

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Калининская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от 29.08.2019.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «Калининская СОШ»
Ольга Софья Е.Г. Боршевская
Приказ № 186 от 29.08.2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

русский язык

7 класс

на 2019-2020 учебный год

Ф.И.О. разработчика: Якубовская Г.В.
Должность: учитель начальных классов
Категория: соответствие занимаемой
должности

п. Калининское

2019г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты Русский язык является приоритетным для формирования познавательных универсальных учебных действий:

По завершении 7 класса обучающиеся смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

1. Обучающийся научится:

- основам реализации проектно - исследовательской деятельности
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем, опорных конспектов);
- • заполнять и дополнять таблицы, схемы, тексты;
- давать определение понятиям; устанавливать родо-видовые отношения;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

2. обучающийся получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;

Также с помощью русского языка достигаются следующие результаты освоения образовательной программы основного общего образования¹:

личностные:

1. понимание русского языка как одной из основных национально - культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных творческих способностей и моральных

¹ Взято из ООП образовательного учреждения и авторской программы по предмету.

качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явление национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. достаточный объём словарного запаса и усвоенные грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью

метапредметные:

1. владение всеми видами речевой деятельности:

- (понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации); владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

2. применение приобретенных знаний, умений и навыков:

- в повседневной жизни;
- для использования родного языка как средство получения знаний по другим учебным предметам;
- анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.)

3. коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми и овладение национально-культурными нормами речевого поведения:

- в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем;
- в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

предметные:

4. представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

5. освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их

виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

Планируемые результаты изучения русского языка на конец 7 класса²

Речь и речевое общение

По завершении изучения курса русского языка 7 класса обучающийся научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение;) в различных ситуациях общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выступать перед аудиторией с небольшим докладом;*

Речевая деятельность

Аудирование

Обучающийся научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;
- передавать содержание учебно-научного, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.*

Чтение

Обучающийся научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

² Взято из авторской программы по предмету

- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;*
- *извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.*

Говорение

Обучающийся научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;*
- *выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;*
- *участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;*
- *анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.*

Письмо

Обучающийся научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ

о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);

- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *писать рецензии, рефераты;*
- *составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;*
- *писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.*

Текст

Обучающийся научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (участие в беседе), Функциональные разновидности языка*

Обучающийся научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, тексты художественной литературы
- различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного); рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, как жанры научного стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Выпускник получит возможность научиться:

- *различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;*

- *готовить выступление, информационную заметку, принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения;*
- *выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протоколно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.*

Общие сведения о языке

Выпускник научится:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
- определять различия между литературным языком и диалектами;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.*

Фонетика и орфоэпия. Графика

Выпускник научится:

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- *опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);*
- *выразительно читать прозаические и поэтические тексты;*
- *извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.*

Морфемика и словообразование

Выпускник научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;*
- *использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.*

Лексикология и фразеология

Выпускник научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;

- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- *извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.*

Морфология

Выпускник научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.*

Синтаксис

Выпускник научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.*

Правописание: орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Выпускник получит возможность научиться:

- *извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.*

Язык и культура

Выпускник научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.*

Содержание учебного предмета

Содержание курса русского (родного) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении ставить и решать многообразные коммуникативные задачи, которые включают способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми, удовлетворительное владение нормами и правилами общения, умение определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать

намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, готовность к гибкой регуляции собственного речевого поведения.³

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; знания основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, осознание важности соблюдения основных норм русского литературного языка, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом. Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре программы курса. В ней выделяются **три сквозные содержательные линии**, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

- содержание, обеспечивающее формирование **коммуникативной компетенции**;
- содержание, обеспечивающее формирование **языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций**;
- содержание, обеспечивающее формирование **культуроведческой компетенции**, включая **культуру речи**.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются:

- **коммуникативные универсальные учебные действия** (способность владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета и др.);
 - **познавательные универсальные учебные действия** (способность формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с
-

помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять её разными способами и др.);

- **регулятивные универсальные учебные действия** (способности ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять её; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.).

