

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Калининская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от 29.08.2019.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «Калининская СОШ»
Ольга Соколовна Е.Г. Боршевская
Приказ № 116 от 29.08.2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

немецкий язык

9 класс

на 2019-2020 учебный год

Ф.И.О. разработчика: Уварова Ж.Д.

Должность: учитель немецкого языка

Категория 1 категория

Калининское

2019 г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

I. Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Немецкий язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального на-рода России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

Предметные результаты:

В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

Диалогическая речь. Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог - обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объем диалога-от 8 реплик.

Монологическая речь. Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания от 10-12 фраз.

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию. Время звучания текстов для аудирования- до 1 мин.;

чтении:

- Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.
- Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

-Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся данного возраста, имеет образовательную и воспитательную ценность, воздействует на эмоциональную сферу школьников. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для **чтения** 450-500 слов;

письменной речи:

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

-писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выразить пожелания (объемом 60—80 слов, включая адрес);

-заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес)

Содержание учебного предмета

Объем рабочей программы: 102 учебных часа из расчета 3 часа в неделю, 34 учебных недели.

Используемый УМК: “Deutsch, 9 Klasse“: учебник для общеобразовательных учреждений / И.Л. Бим, Л.В. Садова. - М.: Просвещение, 2019.

В программу включен внутрипредметный модуль «Шаг за шагом по грамматике» (20 час). Данный модуль поможет учащимся закрепить и усовершенствовать навыки иностранной речи, умения правильно строить предложения, выполнять мини-проекты в рамках уроков.

1. Ferien, ade! (Kleiner Wiederholungskurs) Каникулы, пока! (8 часов);

Где и как ты провел летние каникулы? Каникулы в Австрии. Места отдыха в Германии. Что ты делал этим летом? Школа в Германии. Международная школа. Немецкоговорящие страны.

2. Bücher und Ferien. Gehören sie zusammen? Каникулы и книги. Есть ли что-то общее? (27 час);

Что читает немецкая молодежь? Стихотворение Г.Гессе «Книги». Отрывок из романа Г. Фаллады «В те далекие детские годы». Стихотворения Гете, Шиллера, Гейне. Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад». Комиксы. В книжной лавке. Книголюбы. Книжные каталоги. Литературные жанры. Серии картинок Г.Бидструпа. Книги, которые я охотно читаю. Последняя книга. Украденные часы.

3. Die heutige Jugendlichen. Welche Probleme haben sie? Современные подростки? Какие у них проблемы ? (18 час);

Расслоение молодежи на подкультуры. Что сегодня важно для молодежи? Проблемы молодежи. Молодежь и общество. Стремление к индивидуальности. Современная

молодежь. Конфликты с родителями. Чего боится современная молодежь? Отношения с родителями. Проблемы насилия. Телефон доверия. Взрослые о молодежи. Советы психолога. Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад».

4. Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht's mit Berufswahl? Будущее начинается сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии? (24час);

Система образования в Германии. Профессиональная подготовка в школах Германии. Двойственная система профессиональной подготовки в Германии. Требования к профессиональной подготовке. Перспективные профессии. Журналы «Juma», «Tir» о выборе профессии. 100 крупнейших предприятий Германии. Сельскохозяйственные профессии. Поворот в судьбе благодаря другу. Что важно при выборе профессии? Твои планы на будущее. Профессии немцев. Революция в повседневной жизни. О профессии стюардессы мечтают многие. Ничто не дается даром. Г. Шлимманн и его мечта о Трое.

5. Massenmedien. Ist es wirklich die vierte Macht? Средства массовой информации. Это действительно четвёртая сила? (25 часов)

Задачи средств массовой информации. Немецкие газеты и журналы. Немецкие газеты “Die Zeit”, “Rheinischer Merkur”. Программа телепередач. О вредных пристрастиях. Как Денис проводит свое свободное время? Школа и интернет. Радио «Немецкая волна». Проект «Газета в школе». Что думают члены одной семьи о СМИ? Телевидение: за и против. Компьютер. Письмо психологу.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество уроков по теме
1	Прощайте, каникулы!	1
2	Австрия- идеальная страна для отдыха и туризма.	1
3	Образовательная экскурсия по Австрии.	1
4	Любимые места отдыха в Германии.	1
5 м	Мои летние каникулы	1
6	Начало учебного года.	1
7	Вводная контрольная работа	1
8 м	Рассказы немецких детей о каникулах	1
9	Каникулы и чтение.	1
10	Чтение отрывка из книги Г. Фаллады: «Наше семейное хобби».	1
11	Знакомство с биографией и творчеством Й.В. Гёте .	1
12	Знакомство с биографией и творчеством Ф. Шиллера.	1
13	Роль чтения в современной молодёжной среде.	1
14	Место комиксов в чтении детей и подростков.	1
15 м	Покупки в книжном магазине.	1
16	Современные книжные издательства в Германии.	1
17	Презентации книг.	1
18	Виды литературных произведений.	1
19	Описания главных персонажей книг.	1
20 м	Книги, которые мы охотно читаем.	1
21	Рассказы немецких детей о своих любимых книгах.	1
22	Весёлые истории из жизни писателей.	1
23 м	Временные формы глаголов в страдательном залоге.	1
24 м	Употребление союзов «чтобы» в немецком языке.	1
25	Контрольная работа.	1

