

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Калининская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1 от 29.08.2019.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОУ «Калининская СОШ»  
Овцын Е.Г. Боршевская  
Приказ № 116 от 29.08.2019г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по учебному предмету

немецкий язык

7 класс

на 2019-2020 учебный год

Ф.И.О. разработчика:

Уварова Ж.Д.

Должность:

учитель немецкого языка

Категория:

первая квалификационная категория

Калининское

2019 г

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные результаты

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности.

### Метапредметные:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста (выделение замысла автора текста, основной идеи, главного и второстепенного; последовательности, причинно-следственной и логической связи описываемых событий);
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности).
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

## **Предметные результаты**

Обучающиеся научатся:

### **говорение**

- вести ритуализированный (этикетный) диалог в стандартных ситуациях общения, используя соответствующие формулы речевого этикета;
- что-то утверждать и обосновывать сказанное, т.е. решать комплексные коммуникативные задачи типа «Вырази своё мнение и обоснуй его» или «Сообщи партнёру о ... и вырази своё отношение к услышанному от него» и т.д.
- вести групповое обсуждение: включаться в беседу, поддерживать её, проявлять заинтересованность, удивление и т.п. (с опорой на образец или на него).
- делать краткие сообщения (о своей школе и досуге, об увлечениях и проведённых каникулах, о достопримечательностях отдельных городов Германии, Австрии, о своём родном городе или селе, о некоторых знаменитых туристских центрах нашей страны).
- 

### **аудирование**

- воспринимать на слух и понимать монологическое сообщение, относящееся к разным коммуникативным типам речи (описание, сообщение, рассказ), содержащее отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или сходству слов с родным языком;
- воспринимать на слух аутентичный текст и выделять его основную мысль (прогноз погоды, объявление на вокзале, реклама и т.д.);
- воспринимать на слух и понимать основное содержание диалогов (интервью, обмен мнениями и т.п.), т.е. понимать, о чём идёт речь.

### **чтение**

- прочитать и понять основное содержание лёгких аутентичных текстов, содержащих новые слова, о значении которых можно догадаться на основе контекста, словообразования, сходства с родным языком, а также опуская те новые слова, которые не мешают пониманию основного содержания текста (ознакомительное чтение);
- найти в процессе чтения основную мысль (идею) текста, разграничить существенные и второстепенные факты в содержании текста, проанализировать отдельные места, определяя подлежащее, сказуемое для полного понимания частично адаптированных и простых аутентичных текстов разных жанров, содержащих значительное количество незнакомых слов, используя при необходимости словарь (изучающее чтение);
- пользоваться в процессе чтения сносками, лингвострановедческим комментарием к тексту и грамматическим справочником;
- просмотреть несложный текст в поисках нужной (интересующей) информации, т.е. овладеть приёмами просмотрового чтения (прогнозирование содержания по заголовку, выделение наиболее значимой для читающего информации);
- кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст;
- выражать свое отношение к прочитанному: понравилось — не понравилось, что уже было известно — что ново.

### **письменная речь**

- письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного общения;
- выписывать из текста нужную информацию;
- заполнять анкету, составлять вопросник для проведения интервью, анкетирования;
- писать письмо по аналогии с образцом, поздравительную открытку.

### **грамматика**

распознавать и употреблять в речи:

- предлоги с Dativ и Akkusativ, предлоги с двойным управлением Dativ и Akkusativ;
- придаточные дополнительные предложения с союзом dass;
- основные формы немецких глаголов;
- модальные глаголы с неопределенно-личным местоимением man;
- сложносоподчинённые предложения с сочинительными союзами;
- Futurum I
- сложноподчиненные предложения с союзами weil и dass;
- инфинитивный оборот um ... zu...
- склонение прилагательных;
- речевой образец ich rate/emfahle

## **Содержание учебного предмета**

Объём программы 105 часов (из расчета 3 учебных часа в неделю, 35 учебных недель)  
Используемый УМК: Немецкий язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / И.Л.Бим, Л.В. Садова. Рос.акад.наук, Рос.акад.образования, изд-во М.: Просвещение, 2017

В программу включен внутрипредметный модуль «Шаг за шагом по грамматике» (20 час). Данный модуль поможет учащимся закрепить и усовершенствовать навыки иностранной речи, умения правильно строить предложения, выполнять мини-проекты в рамках уроков

### **Nach den Sommerferien (Kleiner Wiederholungskurs)**

Встреча в школе после летних каникул. Где отдыхают немецкие школьники в Германии? Где говорят по-немецки?

## **Was nennen wir unsere Heimat?**

Что такое Родина для каждого из нас? Первое знакомство с Австрией и Швейцарией. Европа как общий дом для людей. Общая Европа-что это? Где мы чувствуем себя дома? Учимся давать советы. Что думают о людях разных стран? Мы слушаем. Мы работаем над грамматикой. Учить немецкий язык - знакомиться со страной и людьми

## **Das Gesicht einer Stadt–Visitenkarte des Landes.**

Город, каким он может быть. Знакомство с некоторыми немецкими, австрийскими, швейцарскими городами. Что мы знаем и можем рассказать о Москве? Города Золотого кольца. Берлин–город мира

## **Wie ist der Verkehr in einer modernen Großstadt? Wie orientiert man sich hier?**

Основные средства передвижения. Как ориентироваться в незнакомом городе? Из истории создания автомобиля. Порядок получения водительских прав в Германии. Как спросить о дороге в незнакомом городе?

