

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Калининская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от 29.08.2019.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «Калининская СОШ»
Е.Г. Боршевская
Приказ № 116 от 29.08.2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

Немецкий язык

3 класс

на 2019-2020 учебный год

Ф.И.О. разработчика:

Уварова Ж.Д.

Должность:

учитель немецкого языка

Категория:

первая квалификационная категория

Калининское

2019 г

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- освоение социальной роли обучающегося,
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя;
- развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач,
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи и собственные возможности её решения;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности;
- владение устной и письменной речью,
- монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

Предметные результаты:

Говорение

Ученик научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Аудирование

Ученик научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале.

Чтение

Ученик научится:

- соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Ученик научится:

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством (с опорой на образец);
- писать краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова языка.

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными), дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- читать изучаемые слова по транскрипции.
- различать ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: вопросительные слова *wer, was, wie, wo*;
- определять порядок слов в предложении,
- распознавать и употреблять в речи:
 - 1) утвердительные и отрицательные предложения,
 - 2) простое предложение с простым глагольным сказуемым (*Wirlesengern.*), составным именным сказуемым (*Meine Familie ist groß.*) и составным глагольным сказуемым (*Ich lerne Deutsch sprechen.*),
 - 3) безличные предложения (*Es ist kalt. Es schneit.*), побудительные предложения (*Hilf mir bitte!*), предложения с оборотом *Es gibt...*, простые распространённые предложения, предложения с однородными членами;
- определять и использовать в речи:
 - 1) грамматические формы изъявительного наклонения: *Präsens*. Глагол-связка *sein*, модальные глаголы *können, wollen, müssen, mögen*. Неопределённая форма глагола (*Infinitiv*).
 - 2) существительные в единственном и множественном числе с определённым/неопределённым и нулевым артиклем, склонение существительных,
 - 3) прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.
 - 4) местоимения: личные, притяжательные и указательные (*ich, du, er, mein*), отрицательное местоимение *kein*.
 - 6) количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 20).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Объем программы для - 68 учебных часов из расчета 2 часа в неделю.

Используемый УМК: учебник по немецкому языку «Немецкий язык. 3 класс» И.Л. Бим-М.: «Просвещение», 2015.

В программе рассматриваются Модуль «Шаг за шагом» (13 часов). Данный модуль поможет учащимся закрепить и усовершенствовать навыки иностранной речи и умения правильно строить предложения, выполнять мини-проекты в рамках уроков.

Kleiner Wiederholungskurs

Дети учатся относительно правильно произносить уже известные, а также новые немецкие звукосочетания, слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила; закрепляют словарный запас первого года обучения; учатся приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствий.

Раздел 1: «Сабина любит ходить в школу. А вы?»

Учащиеся дают краткие сведения о себе, других и запрашивают аналогичную информацию у партнера; учатся что-либо утверждать, сообщать, подтверждать, выражать сомнение, переспрашивать, возражать;

учатся понимать в целом речь учителя по ведению урока, опознавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по его действиям, мимике, жестам о значении незнакомых слов.

Раздел 2: «Наступила осень. Какая сейчас погода?»

Дети учатся распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним; учатся распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика, построенное на знакомом материале; получают навыки зрительного восприятия текста,

узнают знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимают предлагаемый текст; кратко излагают сведения о себе, о других, о погоде, описывают картинку.

Раздел 3: «А что приносит нам зима?»

Учащиеся знакомятся с рядом страноведческих реалий (праздники Weihnachten, Neujahr), форм поздравлений с этими праздниками; совершенствуют уже знакомые общеучебные умения (списывание, выписывание, элементарную работу с текстом), а также развивают новые (догадку о содержании текста по заголовку); учатся устанавливать логические связи в тексте.

Раздел 4: «В школе у нас много дел»

Дети учатся грамматически оформлять свою речь в ходе решения как уже известных, так и новых коммуникативных задач, овладевая всеми основными типами немецкого предложения: утверждением, вопросом, возражением, восклицанием; учатся запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами Wer? Was? Wie?Woher?Wann? Welcher? Welche?Wo?; учатся догадываться о значении слов по сходству с русским языком, по контексту.