26	Развитие страноведческих знаний.	1
27	Полилог: «Перед уроком немецкого языка»	1
28	Каким типом читателя мы являемся.	1
29 м	Процесс создания книги.	1
30	Мой любимый русский писатель.	1
31	Мой любимый немецкий писатель.	1
32	Детективный жанр в современной литературе.	1
33	Роль чтения в жизни молодёжи.	1
34	Контрольная работа по теме: «Чтение»	1
35 м	Знакомство со страноведческим материалом.	1
36	Молодёжные культуры в Германии.	1
37	Молодёжные культуры в Германии.	1
38	Основные ценности для современной молодёжи.	1
39	Проблемы современной молодёжи.	1
40	Проблемы современной молодёжи.	1
41	Молодёжные течения.	1
42	Конфликты с родителями.	1
43 м	Повторение пройденного материала.	1
44	Повторение лексического материала	1
45	Лексический тест	1
46	Повторение лексического материала.	1
47 м	Инфинитивные обороты.	1
48 м	Инфинитивные обороты.	1
49	Интервью с нем. подростками о взаимоотношениях с родителями.	1
50	Телефоны доверия для подростков.	1
51	Повторение по теме: «Проблемы молодёжи»	1
52 м	Повторение по теме: «Проблемы молодёжи».	1

53	Волнения и противоречия в молодёжной среде.	1
54	Взросление- сложное время для молодёжи.	1
55 м	Самые заветные желания детей.	1
56	Волнения подростков перед сдачей первых экзаменов.	1
57	Развитие страноведческих знаний.	1
58	Контрольная работа	1
59	Знакомство со страноведческим материалом.	1
60	Система школьного образования в ФРГ.	1
61	Система профессионального обучения в ФРГ.	1
62	Выбор будущей профессии российскими школьниками	1
63	Каким видят своё будущее выпускники немецких школ?	1
64	Перспективы на будущее выпускников российских школ.	1
65	Роль производственной практики при выборе буд. профессии.	1
66	Подготовка детей в Германии к овладению профессией.	1
67	Подготовка российских детей к овладению профессией.	1
68	Крупнейшие компании Германии.	1
69 м	Глаголы с управлением.	1
70	Планы детей на будущее.	1
71	Административная контрольная работа	1
72	Аудирование рассказов немецких детей о своих планах.	1
73	Подготовка к осуществлению своих планов.	1
74	Каким я вижу своё будущее.	1
75 м	Повторение пройденного материала.	1
76	Развитие страноведческих знаний	1
77	Развитие страноведческих знаний	1
78	Задачи средств массовой информации	1
79	Газетные и журнальные рубрики.	1

80	Соперничество телевидения и интернета.	1
81	Программы немецкого телевидения.	1
82	Положительные и отрицательные стороны электронных СМИ.	1
83	Зависимость детей от современных электронных устройств.	1
84	Теле- и радиовещательные программы канала «Немецкая волна».	1
85	Проекты: «Школьная газета».	1
86 м	Предлоги с управлением	1
87 м	Употребление союзом: «Когда».	1
88	Роль СМИ в современном мире.	1
89	Мои любимые теле- и радио передачи.	1
90	Мнения людей о роли СМИ в их жизни.	1
91	Положительное и отрицательное влияние телевидения на людей.	1
92	Положительное и отрицательное влияние компьютера на людей.	1
93 м	Повторение пройденного грамматического материала.	1
94 м	Повторение пройденного грамматического материала.	1
95 м	Повторение пройденного материала: глаголы с управлением	1
96	Повторение пройденного материала: глаголы с управлением	1
97	Повторение пройденного лексического материала	1
98	Повторение пройденного лексического материала	1
99	Итоговая контрольная работа	1
100	Знакомство со страноведческим материалом.	1
101	Знакомство со страноведческим материалом.	1
102	Подведение итогов работы за год	1