## **Auf dem Lande gibt es auch viel Interessantes.**

Жизнь в городе и в деревне: где лучше? Домашние животные и птицы. Сельскохозяйственные машины. Немецкая деревня вчера и сегодня. Работа подростков на ферме в Германии. Русские народные промыслы. Каким будет село в будущем?

## **Sorgen wir gemeinsam für unseren Planeten Erde!**

Наша планета в опасности. Что может привести планету к катастрофе? Что мы должны сделать, чтобы защитить природу? Участие детей в защите окружающей среды. Они могут заботиться о лесе и животных в нем.

## **Im gesunden Körper–gesunder Geist.**

Виды спорта. Значение спорта в жизни человека. Из истории спорта. Роль спорта в формировании характера человека. Разное отношение к спорту.

## Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	кол –во час
1-2 М	Встреча в школе после летних каникул	2
3	Где отдыхают немецкие школьники в Германии?	1
4	Где говорят по-немецки?	1
5	Мы повторяем	1
6	Мы повторяем	1
7	Мы повторяем	1
8	Вводная контрольная работа	1
9	Что такое Родина для каждого из нас?	1
10	Первое знакомство с Австрией и Швейцарией	1
11	Европа как общий дом для людей	1
12	Где мы чувствуем себя дома?	1
13	Учимся давать советы	1
14	Что думают о людях разных стран?	1
15	Мы слушаем	1
16	Мы работаем над грамматикой	1
17	Мы работаем над грамматикой	1
18 М	Мы работаем над грамматикой	1
19 М	Мы работали прилежно	1
20 М	Мы работали прилежно	1
21	Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми	1
22	Контрольная работа по теме «Что мы называем нашей Родиной?»	1
23-24 М	Повторение склонений имен прилагательных. Прилагательные в роли определения	2
25	Город, каким он может быть	1
26	Знакомство с некоторыми немецкими, австрийскими, швейцарскими городами	2
27	Что мы знаем и можем рассказать о Москве?	1
28	Мы учим новые слова и выражения	1
29	Что мы можем рассказать о Москве?	1
30	Мы учим новые слова и словосочетания	1

31 М	Мы работаем над грамматикой	1
32 М	Мы работаем над грамматикой	1
33 М	Мы работаем над грамматикой	1
34	Мы слушаем	1
35	Мы делаем сообщение «Города Золотого кольца»	1
36	Мы прилежно работали	1
37	Учить немецкий язык -знакомиться со страной и людьми	1
38	Контрольная работа по теме «Лицо города – визитная карточка страны»	1
39-40 М	Повторение: придаточные дополнительные предложения с союзом dass Повторение лексического материала.	2
41	Основные средства передвижения	1
42	Как ориентироваться в незнакомом городе?	1
43	Мы слушаем	1
44	Из истории создания автомобиля	1
45	Порядок получения водительских прав в Германии	1
46 М	Мы работаем над грамматикой	1
47 М	Мы работаем над грамматикой	1
48 М	Мы работали над грамматикой	1
49	Как спросить о дороге в незнакомом городе?	1
50	Как спросить о дорогах в незнакомом городе?	1
51	Мы прилежно работали	1
52	Мы прилежно работали	1
53	Учить немецкий язык-знакомиться со страной и людьми	1
54	Повторение: придаточные предложения причины с союзами dass, weil, ob	1
55	тест по теме	
56 М	Анализ тестов. Повторение: придаточные предложения причины с союзами dass, weil, ob	2
57	Жизнь в городе и в деревне: где лучше?	1
58	Домашние животные и птицы	1
59	Сельскохозяйственные машины	1
60	Немецкая деревня вчера и сегодня	1

61	Работа подростков на ферме в Германии	1
62	Русские народные промыслы	1
63 М	Мы работали над грамматикой	1
64 М	Мы работали над грамматикой	1
65	Мы работали над грамматикой	1
66	Слушаем	1
67	Мы работали прилежно	1
68	Мы работали прилежно	1
69	Учить немецкий язык-знакомиться с страной и людьми	1
70	Контрольная работа	1
71-72 М	Повторение: лексический материал, инфинитивный оборот um ... zu..., образование Futurum I	2
73	Наша планета в опасности	1
74	Что может привести планету к катастрофе?	1
75	Что мы должны сделать, чтобы защитить природу?	1
76	Мы учим новые слова и словосочетания	1
77 М	Мы работаем над грамматикой	1
78 М	Мы работаем над грамматикой	1
79	Мы работаем над грамматикой	1
80	Участие детей в защите окружающей среды	1
81	Они могут позаботиться о лесе и животных в нем	1
82	Мы слушаем	1
83	Мы работали прилежно	1
84	Мы работали прилежно	1
85	Учить немецкий язык-знакомиться с страной и людьми	1
86	Контрольная работа по теме	1
87-88 М	Повторение: придаточные предложения с союзами dass, weil, ob	2
89	Виды спорта	1
90	Значение спорта в жизни человека	1



91	Из истории спорта	1
92	Роль спорта в формировании характера человека	1
93	Разное отношение к спорту	1
94	Мы делаем сообщения	1
95	Мы слушаем	1
96	Мы работаем над грамматикой	1
97	Мы работаем над грамматикой	1
98	Мы работаем над грамматикой	1
99	Мы работали прилежно	1
100	Мы работали прилежно	1
101	Учить немецкий – знакомиться со страной и людьми	1
102-103 М	Повторение предлогов дательного и винительного падежей	2
104	Итоговая контрольная работа	1
105	Итоговый урок	1