

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Калининская средняя общеобразовательная школа»

Принято на педагогическом совете
Протокол № 8 от 21.06.2018 г.

«Утверждаю»
Директор МОУ «Калининская СОШ»
Е.Г. Борщевская
Пр. № 208 от 21.06.2018 г..



**Адаптированная рабочая программа
По учебному предмету
Биология
на 2018- 2019 учебный год
для обучающихся с умственной отсталостью
9 класса**

Борщевская Елизавета Григорьевна Учитель биологии

п. Калининское
2018г

Рабочая программа по учебному предмету биология для учащихся 9 класса с ОВЗ (УО) составлена в соответствии с Положением о рабочих программах учебных предметов, курсов МОУ «Калининская СОШ», на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;

- Приказом Министерства образования РФ от 10.04.2002г. №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных образовательных учреждений для обучающихся, воспитанниками с отклонениями в развитии»;

- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- программы специальной (коррекционной) образовательной школы для 5-9 классов, сборник 1, допущена Министерством образования РФ, 2001 года под редакцией В.В.Воронковой, авторы М.Н. Перова, В.В.Эк.

Программы для 5- 9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений под редакцией В. В. Воронковой;

Учебного плана МОУ «Калининская СОШ»;на 2018-19 учебный год;

Календарного учебного графика на 2018-19 учебный год;

• Приказа Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 г. № 29/2065 - п. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

• Программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений под редакцией В. В. Воронковой;

• Санитарно - эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного врача РФ от 29.12.2010г. №189);

Воспитание гигиеническое и формирование здорового образа жизни в целях сохранения психического, физического и нравственного здоровья человека

Получение знаний в процессе знакомства с организмом человека развивает у учащихся наблюдательность, учит устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и обращает внимание на значение физической культуры и спорта для здоровья, закаливания организма, нормальной жизнедеятельности.

Ожидаемые результаты освоения программы:

Каждая содержательная область образования детей с ОВЗ включает два компонента: «академический» и формирование жизненной компетенции, что является необходимым для ребенка с ОВЗ. Специальный образовательный стандарт, представленный в двух взаимодополняющих и взаимодействующих компонентах, задает структуру данной программы, которая поддерживает сбалансированное развитие жизненного опыта ребенка с ОВЗ, учитывая его настоящие и будущие потребности.

Общий подход к оценке знаний и умений ребенка по академическому компоненту предлагается в его традиционном виде.

Ребенок с ОВЗ овладевает полезными для него знаниями, умениями и навыками, достигает максимально доступного ему уровня жизненной компетенции, осваивает необходимые формы социального поведения, оказывается способным реализовать их в условиях семьи и гражданского общества.

Требования к уровню подготовки

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 9 класса по разделу «Человек»

Учащиеся должны знать:

названия, строение и расположение основных органов организма человека; элементарное представление о функциях основных органов и их систем; влияние физических нагрузок на организм;

вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм; основные санитарно-гигиенические правила.

Учащиеся должны уметь: применять приобретенные знания о строении и функциях

человеческого организма в

повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья; соблюдать санитарно-гигиенические правила.

Содержание учебного предмета, курса

Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных (на основании личных наблюдений и знаний о млекопитающих животных).

1. Общий обзор организма человека

Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств). Демонстрация торса человека.

2. Опора тела и движение.

Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека. Соединения костей (подвижное и неподвижное). Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.

Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.

Демонстрация скелета человека, позвонков. Опыты, демонстрирующие статическую и динамическую нагрузки на мышцы; свойства декальцинированных и прокаленных костей.

3. Кровь и кровообращение.

Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови.

Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды (а через кровеносную систему — на весь организм).

Демонстрация муляжа сердца млекопитающего.

Лабораторные работы

1. Микроскопическое строение крови.

2. Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений (приседания, прыжки, бег).

4. Дыхание.

Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.

Демонстрация опыта, обнаруживающего углекислый газ в выдыхаемом воздухе.

5. Пищеварение.

Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений.

Демонстрация опытов:

1. Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле.

2. Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке.

3. Действие слюны на крахмал.

4. Действие желудочного сока на белки.

6. Почки.

Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.

7. Кожа.

Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма. Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.

8. Нервная система.

Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.

9. Органы чувств.

Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса.

Демонстрация влажного препарата «Глаз крупного млекопитающего», моделей глазного яблока и уха.

10. Охрана здоровья человека в Российской Федерации

Система здравоохранения в Российской Федерации. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности.

Критерии оценивания по учебному предмету

Оценки ставятся на основе требований для примерной оценки и контроля знаний учеников с учетом их возможностей.