Совершенствование речевой деятельности учащихся строится на усвоении знаний об устройстве русского языка и об особенностях его употребления в разных условиях общения, умении анализировать и классифицировать языковые явления и факты, на воспитании культуры устного и письменного общения, включающей формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разные способы передачи её в соответствии с речевой ситуацией и нормами литературного языка и этическими нормами общения.

№ п/п	Раздел/глава	Количество часов
1	Глава 1. Что такое языковые семьи?	13
2	Глава 2. Какие языки – предки были у русского языка?	14
3	Глава 3. Какие языки – родственники есть у русского языка.	26
4	Глава 4. Как изменяются языки?	31
5	Глава 5. Как появился русский литературный язык?	12
6	Глава 6. Как связаны история народа и история языка?	24
7	Глава 7. Как лингвисты изучают историю языка?	20

№ п/п	Тема урока	Кол - во часов
1	Русский язык – один из индоевропейских языков	1
2	Фонетика. Сильные и слабые позиции звуков (повторение)	1
3	Виды морфем. (повторение)	1
4.	Способы словообразования (повторение). Морфологические способы словообразования.	1
5.	Сложение как способ словообразования.	1
6.	Сращение как способ словообразования	1
7.	Переход слов из одной части речи в другую	
8.	Именные части речи	1
9.	Глагол и его формы	1
10.	Правописание окончаний прилагательных и причастий	1
11.	Правописание суффиксов существительных	1
12.	Вводная контрольная работа.	1
13.	Анализ контрольной работы	1

14.	Беседа и спор	1
15.	Правила эффективного общения	11
16.	Происхождение русского языка	1
17.	Лексика и фразеология. Однозначные и многозначные слова	
18.	Группы слов в лексике языка.	1
19.	Лексика исконная и заимствованная	1
20.	Старославянизмы.	1
21.	Устаревшая лексика	1
22.	Неологизмы	1
23.	Правописание корней с чередованием оро/ра, ере/ре, оло(ело) /ла(ле)	1
24.	Двойные согласные	1
25.	Гласные после шипящих и Ц	1
26.	Правописание Н и НН в разных частях речи	1
27.	Правописание Н и НН в разных частях речи	1
28.	Слитное, раздельное и дефисное написание самостоятельных частей речи	1
29.	Слитное, раздельное и дефисное написание самостоятельных частей речи	1
30.	Конспект	1
31.	Выразительные средства языка	1
32.	<i>Контрольная работа №2 (тест)</i>	1
33.	Анализ контрольной работы	1
34.	Русский язык в кругу других славянских языков	1
35.	Наречие как часть речи	1
36.	Словообразование наречий	1
37.	Разряды наречий	1
38.	Степени сравнения наречий	1
39.	Морфологический разбор наречия	
40.	Слова категории состояния как часть речи	1
41.	Буква Ъ после шипящих на конце наречий	1
42.	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий	1
43.	Буквы А и О на конце наречий	1
44.	Правописание Н и НН в наречиях	1
45.	Правописание НЕ с наречиями	1
46.	НЕ и НИ в отрицательных наречиях	1
47.	Дефис в наречиях	1
48.	Слитное и раздельное написание наречий	1
49.	Контрольная работа № 3 по теме: «Правописание наречий».	1
50.	Анализ контрольной работы	1
51.	Использование наречий в текстах разных типов	1
52.	РР. Изложение авторского текста после прочтения или аудиотекста	1
53.	Изложение авторского текста после прочтения или аудиотекста	1
54.	Употребление наречий в речи	1
55.	Комплексное повторение главы 3	1
56.	Контрольная работа № 4 по теме «Наречие» (тест)	1
57.	Анализ контрольной работы	1
58.	Изучение письменных памятников	1
59.	Морфология. Служебные части речи	1

