

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Калининская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от 29.08.2019.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «Калининская СОШ»
Ольга Е.Г. Боршевская
Приказ № 286 от 29.08.2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

Немецкий язык

2 класс

на 2019-2020 учебный год

Ф.И.О. разработчика:

Уварова Ж.Д.

Должность:

учитель немецкого языка

Категория:

первая квалификационная категория

Калининское

2019 г

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- освоение социальной роли обучающегося,
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя;
- развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач,
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи и собственные возможности её решения;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности;
- владение устной и письменной речью,
- монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

Предметные результаты

в области говорения:

учащиеся должны научиться:

- представляться самим и представлять других;
- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе.

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа.

Аудирование

Учащиеся должны научиться

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале.
- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Учащийся научится:

- соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Учащийся научится:

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

Графика, каллиграфия, орфография

Учащийся научится:

- пользоваться алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- списывать текст;
- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова языка;
- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю.

Фонетическая сторона речи

Учащийся научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными), дифтонги;

- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- читать изучаемые слова по транскрипции.
- различать ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений.

Лексическая сторона речи

Учащийся научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Учащийся научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное;
- определять порядок слов в предложении;
- использовать грамматические конструкции *Das ist...*, *Das sind ...*
- распознавать и употреблять в речи:
- утвердительные и отрицательные предложения;
- простое предложение с простым глагольным сказуемым (*Wir lesen gern.*), составным именным сказуемым (*Meine Familie ist groß.*) и составным глагольным сказуемым (*Ich lerne Deutsch sprechen.*);
- определять и использовать в речи местоимения: личные, притяжательные (*ich, du, er, mein,*), отрицательное местоимение *kein*.
- счету до 12
 - отвечать на вопрос *Wer? Was? Wessen?*

Содержание учебного предмета

Учебный предмет реализуется в объёме 68 учебных часов из расчета 2 часа в неделю.

В программе рассматриваются Модуль «Шаг за шагом» (13 часов). Данный модуль поможет учащимся закрепить и усовершенствовать навыки иностранной речи и умения правильно строить предложения, выполнять мини-проекты в рамках уроков.

Используемый УМК: «Немецкий язык. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. Учреждений. В 2 ч. И.Л. Бим, Л.И. Рыжова. – М.: Просвещение, 2015

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажем детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, *домашние обязанности*). Покупки в магазине: одежда, *обувь*, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. *Мои любимые сказки*. Выходной день *{в зоопарке, цирке}*, каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. *Дикие и домашние животные.* Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. *Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера).* Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	количество часов
1.	Что надо знать, перед тем как отправиться в путь?	1ч.
2.	Давайте познакомимся!	1ч.
3. М	Итак, как поздороваться и представиться по-немецки?	1ч.
4.	О чём говорят пальчиковые куклы?	1ч.
5-6. М	Поиграем? Споём? (Повторение)	2ч.
7. М	А всё ли мы успели повторить?	1ч.
8.	Как при знакомстве представить других?	1ч.
9.	Как уточнить, переспросить?	1ч.
10.	Как на вопрос – сомнение дать отрицательный ответ?	1ч.
11-12. М	Поиграем? Споём? (Повторение)	2ч.
13.	А всё ли мы успели повторить?	1ч.
14.	Как выяснить, кто это?	1ч.
15.	Итак, как спросить, кто это?	1ч.
16.	Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых.	1ч.
17-18. М	Поиграем? Споём? (Повторение)	2ч.
19.	Спросим, кто откуда.	1ч.
20.	Как спросить о возрасте?	1ч.
21.	Что мы уже можем сообщить о себе?	1ч.
22-23. М	Поиграем? Споём? (Повторение)	2ч.
24.	Итак, кто придёт на «Праздник алфавита»?	1ч.
25-26.	Как сказать, кто какой?	2ч.
27.	Итак, кто какой?	1ч.
28-29.	Готовимся к «Празднику алфавита».	2ч.
30-31. М	Поиграем? Споём? (Повторение)	2ч.
32.	«Праздник алфавита».	1ч.
33.	Мы знаем некоторых персонажей немецких книжек, не так ли?	1ч.
34.	А вот новые персонажи.	1ч.
35.	Почта пришла!	1ч.
36. М	Мы играем и поём. Повторение по теме «Новые персонажи нашего учебника. Кто они? Какие они?»	1ч.
37.	Контрольная работа №1 по теме «Новые персонажи нашего учебника. Кто они? Какие они?»	1ч.

38.	Анализ контрольной работы. Обобщающий урок по теме «Новые персонажи нашего учебника. Кто они? Какие они?»	1ч.
39.	Семейные фотографии из Германии.	1ч.
40.	А чьё это семейное фото?	1ч.
41.	Письмо от Свена	1ч.
42. М	Мы играем и поём. Повторение по теме «Чьи это фотографии? Что они рассказывают?»	2ч.
43.	Контрольная работа №2 по теме «Чьи это фотографии? Что они рассказывают?»	1ч.
44.	Анализ контрольной работы. Обобщающий урок по теме «Чьи это фотографии? Что они рассказывают?»	
45.	О чём рассказывают семейные фотографии Свена?	1ч.
46.	Чем любят заниматься Сабина и Свен? А вы?	1ч.
47.	А чем не любят заниматься Сабина и Свен?	1ч.
48. М	Мы играем и поём. Повторение по теме «Что Сабина и Свен охотно делают дома? А мы?» (повторение лексики)	1ч.
49.	Контрольная работа №3 по теме «Что Сабина и Свен охотно делают дома? А мы?»	1ч.
50.	Анализ контрольной работы. Обобщающий урок по теме «Что Сабина и Свен охотно делают дома? А мы?»	1ч.
51.	Аня и Саша играют в репортёров.	1ч.
52.	О чём говорят сегодня дети на уроке немецкого языка?	1ч.
53.	Аня и Саша пишут письмо Сабине и Свену. А вы?	1ч.
54. М	Мы играем и поём. Повторение по теме «И что мы только не делаем!»	2ч.
55.	Контрольная работа №4 по теме «И что мы только не делаем!»	1ч.
56.	Анализ контрольной работы. Обобщающий урок по теме «И что мы только не делаем!»	
57.	Касперле говорит, что то, кто захочет, тот сможет. Верно?	1ч.
58.	Как хотел Касперле развеселить принцессу?	1ч.
59.	Кто пришёл однажды к королю?	1ч.
60-61. М	Мы играем и поём. Повторение по теме «Покажем на нашем празднике сценки из сказки? Или это слишком трудно?»	2ч.
62.	Скоро будет праздник.	1ч.
63-64.	Как заканчивается сказка?	2ч.
65. М	Повторение по теме «Добро пожаловать на наш праздник!»	1ч.
66.	Итоговая контрольная работа	1ч.
67.	Анализ контрольной работы. Обобщающий урок по теме «Добро пожаловать на наш праздник!»	1ч.
68.	Праздник «Прощай, 2-й класс!»	1ч.