Раздел 5: «Наступила весна. А также чудесные праздники»

Учащиеся получают представление о некоторых основополагающих языковых правилах (о порядке слов в немецком предложении, о наличии глагола-связки, артикля, о слабых и некоторых сильных глаголах в презенсе и перфекте); учатся о чем-то просить (с помощью повелительных предложений); учатся подписывать поздравительную открытку, приглашение (по образцу); узнают названия праздников (Fasching, Muttertag, Ostern) и формы поздравления с этими праздниками.

Раздел 6: «День рождения! Разве это не прекрасный день?»

Дети учатся выражать мнение, суждение, используя оценочную лексику, клише; знакомятся с речевым этикетом при непосредственном общении (как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его); делают краткие связные сообщения; учатся воспроизводить произведения немецкого фольклора (стишки, считалки, песни); получают представления о персонажах немецких сказок.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1.	Привет, друзья! Мы снова здесь	1
2. М	Лето - самое прекрасное время года	1
3.	Наши летние фото. Какие они?	1
4.	Что любит делать семья Свеналетом?	1
5-6. М	Мы играем и поём	2
7.	Вводная контрольная работа	1
8.	Кто еще хочет что-нибудь повторить?	1

9.	Поговорим о летних каникулах	1
10.	Наши друзья снова идут в школу	1
11.	Начало учебного года. О чем говорят дети в школьном дворе?	1
12.	Первый школьный день Марии	1
13.	Какой сегодня день недели?	1
14.	Что мы делаем в субботу и воскресенье?	1
15.	А что делает наш храбрый портняжка?	1
16. М	Мы играем и поем	1
17- 18. М	Кто еще хочет повторить?	2
19	Прогулка в парк. Как там осенью?	1
20.	А что делают Сабина и Свен?	1
21.	Здорово осенью у бабушки в деревне!	1
22.	Осенью все спелое	1
23.	А что едят лесные животные?	1
24.	Свен и Сабина разговаривают о любимых животных	1
25- 26 М	Мы играем и поем	2
27- 28.	Кто еще хочет повторить?	2
29.	Контрольная работа по теме «Осень»	1
30.	Какая погода зимой?	1
31.	Кто умеет отгадывать загадки о животных?	1
32.	Что видит Храбрый портняжка в парке?	1
33.	Почему дети радуются зиме?	1

34.	Рождество – самый красивый праздник	1
35. М	Мы играем, и поем и готовимся к новогоднему празднику	1
36.	Контрольная работа по теме «Зима»	1
37.	Что больше всего любят делать Сабина и Свен в школе?	1
38.	Наши немецкие друзья вчера много рисовали: Не так ли?	1
39.	Что сегодня делают наши немецкие друзья?	1
40.	Что могут сделать школьники в игровом уголке?	1
41.	Костюмированный бал в школе. Дети должны хорошо подготовиться. Нет ли?	1
42.	На уроке немецкого языка у нас много дел	1
43. М	Мы играем и поём	1
44- 45. М	Кто еще хочет повторить?	2
46.	Контрольная работа « У нас в школе много дел	1
47.	Весна. Какая сейчас погода?	1
48.	«Весна, весна, я люблю тебя ...»	1
49. М	Мы поздравляем наших мам женским днём	1
50.	Кого мы ещё поздравляем с женским днём?	1
51.	Семья Мюллер празднует Пасху	1
52.	Скоро весенние каникулы	1
53. М	Мы играем и поем	1
54- 55. М	Кто еще хочет повторить?	2
56.	Контрольная работа по теме «Весна»	1
57.	О чём разговаривают Сабина и её мама?	1
58.	Сабина пишет приглашение на день рождения	1
59.	Подготовка ко дню рождения	1
60.	А что готовит Сабина?	1
61.	Сабина празднует день рождения	1

62. М	Мы играем и поем	1
63- 64.	Что бы ты хотел получить на день рождения?	2
65- 66 М	«Как готовятся лесные животные к празднованию дня рождения?»	2
67	Итоговая контрольная работа	1
68	Обобщающее повторение лексики	1