«5» или «отлично» - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу, не более 1 недочета, логичность и полнота изложения

«4» или «хорошо» - уровень выполнения требований выше удовлетворительного; использование доп. материала, полнота и логичность раскрытия вопроса, самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по пройденному материалу, незначительные нарушения логики изложения материала, использование нерациональных приемов решения учебной задачи, отдельные неточности в изложении материала

«3» или «удовлетворительно» - минимальный уровень выполнения требований, предъявляемый к конкретной работе, не более 4-6 ошибок или не более 10 недочетов по текущему материалу, не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу, нарушения логики изложения материала, неполнота раскрытия вопроса

**Тематическое планирование
с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы**

	Название темы	Всего часов
I.	Введение.	1
1.	Место человека среди млекопитающих в живой природе.	1
II.	Общий обзор организма человека	6
2.	Клетка.	1
3.	Химический состав клетки.	1
4.	Жизнедеятельность клетки.	1
5.	Ткани.	1
6.	Органы. Системы органов.	1
7.	Повторение темы: «Общий обзор»	1
III.	Опора тела и движение	12
8.	Значение опорно-двигательной системы. Скелет человека. Состав костей.	1
9.	Строение и соединение костей.	1
10.	Скелет головы.	1
11.	Скелет туловища.	1
12.	Скелет конечностей.	1
13.	Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов и ушибах.	1
14.	Первая помощь при переломах костей.	1
15.	Строение и значение мышц.	1
16.	Основные группы мышц. Работа мышц. Утомление.	1
17.	Гигиена физического труда. Осанка и здоровье человека.	1
18.	Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц.	1
19.	Повторение темы: «Опорнодвигательная система»	1
IV.	Кровь и кровообращение	9
20.	Значение крови и органы кровообращения.	1
21.	Состав крови.	1
22.	Сердце: его строение и работа.	1
23.	Кровеносные сосуды. Круги кровообращения.	1
24.	Движение крови по сосудам.	1
25.	Первая помощь при кровотечениях. Переливание крови.	1
26.	Предупреждение заболеваний кровеносной системы.	1
27.	Вредное влияние табака и спиртных напитков на сердце и кровеносные сосуды.	1
28.	Повторение темы: «Кровеносная система»	1
V.	Дыхание	8
29.	Значение дыхания. Органы дыхательной системы.	1
30.	Строение легких. Газообмен в легких и тканях.	1
31.	Дыхательные движения. Регуляция дыхания.	1
32.	Влияние физического труда и спорта на развитие дыхательной системы.	1
33.	Болезни дыхательной системы и их предупреждение.	1
34.	Гигиена дыхания. Охрана воздушной среды.	1
35.	Профилактика и первая помощь при нарушении дыхания.	1
36.	Повторение темы: «Дыхательная система»	1
VI.	Пищеварение	9
37.	Значение и состав пищи.	1
38.	Значение пищеварения. Система органов пищеварения.	1
39.	Строение и значение зубов.	1
40.	Пищеварение в ротовой полости и в желудке.	1
41.	Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ.	1

42.	Гигиена и нормы питания.	1
43.	Профилактика желудочно-кишечных заболеваний. Пищевые отравления.	1
44.	Вредное влияние курения и спиртных напитков на пищеварительную систему.	1
45.	Повторение темы: «Пищеварительная система».	1
УП	Почки	3
46.	Органы мочевыделительной системы. Их значение.	1
47.	Внешнее строение почек и их расположение в организме.	1
48.	Предупреждение почечных заболеваний	1
VIII.	Кожа.	5
49.	Строение и значение кожи.	1
50.	Роль кожи в терморегуляции. Закаливание организма	1
51.	Первая помощь при перегревании, ожогах и обморожениях.	1
52.	Гигиена кожи. Гигиенические требования к одежде и обуви.	
53.	Повторение темы: «Кожа».	1
XI.	Нервная система.	9
54.	Значение и строение нервной системы.	1
55.	Спинальный мозг.	1
56.	Головной мозг.	1
57.	Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь.	1
58.	Эмоции. Внимание и память.	1
59.	Сон и бодрствование. Профилактика нарушения сна.	1
60.	Гигиена нервной деятельности. Режим дня.	
61.	Нарушение нервной деятельности.	1
	Влияние курения и употребления спиртных напитков на нервную систему.	
62.	Повторение темы: «Нервная система».	1
X.	Органы чувств.	5
63.	Значение органов чувств. Орган зрения.	1
64.	Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней.	1
65.	Орган слуха. Гигиена слуха.	1
66.	Органы осязания, обоняния и вкуса.	1
67.	Повторение темы: «Органы чувств».	1
XI.	Охрана здоровья человека в РФ	
68.	Здоровье человека и общество. Факторы, сохраняющие здоровье.	1