

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Калининская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от 29.08.2019.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «Калининская СОШ»
Е.Г. Борщевская
Приказ № 116 от 29.08.2019г.



АДАптированная
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
ручной труд
для обучающихся 3 класса
с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
на 2019-2020 учебный год

Ф.И.О. разработчика: Якубовская Г.В.
Должность: учитель начальных классов
Категория: соответствие занимаемой
должности

п. Калининское

2019г.

Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) составлена на основе примерной программы основного общего образования по технологии для 1-4 классов.

Рабочая программа учебного предмета «Ручной труд» (адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обеспечивает достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - АООП), определяет содержание, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Нормативно - правовую базу разработки рабочей программы «Ручной труд» (3 класс) адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляют:

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

-Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599);

-Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30.08.2013 №1015;

-Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (СанПиН 2.4.2.3286-15, утв. 10.07.2015 № 26);

Программа учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью, направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, нравственному, гражданскому и эстетическому воспитанию.

Ученик обучается в общеобразовательном классе.

2. Общая характеристика учебного предмета

Ручной труд имеет очень важное значение, так как в нём заложены резервы развития личности ребёнка. Он является благоприятным условием его обучения и воспитания. Формирования необходимых трудовых и художественных умений и навыков, способствует социальной адаптации ребёнка в современном обществе. Особую значимость ручной труд приобретает в обучении и воспитании детей с образовательными особенностями.

Основной характерной особенностью этого учебного предмета является деятельностный подход. Такое построение хода обучения способствует формированию у

обучающихся не только представлений о взаимодействии человека и окружающего мира, о роли трудовой деятельности людей в развитии общества, но и позволяет сформировать у них начальные технологические знания, важнейшие трудовые умения и навыки.

Программа по ручному труду носит практический характер. Предмет «Ручной труд» является опорным в формировании трудовых компетенций обучающихся. В нём предусмотрены все элементы учебной деятельности – целеполагание, планирование, ориентировка в задании, преобразование, прогнозирование, умение предлагать способы решения, оценка изделия и т.д. – предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для обучающихся. Структура построения программы основана на концентрическом принципе. Содержание программы соответствует возрастным особенностям и предполагает постепенное усложнение выполняемых работ, формирование устойчивых знаний, умений и навыков.

В ходе обучения ручному труду осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

На уроках обучения ручному труду используются **основные принципы**:

1. принцип сознательности, активности, самостоятельности при руководящей роли учителя;
2. принцип систематичности и последовательности;
3. принцип наглядности;
4. принцип доступности и посильности;
5. принцип учета возрастных особенностей обучаемых.

Основные типы учебных занятий:

- урок изучения нового учебного материала;
- урок закрепления и применения знаний;
- урок обобщающего повторения и систематизации знаний;
- нетрадиционные формы уроков: интегрированный, урок-игра, практическое занятие.
- работа с дидактическим рисунком или иллюстрациями, с условными обозначениями, таблицами и схемами, с различными моделями.

Основным типом урока является *комбинированный*. дифференцированное обучение,

- лично-ориентированное обучение,
- здоровьесберегающие технологии,
- информационно-коммуникативные технологии;
- элементы технологий коррекционной направленности.

При проведении уроков используются различные методы и формы обучения:

- Словесные методы (рассказ, описание, объяснение, беседа).
- Работа с учебником, книгой. Этот метод является одним из действенных в овладении обучающимися учебным материалом.
- Наглядные методы способствуют развитию у обучающихся элементарных представлений, обогащает и систематизирует опыт детей, учит наблюдать, сравнивать, обобщать, устанавливать свое отношение к объекту.
- Практические методы: выполнение изделий.

Обучение школьников в 3 классе строится с учетом освоения конкретных технологических операций в ходе создания изделий из различных материалов. Виды практической деятельности и последовательность практических работ определяются возрастными особенностями обучающихся и построены на основе постепенного увеличения степени технологической сложности изготавливаемых изделий. Также учитывается возможность проявления обучающимися творческой инициативы и самостоятельности.

Вся работа на уроке носит целенаправленный характер, способствует развитию самостоятельности обучающихся при выполнении трудовых заданий.

Предусмотрены следующие виды труда: работа с глиной и пластилином; работа с природными материалами; работа с бумагой и картоном; работа с текстильными материалами.

Особое внимание обращается на соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда.

Обучение труду невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию речи обучающихся. Поэтому на уроках учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для обучающихся, вводит индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с предметами, формами.

