

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Калининская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от 29.08.2019.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «Калининская СОШ»
Е.Г. Боршевская
Приказ № 116 от 29.08.2019г.



**АДАптированная
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
по учебному предмету
Природоведение
для обучающихся
с умственной отсталостью
5 класс
на 2019-2020 учебный год

Ф.И.О. разработчика: Крапивина Н.А.
Должность: учитель географии
Категория: первая квалификационная

п. Калининское
2019 г.

Рабочая программа по природоведению составлена на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы 5-9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011. – Сб.1. – 232с.

-с Положением о рабочих программах учебных предметов, курсов МОУ «Калининская СОШ»,на основе:

-Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273 -ФЗ

-Приказа Министерства образования РФ от 10 апреля 2002 г. № 29/2065-п "Об утверждении Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений " (1 вариант);;

Предлагаемая программа ориентирована на учебник для 5 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений /Природоведение. 5 класс: учебник для специальных (коррекционных) школ / И.В. Романов, Р.А. Петросова. – М.: Дрофа, 2010. – 189с.

Соответствует федеральному государственному компоненту стандарта образования и учебному плану школы.

Учебный предмет природоведение для пятиклассников является подготовительным, способствующим в дальнейшем лучшему усвоению ими элементарных биологических, географических и исторических знаний.

Цель программы: сформировать у учащихся, в процессе изучения окружающего мира, элементарные представления о нем: о живой и неживой природе, о сезонных изменениях в ней, о жизни растений и животных, о здоровье человека.

Задачи программы:

1. Учить учащихся наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений;

2. Использовать процесс обучения природоведения для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта;

3. Корректировать недостатки психофизического развития умственно отсталых школьников, их познавательных возможностей и интересов;

4. Учить понимать отношение человека к природе, эстетически воспринимать и любить ее, по возможности уметь беречь и стремиться охранять;

5. Развивать речь учащихся, обогащать её природоведческой терминологией;

6. Воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Тематика курса:

Программа по природоведению включает разделы: «Окружающий мир», «Природа, которая нас окружает», «Наша страна», «Природа нашей Родины», «Охрана здоровья человека», «Труд на пришкольном участке», «Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам».

Окружающий мир

Дом, в котором мы живём. Наша школа. Наша улица, район, деревня (село, город).

Домашний адрес. Адрес школы.

Природа нашей местности вокруг нас (пришкольный участок, сад, огород, лес, сквер, парк, водоемы, воздух, которым мы дышим).

Изменения в жизни природы

Сезонные изменения в природе

Погода (облачность, осадки, гроза, сила ветра, температура воздуха).

Смена времен года (осень, зима, весна, лето). Календарь природы. Высота Солнца и продолжительность дня в разные времена года.

Осень (ранняя, золотая, поздняя). Признаки осени. День равен ночи. Изменения в жизни растений и животных (плоды, семена, окраска листьев, листопад, отлет птиц, исчезновение насекомых). Человек и природа осенью. Праздник урожая. Подготовка к зиме. Народные приметы.

Зима (снежная, малоснежная, теплая, холодная, морозная). Признаки зимы. Самый короткий день и самая длинная ночь в году. Изменения в жизни растений и животных (деревья лиственные и хвойные зимой, птицы перелетные и зимующие, зимняя спячка и питание животных). Подкормка животных зимой. Зимние праздники. Новый год. Народные приметы.

Весна (ранняя, поздняя). Признаки весны. День равен ночи. Изменения в жизни растений и животных (пробуждение природы, первоцветы – весенние цветущие травы, распускающиеся почки, первые листочки, появление насекомых, прилет перелетных птиц, поведение разных животных весной). Весенние заботы человека (работа на земле: вспашка, посев, посадка). Весенние праздники. Народные приметы.

Лето (жаркое, сухое, теплое, холодное, дождливое). Признаки лета. Самая короткая ночь и самый длинный день в году. Летнее солнцестояние. Растения и животные летом. Уход человека за растениями (прополка, полив, сенокос, жатва, сбор летнего урожая). Летние праздники. Народные приметы.

Наша Родина-Россия

Российская Федерация (расположение на географической карте). Многонациональное население. Москва – столица нашей Родины. Достопримечательности Москвы (музеи, театры, площади, исторические и культурные памятники, парки, улицы). Транспорт в Москве (метро, автобусы, троллейбусы, трамваи, такси).

Города нашей Родины. Средства сообщения между городами (транспорт железнодорожный, воздушный, водный).

Увлекательные путешествия в мир природы

Неживая природа.

