

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Калининская средняя общеобразовательная школа»

Принято на педагогическом совете
Протокол № 8 от 21.06.2018 г.

«Утверждаю»
Директор МОУ «Калининская СОШ»
Е.Г. Борщевская
Пр. № 208 от 21.06.2018 г..



АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

математика

для 4 класса с ОВЗ (УО)

на 2018-2019 учебный год

Разработала:

Шубина Дарина Андреевна,

учитель начальных классов

п. Калининское
2018г.

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Математика» для 4 класса составлена в соответствии с Положением о рабочих программах учебных предметов, курсов МОУ «Калининская СОШ», на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;

- АООП НОО МОУ «Калининская СОШ»;

- Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», -Постановление Правительства РФ, 10.03.2000 г., № 212; 23.12. 2002 г., № 919;

- Методическое письмо МО РФ «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений », 26.12.2000 г.

- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253;

- санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189)

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений подготовительный, 1-4 классы» под редакцией В. В. Воронковой, 2011 г. для учащихся 4 класса с ОВЗ (УО) и рассчитана на 204 часа в год (6 ч в неделю)

- учебного плана МОУ «Калининская СОШ» на 2018-2019 учебный год;

- календарного учебного графика на 2018-2019 учебный год.

Объем программы: 204 часа в год (6 ч в неделю)

УМК:

1.Учебник: Перова М.Н. «Математика». 4 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений . Москва «Просвещение» 2009г.

2. Методическое пособие для учителя: Эк В.В.«Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений». Москва «Просвещение» 2006г.

Математика является одним из ведущих учебных предметов в специальной (коррекционной) школе. Основная задача курса – дать учащимся с ОВЗ (УО) доступные знания, необходимые в повседневной жизни и при выборе профессий.

Исходя из целей специальной (коррекционной) общеобразовательной школы , математика решает следующие задачи:

- формирование доступных учащимся математических знаний и умений практически применять их в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов; подготовка учащихся к овладению трудовыми знаниями и навыками;

- максимальное общее развитие учащихся средствами данного учебного предмета, коррекция недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учётом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;

- воспитание у школьников целеустремлённости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности.

Требования к уровню подготовки

Учащиеся должны знать:

таблицу умножения;

названия чисел в пределах 100;

порядок действий в примерах со скобками и без скобок;

виды линий, углов; свойства сторон и углов прямоугольника и квадрата.

Учащиеся должны уметь:

читать и записывать числа в пределах 100;

сравнивать изученные числа;

выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд;

пользоваться таблицей умножения при решении примеров на умножение и деление;

увеличивать и уменьшать числа на несколько единиц и в несколько раз;

самостоятельно решать простые задачи; составные задачи, содержащие два действия, с помощью учителя;

выполнять с помощью учителя сложение и вычитание чисел, выраженных двумя единицами длины или времени (простые случаи);

строить ломаную линию, состоящую из нескольких звеньев.

Стандарт начального общего образования по математике

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** образного и логического мышления, воображения;

- **формирование** предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;

- **освоение** основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;

- **воспитание** интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Учащиеся должны **знать:**

- различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;

- таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10. Правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

- названия компонентов умножения и деления;

- меры длины, массы и их соотношения;

- меры времени и их соотношения;

- различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;

- названия элементов четырёхугольников.

Учащиеся должны **уметь:**

- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;

- практически пользоваться переместительным свойством умножения;

- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 минуты;

- решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;

- самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
- вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
- чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертёжного треугольника на нелинованной бумаге.

Примечания.

1. Необязательно знание наизусть таблицы умножения чисел 6-9, но обязательно умение пользоваться данными таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного.
2. Узнавание, моделирование взаимного положения фигур без вычерчивания.
3. Определение времени по часам хотя бы одним способом.
4. Решение составных задач с помощью учителя.
5. Черчение прямоугольника (квадрата) с помощью чертёжного треугольника на нелинованной бумаге с помощью учителя.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