Неотъемлемой частью учебно-воспитательной деятельности на уроках ручного труда является оценка результатов учебной деятельности обучающихся, которая осуществляется с учётом не только их *теоретических знаний*, но и *практических умений и навыков, элементов творчества*.

При оценке знаний и умений обучающихся по труду учитываются:

- правильное, качественное и в полном объеме выполнение задания;
- осознанное выполнение задания;
- трудолюбие, самостоятельность, инициатива, творчество, самоконтроль;
- положительное отношение к труду;
- экономное расходование материалов, соблюдение правил сохранности инструментов, приспособлений;
- соблюдение правил безопасности и личной гигиены
-

3. Описание места учебного предмета

- Предмет «Ручной труд» относится к предметной области «Технология», относится к обязательной части учебного плана.
- В 3 классе из учебного плана выделяется 68 ч (2 час в неделю). (1 час добавлен за счет части учебного плана формируемого участниками образовательного процесса
- **Для реализации программного содержания используется УМК:**
- 1. Учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Технология. Ручной труд. 3 класс. Л.А.Кузнецова М.: Просвещение, 2019 г..
-

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения предмета в 3 классе являются следующие умения:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- овладение социально – бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально – нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Познавательные УУД

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;

- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из их частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Коммуникативные УУД

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;

- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

5 Планируемые результаты изучения

В результате обучения в 3 классе обучающиеся будут знать:

- правила безопасной работы и личной гигиены при работе с колющими и режущими инструментами, применяемыми для обработки различных материалов, предусмотренных программой;
- названия изученных материалов и инструментов, их назначение;
- способы и приемы обработки различных материалов, предусмотренных программой;
- правила планирования и организации труда.

В результате обучения в 3 классе обучающиеся будут уметь:

- самостоятельно ориентироваться в задании, сравнивать образец изделия с натуральным объектом, чучелом, игрушкой, составление плана работы над изделием;
- выполнять изделия с частичной помощью учителя и самостоятельно, уметь придерживаться плана при выполнении изделий;
- осуществлять текущий контроль с частичной помощью учителя;
- давать самостоятельный словесный отчет о проделанной работе, анализ своего изделия по отдельным вопросам учителя и самостоятельно;
- самостоятельно ориентироваться на листе бумаги и подложке;
- ориентироваться при выполнении объёмных работ, правильно располагать детали, соблюдать пропорции и размеры;
- употреблять в речи техническую терминологию; слова, обозначающие пространственные признаки предметов: *короткий – короче, длинный – длиннее, выше, ниже* и т.д.; слов, обозначающих пространственные отношения предметов: *вокруг, близко – далеко*.

6Содержание учебного предмета

3 КЛАСС

РАБОТА С ПРИРОДНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ (МНОГОДЕТАЛЬНЫЕ ОБЪЕМНЫЕ ИЗДЕЛИЯ) – 7ч

Экскурсия в природу с целью сбора природного материала. Изготовление аппликации из засушенных листьев. Изготовление аппликации из скорлупы грецких орехов.

Технические сведения. Свойства материалов, используемые при работе: цвет, форма, величина. Виды соединений. Инструменты, применяемые при работе: шило, нож, ножницы, кисть. Клеящие составы: БФ, казеиновый клей. Применение и назначение материалотходов в сочетании с природными (бумага, обрезки кожи, проволока, поролон и т. д.).

Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических навыков.

Правила безопасной работы.

Приемы работы. Соединение деталей с помощью пластилина, клея, палочек, проволоки. Рациональное использование случайных материалов.

РАБОТА С БУМАГОЙ И КАРТОНОМ - 20ч.

Изготовление аппликации из обрывной бумаги. Окантовка картона полосками бумаги. Изготовление картины на окантованном картоне.

Технические сведения. Назначение окантовки в изделиях из картона. Материалы, применяемые для окантовки, — переплетные ткани: колленкор, ледерин или бумажные заменители этих тканей. Клеящие составы: казеиновый клей, ПВА, декстриновый клей.

Приемы работы. Разметка бумаги и картона по линейке. Вырезание и намазывание клеем окантовочных полосок. Приемы обработки углов изделий при окантовке.

РАБОТА С ПРОВОЛОКОЙ

Изготовление паука из скорлупы грецкого ореха и проволоки.

Технические сведения. Элементарные сведения о назначении и применении проволоки. Элементарные сведения о видах проволоки (медная, алюминиевая, стальная). Свойства проволоки: сгибается, ломается, отрезается кусачками; тонкая и толстая, мягкая и жесткая (упругая). Инструменты для работы с проволокой, их назначение и применение: кусачки, плоскогубцы, молоток. Правила безопасной работы. Организация рабочего места, соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с проволокой.