Разнообразие поверхности (рельеф): равнины, горы, овраги, холмы. Почвы: песчаная, глинистая, черноземная, неплодородная.

Вода в природе: реки, озера, болота, ручьи, родники; моря, океаны. Свойства воды. Значение воды для жизни человека. Вода и пар, снег и лед.

Воздух. Воздух вокруг нас. Значение воздуха. Ветер – движение воздуха. Температура воздуха, воды, свойства тела.

Полезные ископаемые: песок, глина, торф, каменный уголь, мел, гранит, мрамор, нефть, газ, каменная соль. Внешний вид, свойства (твердость, сыпучесть, газообразное состояние). Использование человеком.

Живая природа.

Растения, грибы и животные леса

Растения леса. Лиственные деревья: береза, клен, дуб, липа, осина, рябина, и др. хвойные деревья: ель, сосна, лиственница.

Кустарники: калина, шиповник, можжевельник, бузина, малина и др. Кустарники: брусника, черника.

Травы: ландыши, земляника, ветреница, кислица, мать-и-мачеха и др.; мох кукушкин лен.

Грибы леса: съедобные и несъедобные.

Животные леса. Звери (медведь, волк, лиса, заяц, белка, лось, барсук, кабан и др.).

Птицы (кукушка, дятел, синица, соловей и др.). Насекомые (жуки, бабочки, муравьи, комары, мухи и др.).

Растения и животные сада, огорода и поля

Растения сада. Плодовые деревья: яблоня, груша, вишня, слива, черешня и др. ягодные кустарники: крыжовник, смородина, малина, садовая земляника. Декоративные растения: весенние (тюльпаны, нарциссы), летние (пионы, гладиолусы, розы), осенние (астры, хризантемы).

Животные сада: птицы, насекомые, земноводные (лягушки, жабы). Сезонные работы в саду.

Растения огорода: овощи (картофель, капуста, морковь, свекла, помидор, огурец, кабачок, горох и др.); зеленые культуры (лук, чеснок, укроп, петрушка, салат и др.). друзья огородных растений (птицы, дождевые черви, жуки, жабы, лягушки); вредители (гусеницы бабочек и личинки жуков, кроты, мыши).

Растения поля: зерновые культуры (рожь, пшеница, ячмень, овес, кукуруза и др.).

Вредители полей: суслик, полевая мышь, хомяк, некоторые насекомые и их личинки.

Растения и животные луга

Растения луга – травы: клевер, колокольчик, нивяник, мятлик, тимофеевка и др.

Животные луга: насекомые (бабочки, жуки и др.), птицы, звери (крот, полевка и др.).

Использование лугов как пастбищ и для сенокосов.

Растения и животные болота

Растения болота: травы, мхи, багульник, ягодные растения (клюква, морошка).

Животные болота: птицы, лягушки, насекомые.

Растения и животные водоемов

Растения водоемов: водоросли и цветковые (кувшинка, кубышка, рогоз и др.).

Животные пресных водоемов (рек, озер, ручьев): рыбы, раки, улитки, жуки.

Животные морей и океанов: рыбы, киты, крабы, креветки, тюлени, моржи и др.

Охрана здоровья человека

Организм и здоровье человека. Строение тела человека: туловище, верхние и нижние конечности, голова. Органы чувств. Волосистой покров. Кожа. Уход за своим организмом. Соблюдение гигиены.

Внутренние органы: головной и спинной мозг, сердце, легкие, желудок, кишечник, печень, почки, мышцы, скелет (позвоночник, череп, конечности). Значение правильной осанки для здоровья человека. Правильное питание и дыхание. Предупреждение заболеваний (желудочно-кишечных, простудных, инфекционных). Вред курения и употребления алкоголя, наркозависимость.

Занятия физкультурой и спортом – залог здоровья.

Охрана природы и экология.

Охрана природы. Чистота воздуха, почвы, водоемов. Охрана лесов, лугов, растительного и животного мира. Растения и животные, занесенные в «Красную книгу». Человек и разрушения в природе. Экологические катастрофы.

Труд на пришкольном участке

Посев и посадка растений. Уход за растениями: полив, прополка.

Повторение пройденного

Закрепление знаний на практике.

Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии в природу для проведения этих наблюдений (1 раз в месяц). Ведение сезонного календаря природы и труда.

Экскурсии для ознакомления с окружающей местностью, с особенностями ее поверхности, с водоемами. Экскурсии в сад, лес (или парк), к строительным объектам (или почвенным обнаружениям), в местный краеведческий музей.