60.	Предлог – служебная часть речи	1
61.	Группы предлогов по структуре	1
62.	Морфологический разбор предлога	1
63.	Союз – служебная часть речи	1
64.	Простые и составные союзы	1
65.	Разряды союзов	1
66.	Сочинительные и подчинительные союзы	1
67.	Сочинительные и подчинительные союзы	1
68.	Морфологический разбор союза	1
69.	Частица – служебная часть речи	1
70.	Значения частиц	1
71.	Морфологический разбор частицы	1
72.	Контрольная работа №5	1
73.	Анализ контрольной работы	1
74.	Междометия – особый разряд слов	1
75.	Звукоподражательные слова	1
76.	Правописание предлогов	1
77.	Правописание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ	1
78.	Правописание частиц НЕ и НИ	1
79.	Раздельное и дефисное написание частиц	1
80.	Правописание междометий	1
81.	Контрольная работа № 6 по теме: «Служебные части речи»	1
82.	Анализ контрольной работы	1
83.	Служебные части речи как средство связи предложений в тексте	1
84.	Р.р. Статья. Обучение сочинению по цитатному плану	1
85.	Стилистическая роль служебных частей речи.	1
86.	Комплексное повторение материала главы 4.	1
87.	Контрольная работа № 7	1
88.	Анализ контрольной работы	1
89.	Роль церковнославянского языка в формировании русского литературного языка.	1
90.	Синтаксис: словосочетание Словосочетание как единица синтаксиса	1
91.	Грамматическое значение словосочетаний	1
92.	Виды подчинительной связи в словосочетании	1
93.	Схема словосочетания	1
94.	Нечленимые словосочетания	1
95.	Употребление прописных и строчных букв.	1
96.	(1)Глаголы с суффиксами –ова- //-ева-, -ыва-//-ива-. -ва	1
97.	(2) Суффиксы причастий	1
98.	Деловые бумаги: расписка	1
99.	Синтаксические нормы: употребление словосочетаний	1
100.	Контрольная работа №8 по теме: «Словосочетание» (тест)	1
101.	Анализ контрольной работы	1
102.	Исторические изменения в лексике русского языка	1
103.	Предложение -основная единица синтаксиса	1

104.	Виды предложений по цели высказывания	1
105.	Виды предложений по эмоциональной окраске	1
106.	Простое двусоставное предложение	1
107.	Подлежащее двусоставного предложения.	1
108.	Типы сказуемого простого двусоставного предложения.	1
109.	Простое глагольное сказуемое	1
110.	Составное глагольное сказуемое	1
111.	Составное именное сказуемое	1
112.	Выражение именной части составного сказуемого	1
113.	Контрольная работа № 9 по теме «Синтаксис простого предложения» (диктант)	1
114.	Анализ контрольной работы	1
115.	Знаки пунктуации	1
116.	Тире между подлежащим и сказуемым	1
117.	Отсутствие тире между подлежащим и сказуемым	1
118.	Контрольная работа № 10 по теме «Тире между подлежащим и сказуемым» (диктант)	1
119.	Анализ контрольной работы	1
120.	Цитирование в тексте.	1
121.	РР. Р.р. Изложение по аудиотексту	
122.	Выбор формы сказуемого в предложении	1
123.	Контрольная работа № 11 по теме (диктант)	1
124.	Анализ контрольной работы	1
125.	Историческая лингвистика	1
126.	Нераспространённые и распространённые предложения	1
127.	Дополнение	1
128.	Определение	1
129.	Приложение	1
130.	Обстоятельство.	1
131.	Дефисное и раздельное написание приложений	1
132.	Контрольная работа № 12 по теме «Тире в неполном предложении»	1
133.	Анализ контрольной работы	1
134.	Способы связи предложений в тексте	1
135.	Р.р. Сочинение -экспромт по картине Фёдора Васильева «Мокрый луг»	1
136.	Синтаксические нормы управления и согласования	1
137.	Итоговая контрольная работа.	1
138.	Анализ контрольной работы	1
139-140	Повторение изученного в 7 классе	2