Приемы работы. Правильная хватка инструмента. Сгибание проволоки плоскогубцами, молотком. Резание проволоки кусачками.

РАБОТА С ПРИРОДНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ - 7ч.

Изготовление объёмных изделий из природных материалов (зайчик, черепаха, ёжик, утка). Изготовление птицы из пластилина и сухой тростниковой травы.

Технические сведения. Свойства природных материалов, используемые в работе: твердость, величина, цвет, разнообразные формы. Инструменты: шило, нож, кисть. Клеящие составы: БФ, столярный клей. Применение и назначение материалоотходов в сочетании с природными (бумага, обрезки кожи, проволока, поролон и т. д.).

Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Компоновка различных деталей с помощью клея, проволоки, ниток.

РАБОТА С МЕТАЛЛОКОНСТРУКТОРОМ - 3ч.

Сборка из планок треугольника, квадрата.

Технические сведения. Элементарные сведения о профессии слесаря. Ознакомление с наборами «Школьник», «Металлический конструктор». Детали конструктора: плато, планки, скобы, винты, гайки. Инструменты: ключ, отвертка. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Подбор планок по счету отверстий. Установка скоб, соединение деталей винтами и гайками. Завинчивание и отвинчивание рукой и инструментами. Правильная хватка инструментов.

РАБОТА С ПРОВОЛОКОЙ - 5ч.

Изготовление из проволоки букв. Технология изготовления букв О, Л, С, В.

Приемы работы. Правильная хватка инструмента. Сгибание проволоки плоскогубцами, молотком. Резание проволоки кусачками.

РАБОТА С ТЕКСТИЛЬНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ

Изготовление закладки из фотоплёнки. Изготовление закладки с вышивкой.

Технические сведения. Назначение косого обметочного стежка. Нитки, ткани, их свойства и назначение. Инструменты, применяемые при работе с текстильными материалами. Организация рабочего места, соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Правильное пользование иглой и наперстком. Выполнение косого обметочного стежка: введение иглы сверху вниз в вертикальном положении относительно полосы ткани, направление строчки слева направо. Пришивание вешалки и обметывание боковых срезов мешочка, подушечки-прихватки косыми стежками.

РАБОТА С ДРЕВЕСИНОЙ

Изготовление аппликации из древесных опилок.

Технические сведения. Способы обработки древесины ручными инструментами. Опилки. Технология изготовления аппликации из древесных опилок. Организация рабочего места, санитарно-гигиенические требования. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Правильная хватка инструмента. Работа с шаблоном, картоном, клеем и кистью, опилками. Окраска опилок акварельными красками и гуашью.

РАБОТА С БУМАГОЙ И КАРТОНОМ (ОБЪЕМНЫЕ ИЗДЕЛИЯ ИЗ КАРТОНА)

Изготовление из бумаги матрёшки. Изготовление из бумаги собаки.

Технические сведения. Свойства картона. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Технология изготовления конусов, цилиндров из картона. Элементарные сведения о назначении картона. Разметка разверток по шаблонам и линейке, надрез картона ножом по фальцлинейке на линиях сгиба (рицовка). Сгибание картона и склеивание по стыкам. Оклеивание бумагой объемных изделий.

Тематическое планирование

| № п/п | Тема урока | Количество часов |
|-------|--|------------------|
| | Материалы и инструменты | 1 |
| 1 | Знакомство с учебником. Материалы и инструменты. Охрана труда | 1 |
| | Работа с природными материалами | 3 |
| 2 | Аппликация из засушенных листьев «Птица» | 1 |
| 3 | Аппликация из скорлупы грецких орехов «Семейка воробьев» | 1 |
| 4 | Аппликация из скорлупы грецких орехов «Подводный мир» | 1 |
| | Работа с бумагой и картоном | 5 |
| 5 | Аппликация из обрывной бумаги «Осеннее дерево» | 1 |
| 6 | Аппликация из обрывной бумаги «Медвежонок» | 1 |
| 7 | Аппликация из обрывной бумаги «Машина» | 1 |
| 8 | Изготовление картины на окантованном картоне | 1 |
| 9 | Изготовление картины на окантованном картоне | 1 |
| | Работа с проволокой | 3 |
| 10 | Изготовление паука из скорлупы грецкого ореха и проволоки | 1 |
| 11 | Изготовление лошадки из скорлупы грецкого ореха, ниток и проволоки | 1 |
| 12 | Изготовление птицы из скорлупы грецкого ореха, пуха и проволоки | 1 |
| | Работа с древесиной | 3 |
| 13 | Опорный колышек для растений | 1 |
| 14 | Мерный колышек для растений | 1 |