Практические работы по выращиванию комнатных растений и уходу за ними; участие в работах на пришкольном участке; ведение дневников (о наблюдениях).

Межпредметные связи

Письмо и развитие речи. Составление и запись связных высказываний в ответах на вопросы.

Математика. Название чисел в пределах 200. Поиск нужной страницы в учебнике.

Чтение и развитие речи. Чтение заданий, текстов, статей.

Изобразительное искусство. Изображение схематических рисунков, чертежей, схем, таблиц.

Трудовое обучение. Работа на пришкольном участке.

Основные направления коррекционной работы:

1. Расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря.
2. Корректировать познавательную и речевую деятельность учащихся.
3. Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.
4. Коррекция мышц мелкой моторики.
5. Развитие самостоятельности, аккуратности.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся по природоведению

Базовый уровень

Учащиеся должны уметь:

- называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности, давать им обобщенные названия; устанавливать простейшие связи между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком) и природными явлениями;

- связно пояснить проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда;

- выполнять рекомендуемые практические работы;

- соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности труда;

- соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения.

Учащиеся должны знать:

- обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства; что общего и в чем различие неживой и живой природы;

- расположение Российской Федерации на географической карте (ее столицы); каковы ее особенности; чем занимается население страны (хозяйство); каковы ее природные богатства (леса, луга, реки, моря, полезные ископаемые);

- основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней;

- основные отделы тела человека, значение его наружных и внутренних органов, их взаимосвязь.

Минимальный уровень

Учащиеся должны уметь:

- называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности, давать им обобщенные названия;

- выполнять рекомендуемые практические работы;

- соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности труда;

- соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения.

Учащиеся должны знать:

- обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства; что общего и в чем различие неживой и живой природы;

- расположение Российской Федерации на географической карте (ее столицы);

- основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней;

- основные отделы тела человека, значение его наружных и внутренних органов.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся по природоведению

Базовый уровень:

Оценка «5» ставится, если ученик полно излагает изученный материал, дает правильные определения, обнаруживает понимание материала, может применить знания на практике, привести необходимые примеры.

Оценка «4» ставится, если ученик излагает изученный материал, дает правильные определения, обнаруживает понимание материала, может применить знания на практике, привести необходимые примеры, но допускает 1 - 2 ошибки и 1 - 2 недочета.

Оценка «3» ставится, если ученик излагает изученный материал неполно и допускает неточности и более 3 фактических ошибок, не умеет привести свои примеры.

Минимальный уровень:

Оценка «5» ставится ученику, если обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допускает единичные ошибки, которые исправляет с помощью учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ в целом правильный, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно, и непоследовательно, затрудняется самостоятельно подтвердить примерами, делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя

Рабочая программа по природоведению рассчитана на 70 часов, 2 часа в неделю.

1 Окружающий мир 2 часа

2.Изменение в жизни природы-13 час.

3Наша родина- Россия - 9 часов

4Увлекательные путешествия в мир природы 29час.

5 Охрана и здоровье человека 17час.

Всего 70 часов

Список использованных источников и литературы

1. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011. – Сб.1. – 232с.

2. Природоведение. 5 класс: учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида / И.В. Романов, Р.А. Петросова. – М.: Дрофа, 2010. – 189с.

5 класс
природоведение (70 часов)
I четверть

Дата	Кол-во часов	Тема урока	ИКТ (интерактивная доска, мультимедиа, презентация)	Словарь	Коррекционная работа
Раздел 1. Окружающий мир					
	1	Человек и природа		окружающий мир	Расширять представления об окружающем мире.
	1	Окно в природу: Далекий остров			
Раздел 2. Изменения в жизни природы					
	1	Календарь природы	Презентация	календарь	Обогащение словаря.
	1	погода		погода	
	1	Температура воздуха		испарение	Корректировать речевую деятельность учащихся.
	1	Вода в воздухе. осадки.		снег, град	
	1	ветер		температура, термометр	
	1	Прогноз погоды			Развивать самостоятельность, аккуратность.
	1	Человек и его здоровье. Погода и мы	Видеофильм		
	1	Смена дня и ночи		День осеннего равноденствия	Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.
	1	Суточные часы			
	1	Человек и его здоровье режим дня школьника		День зимнего солнцестояния	Корректировать познавательную деятельность учащихся.
	1	Сутки в жизни растений и животных		День весеннего равноденствия	Корректировать речевую деятельность учащихся.
	1	Окно в природу. Синичка-лазоревка		День летнего солнцестояния	Корректировать речевую деятельность учащихся.
	1	Человек и его здоровье. Утренняя зарядка Смена времен года. Без болезней круглый год			Корректировать познавательную деятельность учащихся.