№ урока	Тема	Кол-во часов
1-2	Повторение. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд.	2
3-4	Повторение. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд.	2
5-6	Повторение. Сложение чисел в пределах 100 с переходом через разряд.	2
7-8	Повторение. Вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд.	2
9-10	Сравнение изученных чисел.	2
11-12	Табличное умножение и деление на 2.	2
13-14	Табличное умножение и деление на 3.	2
15-16	Табличное умножение и деление на 4.	2
17-18	Табличное умножение и деление на 5.	2
19-20	Табличное умножение и деление на 2,3,4,5.	2
21-22	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	2
23-24	Контрольная работа №1 по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100». Работа над ошибками.	2
25-26	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	2
27-28	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	2
29-30	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	2
31-32	Решение задач, содержащих два действия.	2
33-34	Решение задач, содержащих два действия.	2
35-36	Решение задач. Закрепление.	2
37-38	Контрольная работа №2 по теме Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз». Работа над ошибками.	2
39-40	Порядок действий в примерах без скобок.	2
41-42	Порядок действий в примерах без скобок.	2
43-44	Решение примеров и задач.	2
45-46	Решение примеров и задач. Закрепление	2
47-48	Повторение и закрепление изученного.	2
49-50	Контрольная работа №3 по теме «Порядок действий». Работа над ошибками.	2
51-52	Свойство углов квадрата и прямоугольника.	2
53-54	Центнер. Соотношение: 1ц=100кг.	2
55-56	Табличное умножение и деление на 6.	2
57-58	Табличное умножение и деление на 7.	2
59-60	Решение примеров, содержащих умножение и деление на 6,7.	2
61-62	Табличное умножение и деление на 8.	2
63-64	Табличное умножение и деление на 8. Закрепление.	2
65-66	Табличное умножение и деление на 9.	2
67-68	Табличное умножение и деление на 9. Закрепление.	2
69-70	Деление на равные части.	2
71-72	Деление на равные части.	2
73-74	Решение примеров и задач.	2
75-76	Контрольная работа №4 по теме «Табличное умножение и деление». Работа над ошибками.	2

77-78	Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	2
79-80	Решение задач, изученного вида.	2
81-82	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	2
83-84	Решение задач, изученного вида.	2
85-86	Составные задачи в два действия.	2
87-88	Составные задачи в два действия.	2
89-90	Решение задач.	2
91-92	Ломаная линия. Звенья ломаной линии.	2
93-94	Построение ломаной линии.	2
95-96	Контрольная работа №5 по теме «Составные задачи в два действия». Работа над ошибками.	2
97-98	Обозначение неизвестного компонента сложения и вычитание прописной буквой латинского алфавита.	2
99-100	Решение задач.	2
101-102	Нахождение неизвестного компонента сложения.	2
103-104	Нахождение неизвестного компонента сложения.	2
105-106	Нахождение неизвестного слагаемого.	2
107-108	Нахождение неизвестного компонента вычитания.	2
109-110	Нахождение неизвестного компонента вычитания.	2
111-112	Нахождение неизвестного уменьшаемого. Закрепление.	2
113-114	Нахождение неизвестного вычитаемого. Закрепление.	2
115-116	Контрольная работа №6 по теме «Нахождение неизвестного компонента при сложении и вычитании». Работа над ошибками.	2
117	Знакомство с микрокалькулятором, правила работы с ним.	1
118-120	Решение примеров с помощью микрокалькулятора.	3
121-122	Сложение и вычитание чисел, выраженных двумя единицами длины (не требующих преобразования результата).	2
123-124	Сложение и вычитание чисел, выраженных двумя единицами длины (не требующих преобразования результата).	2
125-126	Действия с величинами (единицы длины).	2
127-128	Сложение и вычитание чисел, выраженных двумя единицами времени (не требующих преобразования результата).	2
129-130	Сложение и вычитание чисел, выраженных двумя единицами времени (не требующих преобразования результата).	2
131-132	Действия с величинами (единицы времени).	2
133-134	Действия с величинами (единицы времени). Закрепление.	2
135-136	Решение задач.	2
137-138	Правила умножения на 0.	2
139-140	Правила умножения на 1.	2
141-142	Умножение на 0 и 1.	2
143-144	Длина ломаной линии.	2
145-146	Практические упражнения: измерение звеньев ломаной линии.	2
147-148	Определение времени по часам с точностью до 5 минут.	2
149-150	Определение времени по часам.	2
151-152	Контрольная работа №7 по теме «Величины». Работа над ошибками.	2
153-154	Составные задачи в два действия.	2
155-156	Решение задач.	2
157-158	Порядок действий в примерах со скобками.	2

159-160	Порядок действий в примерах со скобками.	2
161-162	Решение примеров со скобками.	2
163-164	Решение примеров со скобками. Закрепление.	2
165-166	Решение примеров и задач.	2
167	Купюры: 100р, 500р.	1
168-170	Решение простых устных задач, выражающих зависимость цены, количества и стоимости.	3
171-172	Решение простых устных задач, выражающих зависимость цены, количества и стоимости.	2
173-174	Решение задач изученного вида.	2
175-176	Решение задач. Закрепление.	2
177-178	Практическое упражнение: обмен крупных купюр мелкими.	2
179-180	Замкнутая ломаная линия – граница многоугольника.	2
181-183	Таблица классов и разрядов.	3
184	Закрепление изученного.	1
185-186	Контрольная работа №8 по теме «Порядок действий в выражениях со скобками». Работа над ошибками.	2
187-188	Класс тысяч, разряд – единицы тысяч.	2
189-190	Класс тысяч, разряд – единицы тысяч.	2
191-192	Класс тысяч. Закрепление.	2
193-194	Круглые сотни.	2
195-196	Счёт сотнями в пределах 1000.	2
197-198	Счёт сотнями в пределах 1000. Закрепление.	2
199-200	Решение задач.	2
201-202	Итоговая контрольная работа. Работа над ошибками.	2
203-204	Повторение. Порядок действий в примерах со скобками и без скобок.	2