Модальные глаголы
37	Советы путешественнику: поведение в аэропорту, самолёте
38	Заполнение декларации и других дорожных документов Диалоги в аэропорту
39	Что должен знать и уметь путешественник?
40	Готовность к неожиданностям, присутствие духа. «Последний дюйм»
41	Возможности отдыха молодых людей Организовываем туристическую поездку
42	Впечатления от поездки
43	Страны мира. Россия, Великобритания, Америка
44	Англоязычные страны и родная страна: географическое положение, исторические данные о названии стран
45	Государственная символика: флаг, герб, гимн
46	Флористические символы. Знание других народов- ключ к взаимопониманию
47	Контрольная работа по теме «Это большой мир - начни путешествовать!»
48	Глобализация. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками
49	Обобщающее повторение
50	Повторение тем «Туризм», «Досуг», «Мы в глобальной деревне»
51	Моя страна в мировом сообществе
52	Семейные конфликты
53	Конфликты между родителями и детьми. Инфинитив
54	«Разрыв поколений»: причины. Косвенная речь
55	«Разрыв поколений»: возможные последствия. Сослагательное наклонение
56	Причины семейных конфликтов. Сослагательное наклонение
57	Конфликт человека и природы. Экологические проблемы
58	Изречения великих людей на тему «Конфликт». Классическая литература о конфликтах...
59	Что лучше правда или ложь: может ли это стать причиной конфликта?
60	Конфликт и пути его разрешения
61	Нахождение взаимопонимания между братьями и сёстрами. Советы для решения конфликта

62	Пять шагов к решению конфликта
63	Конфликты и проблемы в школе
64	Пути предотвращения конфликтов
65	Письмо в молодёжный журнал
66	Советы сверстников. Курение: за и против
67	Декларация прав человека
68	Планета Земля без войн
69	Земля без войн возможно ли это?
70	Права детей и подростков
71	Военный конфликты 20 века
72	Влияние знания людей и культуры страны на отношения к ней
73	Что такое толерантность?
74	Урок толерантности . Толерантность или конформизм
75	Толерантность и терпимость. Сослагательное наклонение
76	Советы как быть толерантным. Истории из жизни
77	Контрольная работа по теме «Можем ли мы научиться жить в мире?»
78	Работа над ошибками
79	Обобщающее повторение
80	Пути получения образования. Модальные глаголы
81	Пути получения образования. Зачем нужна старшая школа?
82	Проблема выбора профессии подростками России
83	Проблемы выбора профессии подростками Великобритании
84	Популярные современные профессии. Планы на будущее
85	Составление резюме. Как вести себя на собеседовании?
86	Роль английского языка в моей будущей профессии
87	Моя будущая профессия
88	Стереотипы, которые мешают жить

89	Учимся быть корректными
90	Политическая корректность в отношениях людей разных национальностей
91	Политическая корректность в отношениях с людьми-инвалидами и в отношении к старшему поколению
92	Экстремальные виды спорта
93	Экстремальные виды спорта: удовольствие и последствия
94	Спорт для здоровья
95 м	Быть непохожими и жить в гармонии
96	Молодёжная культура, музыка, мода
97	Взгляни на мир с оптимизмом
98	Контрольная работа по теме «Сделай свой выбор»
99	Сделай свой выбор. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками
100	Викторина «Молодежные субкультуры»
101	Итоговая контрольная работа
102	Обобщающее повторение