

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Калининская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от 29.08.2019.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «Калининская СОШ»
Овечко Е.Г. Боршевская
Приказ № 116 от 29.08.2019г.



**АДАптированная
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

для учащихся с ЗПР
по учебному предмету

Немецкий язык

4 класс

на 2019-2020 учебный год

Ф.И.О. разработчика:
Уварова Ж.Д.
Должность:
учитель немецкого языка
Категория:
первая квалификационная категория

Калининское

2019 г

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- освоение социальной роли обучающегося,
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя;
- развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач,
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи и собственные возможности её решения;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности;
- владение устной и письменной речью,
- монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

Предметные результаты:

в области говорения:

учащиеся должны научиться:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге: приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствий, отвечать на приветствие, прощаться, извиняться, благодарить;
- запрашивать информацию, используя вопросительные предложения с вопросительным словом и без него, отвечать на вопрос;
- возражать;

- переспрашивать;
- о чём-то просить, используя повелительное предложение, выражать готовность или отказ выполнить просьбу;
- говорить о своих возможностях, желаниях, обязанностях;
- давать оценку чему-либо, выразить своё мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише: Klasse! Toll!
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе, животных);
- делать краткое связанное сообщение о себе, своей внешности, своей семье, своих увлечениях, о погоде в разное время года, каникулах, животных, цирке и зоопарке, своём доме, занятиях в школе, праздниках и т.д. В объёме 5-6 фраз и запрашивать аналогичную информацию у партнёра, характеризовать героев сказок с опорой на картинки;
- говорить о прослушанном произведении детского фольклора с опорой на иллюстрацию, языковую догадку;
- вести диалог-расспрос с опорой на образец и без неё в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону», «Обмен впечатлениями» (о каникулах, празднике, посещении цирка, зоопарка, о погоде и др.), диалог-побуждение к действию в объёме 2-3 реплик с каждой стороны;
- уметь воспроизводить произведения немецкого фольклора: стишки, считалки, песни.

В области письма

учащиеся должны:

- владеть графикой немецкого языка;
- уметь выписывать слова и предложения из текстов, а также вставлять в него или изменять в нём слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- уметь писать наиболее употребительные слова, вошедшие в активный словарь;
- уметь письменно фиксировать в краткой форме полученную на слух информацию;
- знать, как вести словарь;
- писать краткое поздравление (с днём рождения, Новым годом) с опорой на образец;
- соблюдать речевой этикет при написании письма.

В области аудирования

учащиеся должны:

- понимать речь учителя и одноклассников по ходу урока, узнавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по действиям, мимике, жестам говорящего о значении незнакомых слов;
- воспринимать на слух и понимать содержание несложных аутентичных текстов с аудиокассеты, включающих небольшое количество незнакомых слов (время звучания текста до 1 минуты);
- распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним.

В области чтения

учащиеся должны:

- уметь читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- уметь читать про себя с полным пониманием содержания, объём текста — примерно 100 слов без учёта артиклей;

- зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его;
- уметь понимать содержание текста, включающего небольшое количество незнакомых слов, по данному в учебнике переводу, а также с помощью немецко-русского словаря;
- находить в тексте требуемую информацию;
- кратко по опорам выражать оценку прочитанного.

В области грамматики

- Узнавать и применять глаголы в Präteritum и Perfekt;
- Осуществлять счет до 100;
- Ориентироваться в порядке слов в повествовательном и вопросительном предложении;
- Степени сравнения прилагательных

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Рабочая программа составлена в объеме 68 учебных часов из расчета 2 часа в неделю.

Используемый УМК: учебник по немецкому языку «Немецкий язык. 4 класс» И.Л. Бим-М.: «Просвещение», 2014.

В программе рассматриваются Модуль «Шаг за шагом» (13 часов). Данный модуль поможет учащимся закрепить и усовершенствовать навыки иностранной речи и умения правильно строить предложения, выполнять мини-проекты в рамках уроков.

Wir wissen und können schon vieles. Oder? (Wiederholung)

Ученики вспоминают о некоторых персонажах, знакомых им, повторяют речевые образцы, спряжение глаголов в настоящем времени, а также слова и словосочетания для описания и характеристики своих друзей, рассказов о себе, своей семье и начале учебного года.

Wie war es im Sommer?

Ученики совершенствуют фонетические умения и навыки, используя при этом различные рифмовки и стихотворения. Повторяют лексику по подтемам «Природа летом», «Овощи и фрукты», «Животные», знакомятся с новой по теме «Летние каникулы». Учатся читать небольшие тексты с полным пониманием содержания. Развивают умения и навыки понимать на слух тексты разного характера. Учащиеся учатся рассказывать о занятиях школьников летом, а также писать приглашения.

Und was gibt es Neues in der Schule?

Учащиеся описывают классную комнату и рассказывают о расписании в немецкой и своей собственной школе. Они также учатся считать до 100. Школьники рассказывают о своих любимых предметах и о занятиях в школе. Учатся описывать погоду глубокой осенью и зимой. Учащиеся учатся вести диалог-расспрос о том, что делают учащиеся на уроках в школе. Читают тексты небольшого объема с полным пониманием, а также воспринимают на слух.