| | | |
|----|---|-----------|
| 15 | Кольшечек – этикетка для растений | 1 |
| | Работа с природными материалами | 4 |
| 16 | Птица из пластилина и сухой травы | 1 |
| 17 | Черепашка из пластилина и скорлупы ореха | 1 |
| 18 | Ежик из пластилина и сухой травы | 1 |
| 19 | Зайчик из пластилина, желудей и листьев | 1 |
| | Работа с металлоконструктором | 3 |
| 20 | Сборка геометрических фигур | 1 |
| 21 | Сборка самолета | 1 |
| 22 | Сборка качели | 1 |
| | Работа с проволокой | 2 |
| 23 | Изготовление букв | 1 |
| 24 | Изготовление букв и составление слов | 1 |
| | Работа с бумагой и картоном | 7 |
| 25 | Складная гирлянда | 1 |
| 26 | Цепочка из бумажных колец | 1 |
| 27 | Плоская карнавальная маска | 1 |
| 28 | Карнавальные головные уборы | 1 |
| 29 | Изготовление шлема | 1 |
| 30 | Изготовление складной доски для игр | 1 |
| 31 | Изготовление складной доски для игр | 1 |
| | Работа с текстильными материалами | 5 |
| 32 | Составление коллекции ниток | 1 |
| 33 | Виды ручных строчек. Строчка прямыми стежками | 1 |
| 34 | Виды ручных строчек. Строчка косыми стежками | 1 |
| 35 | Изготовление закладки из фотопленки | 1 |
| 36 | Изготовление закладки из фотопленки | 1 |
| | Работа с древесиной | 3 |
| 37 | Аппликация из опилок. Собака | 1 |
| 38 | Аппликация из опилок. Медведь | 1 |
| 39 | Аппликация из опилок. Букет цветов | 1 |
| | Работа с текстильными материалами | 13 |
| 40 | Сшивание деталей изделия строчкой косого стежка. Изготовление прихватки | 1 |
| 41 | Сшивание деталей изделия строчкой косого стежка. Изготовление прихватки | 1 |
| 42 | Сшивание деталей изделия строчкой косого стежка. Изготовление прихватки | 1 |
| 43 | Сшивание деталей изделия строчкой косого стежка. Изготовление прихватки | 1 |
| 44 | Сшивание деталей изделия строчкой косого стежка. Изготовление прихватки | 1 |
| 45 | Сшивание деталей изделия строчкой косого стежка. Изготовление прихватки | 1 |
| 46 | Сшивание деталей изделия строчкой косого стежка. Изготовление | 1 |

| | | |
|----|--|----------|
| | прихватки. Украшение прихватки | 1 |
| 47 | Изготовление салфетки | 1 |
| 48 | Изготовление салфетки | 1 |
| 49 | Изготовление салфетки | 1 |
| 50 | Изготовление куклы из ниток | 1 |
| 51 | Изготовление куклы из ниток | 1 |
| | Работа с бумагой и картоном | 2 |
| 52 | Изготовление коробки | 1 |
| 53 | Изготовление коробки | 1 |
| | Работа с текстильными материалами | 9 |
| 54 | Виды ручных стежков. Строчка прямого стежка в два приема | 1 |
| 55 | Виды ручных стежков. Строчка прямого стежка в два приема | 1 |
| 56 | Виды ручных стежков. Строчка косого стежка в два приема | 1 |
| 57 | Виды ручных стежков. Строчка косого стежка в два приема | 1 |
| 58 | Строчка косого стежка в два приема («крестик») | 1 |
| 59 | Строчка косого стежка в два приема («крестик») | 1 |
| 60 | Изготовление закладки с вышивкой | 1 |
| 61 | Изготовление закладки с вышивкой | 1 |
| 62 | Изготовление закладки с вышивкой | 1 |
| | Работа с бумагой и картоном | 6 |
| 63 | Изготовление матрешки | 1 |
| 64 | Изготовление матрешки | 1 |
| 65 | Изготовление из бумаги собаки | 1 |
| 66 | Контрольная работа | 1 |
| 67 | Экскурсия в природу | 1 |
| 68 | Оформление выставки работ | 1 |