II

четверть

Дата	Кол-во часов	Тема урока	ИКТ (интерактивная доска, мультимедиапрезентация)	Словарь	Коррекционная работа
Раздел 3. Наша родина-россия					
	1	Российская федерация			Развивать самостоятельность, аккуратность.
	1	Города и села	Презентация		Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.
	1	Окно в природу:один день нашей родины		Кремль	
	1	Москва- столица россии		трамвай, троллейбус	Коррегировать речевую деятельность учащихся.
	1	Разнообразие поверхности			
	1	Полезные ископаемые	Видеофильм		Коррегировать познавательную деятельность учащихся.
	1	Природа России			
	1	Заповедники и национальные парки			
	1	Окно в природу: полуостров кони			
Раздел 4. Увлекательные путешествия в мир природы					
	1	лес		рельеф	Расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря.
	1	Растения леса.		почва, перегной	
	1	грибы		лёд, вода,	Обогащение словаря.
	1	Лесной дом и его обитатели	Презентация		Коррегировать речевую деятельность учащихся.
	1	Окно в природу –лесные охотники			
	1	Птицы леса		атмосфера, воздух	Обогащение словаря.
	1	Окно в природу-ночная тишина		кислород, воздух	Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.
	1	Змеи и ящерицы.		тёплый воздух, ветер	
	1	Контрольная работа за 1 полугодие			

III

четверть

Дата	Кол-во часов	Тема урока	ИКТ (интерактивная доска, мультимедиа, презентация)	Словарь	Коррекционная работа
	1	Насекомые леса		горные породы	Корректировать речевую деятельность учащихся.
	1	Человек и его здоровье. Встречи в лесу			
	1	луг	Презентация	полезные ископаемые, металлические руды	Корректировать познавательную деятельность учащихся.
	1	Луговые травы			
	1	Животный мир луга			Расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря.
	1	Насекомые луга			
	1	Обитатели почв.	Видеофильм		
	1	крот			Развивать диалогическую и монологическую речь.
	1	болота			
	1	Растения болот			Корректировать речевую деятельность учащихся.
	1	Птицы болот			
	1	комары			Расширять представления об окружающем мире.
	1	Вода на земле			
	1	Животные морей и океанов	Презентация		Корректировать познавательную деятельность учащихся.
	1	Жизнь на границе двух сред			
	1	Окно в природу-зимняя жизнь бобра		Овощи	Обогащение словаря.
	1	Растения и животные полей.		Зерновые культуры, технические культуры	Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.
	1	Домашние животные.	Видеофильм		
	1	Обобщение по разделу: «Природа нашей Родины»			Корректировать познавательную деятельность учащихся.
	1	Экскурсия. Наблюдения за сезонными изменениями в природе. Ранняя весна.			Корректировать познавательную деятельность учащихся.

VI четверть

Дата	Кол-во часов	Тема урока	ИКТ (интерактивная доска, мультимедиа, презентация)	Словарь	Коррекционная работа
Раздел 5. Охрана здоровья человека					
	1	Организм и здоровье человека. Строение тела человека.		орган	Обогащение словаря.
	1	Наша кожа.			Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.
	1	Органы опоры и движения.			
	1	Правильная ли у вас осанка.		осанка	Расширять представления об окружающем мире.
	1	Для чего мы едим?	Видеофильм		
	1	Наша пища.			Корректировать речевую деятельность учащихся.
	1	Кровь и кровеносная система.		пульс	
	1	Как мы дышим?		лёгкие	Корректировать познавательную деятельность учащихся.
	1	Как из организма удаляются ненужные и вредные вещества.			Развивать диалогическую и монологическую речь.
	1	Экскурсия. Наблюдения за сезонными изменениями в природе. Поздняя весна.			Корректировать речевую деятельность учащихся.
	1	Как человек воспринимает окружающий мир.		глаза, уши, язык, нос, кожа	
	1	Кто всем руководит?	Презентация	нервная система	Расширять представления об окружающем мире.
	1	Здоровый образ жизни.		залог здоровья	
	1	Охрана природы и экология. Человек – часть природы.			Корректировать познавательную деятельность учащихся.
	1	Природу надо беречь. Обобщение по разделу: «Охрана здоровья человека»		земля	
	1	Практическая работа на пришкольном участке.			Развивать самостоятельность, аккуратность.
	1	Контрольная работа за год			