Вторая часть учебника содержит 3 главы, а именно:

Mein Zuhause. Was gibt es da alles?

Учащиеся расширяют словарный запас, включив в него интернационализмы и слова, состоящие из нескольких основ, учатся воспринимать на слух небольшие по объему

тексты (описание, диалог, рассказ). Школьники учатся читать тексты с полным пониманием и с пониманием основного содержания. Учащиеся рассказывают о доме Сабины, квартирах Свена и Кевина, а также описывают свою квартиру/комнату. Также знакомятся с некоторыми предложениями, требующими Akkusativ и Dativ.

Freizeit ... Was machen wir da?

Учащиеся знакомятся с тем, как немецкие школьники проводят выходные, что они делают в свободное время? Школьники совершенствуют фонетические умения и навыки, используя при этом различные рифмовки, стихотворения и песни. Расширяют запас лексики по подтемам «Свободное время», «Животные». Учатся воспринимать на слух и читать тексты с полным пониманием. \

Bald kommen die großen Ferien

Учащиеся учатся описывать погоду и природу весной. Знакомятся с новой страноведческой информацией: Пасха в Германии и в нашей стране. Школьники учатся воспринимать на слух небольшие по объёму тексты (диалог, рассказ), а также читать с полным пониманием тексты, используя рисунки и словарь в качестве опоры. Учатся писать приглашения на праздник. Учащиеся знакомятся с образованием степеней сравнения прилагательных, а также тренируются в употреблении модальных глаголов

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	КОЛ-ВО ЧАСОВ
1.м	Что мы можем рассказать о наших друзьях?	1
2.	Что мы можем рассказать о нас самих?	1
3.	Что мы можем рассказать о начале учебного года?	1
4. М	Что бы вы еще хотели повторить? (Повторение)	1
5м -	Я и мои друзья.	2
6.	Чтение доставляет удовольствие.	
7.	Входная контрольная работа	1
8.м	Что обычно делают наши немецкие друзья на летних каникулах?	1
9.м	Здесь летнее письмо	1
10	Есть ли летние каникулы у животных?	1
11	Какая погода была летом?	1
12.	У многих детей летом дни рождения?	1
13м -	Мы играем и поем.	2
14.	Цветы. Овощи и фрукты.	
15 М	Что бы вы еще хотели повторить? (Повторение)	1
16.	Погода летом (домашнее чтение)	1
17.	У наших немецких друзей новый кабинет	1
18.	Что же мы делаем в классе?	1
19.	У Сабины и Свена новое расписание уроков	1
20.	А какие любимые предметы у наших друзей?	1
21-22.м	Немецкие друзья готовятся к Рождеству. Зимние забавы.	2
23 -	Мы играем и поем. Активизация лексики по теме	2

24.		
25-26	Одежда.	1
27-28м	Что бы вы еще хотели повторить? (Повторение) Одежда	2
29-30	Расписание уроков Домашнее чтение	2
31.	Обобщающий урок по теме: «А что нового в школе?»	2
32.	Контрольная работа	1
33	Сабина живет в уютном доме	1
34	А где живут Кевин и Свен?	1
35	В квартире. Где что стоит	1
36	В квартире. Где что стоит?	1
37 М	Сабина рисует свою детскую комнату	1
38	Марлиз в гостях у Сандры	1
39м	Мы играем и поем. Письмо по образцу.	1
40	Что бы вы еще хотели повторить? Сценка «В гостях». Моя комната.	1
41.	Мой дом (домашнее чтение)	
42.м	Обобщающий урок по теме: «У меня дома... что там?»	
43.	Что делают наши друзья в выходные дни?	
44.	А как проводят выходные дни домашние животные?	1
45.м	Что делает на выходных семья Свена?	1
46 -	Что наши немецкие друзья делают в свободное время? Закрепление.	2
47.		
48.	Пикси охотно рисует животных	1
49 -	Мы играем и поем. «Животные», «Части туловища»	2
50.		
51 -м	Что бы вы еще хотели повторить? (Повторение) «Как я провожу свободное время»	1
52.		
53.	Выходные в немецкой семье (домашнее чтение)	1
54.	Обобщающий урок по теме: «Свободное время. Что мы делаем?»	1
55.	Какая погода весной?	1
56.	Погода в апреле очень переменчива	1
57.	Какие праздники отмечают весной?	1
58 -	Мы готовимся к празднику (продолжение)	2
59.		
60.	Что мы делаем на праздниках?	1
61 -	Мы играем и поем. Повторение лексики по теме «Погода», «День рождения»	2
62.		
63 -	Что бы вы еще хотели повторить? (Повторение) повторение Futurum, Präsens	2
64.		
65.	Праздники в России и Германии - домашнее чтение	1
66	Наш классный праздник	

– 68.	(повторение Futurum, Präsens, Perfekt)	
----------	--	--