

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Калининская средняя общеобразовательная школа»

Принято на педагогическом совете
Протокол № 8 от 21.06.2018 г.

«Утверждаю»
Директор МОУ «Калининская СОШ»
Е.Г. Борщевская
Пр. № 26 от 31.08.2018 г..



**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету
«Основы безопасности жизнедеятельности»
для 9 класса
на 2018-19 учебный год**

Чернаускас Сергей Викторович
учитель основ безопасности жизнедеятельности

2018 г.

Адаптированная рабочая программа по ОБЖ для 9 класса составлена в соответствии с Положением о рабочих программах учебных предметов, курсов МОУ «Калининская СОШ», на основе:

-Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;

-Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобразования РФ №1089 от 09.03.2004 г.;

- примерной программы основного общего образования по ОБЖ для 5-11 классов общеобразовательной школы. научный руководитель Г.С.Ковалева, под общей редакцией А.Т.Смирнова М.: Просвещение, 2007. М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов, А.Т. Смирнов и др «Основы безопасности жизнедеятельности», учебник ОБЖ, 5-9 классы. В.И. Латчук, В.В. Марков, А.Г. Маслов «Методическое пособие по ОБЖ» 5-9 классы, Дрофа, 2004

- АООП ООО МОУ «Калининская СОШ»;

-учебного плана МОУ «Калининская СОШ» на 2018-2019 учебный год;

-календарного учебного графика на 2018-2019 учебный год;

-Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253;

-санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189).

Объем программы 34 учебных часа из расчета 1 час в неделю.

В 9 классе обучаются интегрировано ученики с ОВЗ (ЗПР). Особенности изучения каждой темы для них отражены в отдельной колонке календарно-тематического планирования. Работа с этими учащимися происходит дифференцированно с применением следующих методических приемов:

- поэтапное разъяснение выполнения заданий;

- обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;

- близость к учащимся во время объяснения задания;

- перемена видов деятельности и подготовка учащихся к перемене видов деятельности;

- предоставление дополнительного времени для завершения задания.

- упрощенные задания в классе и дома;

- предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания.

- использование карточек с заданиями и вопросами, которые требуют минимального заполнения.

Административный контроль проводится в форме письменной работы в соответствии с графиком на 2016-17 уч. год (май).

Требования к уровню подготовки

- классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;

- анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия

- пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

- выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;

- формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;

- разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха; план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учётом особенностей обстановки в регионе;

- руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

- систематизировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности и обосновывать их значение для обеспечения национальной безопасности России в современном мире; раскрывать на примерах влияние последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на национальную безопасность Российской Федерации;

- прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;

- характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны;

- проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищённости личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объяснять необходимость подготовки граждан к защите Отечества; устанавливать взаимосвязь между нравственной и патриотической проекцией личности и необходимостью обороны государства от внешних врагов;

- характеризовать РСЧС¹: классифицировать основные задачи, которые решает РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; обосновывать предназначение функциональных и территориальных подсистем РСЧС; характеризовать силы и средства, которыми располагает РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

- характеризовать гражданскую оборону как составную часть системы обеспечения национальной безопасности России: классифицировать основные задачи, возложенные на гражданскую оборону по защите населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать факторы, которые определяют развитие гражданской обороны в

современных условиях; характеризовать и обосновывать основные обязанности граждан РФ в области гражданской обороны;

- характеризовать МЧС России: классифицировать основные задачи, которые решает МЧС России по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; давать характеристику силам МЧС России, которые обеспечивают немедленное реагирование при возникновении чрезвычайных ситуаций; характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

- анализировать систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и основные мероприятия, которые она в себя включает;

- описывать основные задачи системы инженерных сооружений, которая существует в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

- описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации;
- анализировать мероприятия, принимаемые МЧС России, по использованию современных технических средств для информации населения о чрезвычайных ситуациях;
- характеризовать эвакуацию населения как один из основных способов защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать виды эвакуации; составлять перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации;
- характеризовать аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения как совокупность первоочередных работ в зоне чрезвычайной ситуации;
- анализировать основные мероприятия, которые проводятся при аварийно-спасательных работах в очагах поражения;
- описывать основные мероприятия, которые проводятся при выполнении неотложных работ;
- моделировать свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях в районе проживания при нахождении в школе, на улице, в общественном месте (в театре, библиотеке и др.), дома.
- *формировать основные задачи, стоящие перед образовательным учреждением, по защите учащихся и персонала от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;*
- *подбирать материал и готовить занятие на тему «Основные задачи гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени»;*
- *обсуждать тему «Ключевая роль МЧС России в формировании культуры безопасности жизнедеятельности у населения Российской Федерации»;*
- *различать инженерно-технические сооружения, которые используются в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, классифицировать их по назначению и защитным свойствам.*

Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации:

- негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности;
- характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России;
- анализировать основные положения нормативно-правовых актов РФ по противодействию терроризму и экстремизму и обосновывать необходимость комплекса мер, принимаемых в РФ по противодействию терроризму;
- воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и анти экстремистского мышления;
- обосновывать значение культуры безопасности жизнедеятельности в противодействии идеологии терроризма и экстремизма;
- характеризовать основные меры уголовной ответственности за участие в террористической и экстремистской деятельности;
- моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта.

Выпускник

- *формировать индивидуальные основы правовой психологии для противостояния идеологии насилия;*
- *формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность;*
- *формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму;*
- *использовать знания о здоровом образе жизни, социальных нормах и законодательстве для выработки осознанного негативного отношения к любым видам*

нарушений общественного порядка, употреблению алкоголя и наркотиков, а также к любым видам экстремистской и террористической деятельности.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Основы здорового образа жизни характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования;

- анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья;

- классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье; характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи и др.), и их возможные последствия;

- систематизировать знания о репродуктивном здоровье как единой составляющей здоровья личности и общества; формировать личные качества, которыми должны обладать молодые люди, решившие вступить в брак;

- анализировать основные демографические процессы в Российской Федерации; описывать и комментировать основы семейного законодательства в Российской Федерации; объяснить роль семьи в жизни личности и общества, значение семьи для обеспечения демографической безопасности государства.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.*

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Выпускник научится:

- характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья;

- анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь;

- характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях;

- анализировать причины массовых поражений в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и систему мер по защите населения в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации массовых поражений; выполнять в паре/втроём приёмы оказания само- и взаимопомощи в зоне массовых поражений.

- *готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах.*

Основы безопасности жизнедеятельности как учебный предмет обеспечивает:

- освоение обучающимися знаний о безопасном поведении в повседневной жизнедеятельности;

- понимание обучающимися личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, ценностей гражданского общества, в том числе гражданской идентичности и правового поведения;

- понимание необходимости беречь и сохранять свое здоровье как индивидуальную и общественную ценность;

- понимание необходимости следовать правилам безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- освоение обучающимися умений экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма, терроризма и наркотизма;
- освоение умений использовать различные источники информации и коммуникации для определения угрозы возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- освоение умений предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- освоение умений оказывать первую помощь пострадавшим;
- освоение умений готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- освоение умений принимать обоснованные решения в конкретной опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- освоение умений использовать средства индивидуальной и коллективной защиты.
- Освоение и понимание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на:
 - воспитание у обучающихся чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
 - развитие у обучающихся качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни; необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
 - формирование у обучающихся современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни, анти экстремистской и антитеррористической личностной позиции, нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека.

Программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» учитывает возможность получения знаний через практическую деятельность и способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Межпредметная интеграция и связь учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с такими предметами как «Биология», «История», «Информатика», «Обществознание», «Физика», «Химия», «Экология», «Экономическая и социальная география», «Физическая культура» способствует формированию целостного представления об изучаемом объекте, явлении, содействует лучшему усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей учащегося с повседневной жизнью и окружающим миром, усилению развивающей и культурной составляющей программы, а также рационального использования учебного времени.

Содержание учебного предмета, курса

Основы безопасности личности, общества и государства

Основы комплексной безопасности 5 часов

Человек и окружающая среда. Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др. Безопасность на дорогах. Правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), ответственность за их нарушения. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. *Средства индивидуальной защиты велосипедиста*. Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожаре при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты. Водоемы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде. Правила безопасности в туристических походах *и поездках*. Правила поведения в автономных условиях. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них. Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество, *самозащита покупателя*). Элементарные способы самозащиты. *Информационная безопасность подростка*.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций 12 часов

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики, транспорте, гидротехнических сооружениях). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.

Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации 7 часов

Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества. *Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения*. Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни 10 часов

Основы здорового образа жизни

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов. *Семья в современном обществе. Права и обязанности супругов. Защита прав ребенка*.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Основы оказания первой помощи. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей. Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. Первая помощь при ожогах, отморожениях и

общем переохлаждении. *Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их профилактика. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе. Первая помощь при укусе насекомых и змей. Первая помощь при остановке сердечной деятельности. Первая помощь при коме. Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током.*

Тематическое планирование (с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы)

№ п/п	Тема урока	Часы	Тип урока	Содержание	Форма контроля
				особенности изучения темы ОВЗ (ЗПР)	
1	ТБ на уроках ОБЖ. Опасность. Виды опасностей. Экстремальная ситуация, виды экстремальных ситуаций. Чрезвычайная ситуация. Виды ЧС.	1	Урок изучения нового материала	Знать ТБ на уроках. Знать понятия «опасность», «экстремальная ситуация», «ЧС».	Устный опрос
2	Инженерная защита населения	1	Комбинированный урок	Инженерная, радиационная и химическая защита населения. Коллективные средства защиты, их классификация. Правила поведения в защитных сооружениях. Знать правила поведения в ЗС, уметь действовать по сигналу «Внимание всем!»	Практические действия по заданию учителя
3	Эвакуация и рассредоточение населения.	1	Комбинированный урок	Эвакуация и рассредоточение населения. Способы эвакуации. Обязанности и правила поведения людей при эвакуации. Уметь комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов в случае эвакуации.	Устный опрос Тест Решение ситуационных задач
4	Правила обеспечения безопасности дорожного движения.	1	Комбинированный	Участники дорожного движения. ПДД, новое в ПДД. Использовать ЗУН для обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах	Тест Опрос
5	ПДД. Административный и Уголовный	1	Комбинированный	Ответственность за нарушение правил обеспечения безопасности дорожного движения. Виды ответственности. Документы, определяющие	Тест Самостоятельная работа

	Кодексы РФ (извлечения)			ответственность граждан. Использовать ЗУН для обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах	
6	Правила безопасного поведения в быту.	1	Комбинированный	Пожарная безопасность. Электротравмы. Бытовая химия. Отравления. Правила безопасности на уроках физики, химии, информатики, ФК, технологии. Знать правила пользования и уметь пользоваться бытовыми приборами и инструментами	Тест Устный опрос
7	Соблюдение техники безопасности при выполнении хозяйственных работ.	1	зачет	Техника безопасности при обработке древесины и металла, при работе на садовом участке, при работе режущим и колющим инструментом, электроинструментом. Знать технику безопасности при выполнении различных хозяйственных работ.	Анализ конкретной ситуации (АКС) промежуточный
8	Правила безопасного поведения в экологически неблагоприятных районах	1	Комбинированный урок	Понятие экологии. Экологические проблемы человечества. ПДК вредных веществ. Правила поведения населения при проживании в экологически неблагоприятных районах. Знать правила поведения в экологически неблагоприятных районах	Индивидуальный устный опрос. Анализ конкретной ситуации (АКС)
9	Меры по профилактике травм в школьном возрасте	1	Контрольный проверочный	Правила поведения в быту. Соблюдение правил безопасности при выполнении различных работ. Техника безопасности в школе на уроках и во внеурочное время. Правила поведения в экологически неблагоприятных районах. Знать меры по профилактике травм в школьном возрасте	Проверочное тестирование
10	Международное гуманитарное право по защите населения в вооруженных конфликтах.	1	Урок изучения нового материала	Понятие Международное гуманитарное право. Применение Международное гуманитарное право. Раненые. Военнопленные. Гражданское население. Комбатанты. Женевские Конвенции. Два дополнительных Протокола к ним. Иметь представление о международном гуманитарном праве.	Анализ конкретной ситуации (АКС)
11	Категории лиц и	1		Женщины, дети, военнопленные, раненые. Объекты,	Анализ конкретной

	объектов, которым предоставляется особая защита МГП.		Урок совершенствования. ЗУН	находящиеся под защитой Международное гуманитарное право. Знаки и обозначения, используемые в Международное гуманитарное право. Иметь представление о лицах и объектах, которым предоставляется особая защита Международное гуманитарное право.	ситуации (АКС)
12	Действия учащихся при ЧС природного и техногенного характера.	1	Практический	Вероятные ЧС техногенного характера на территории района (области). Правила поведения и действия учащихся при аварии на ЖД с выливом (выбросом) АХОВ, РАВ. Вероятные ЧС природного характера. Правила поведения и действия учащихся при урагане, пожаре, наводнении. Знать правила безопасного поведения при ЧС техногенного характера.	Практические действия по заданию учителя
13	Действия учащихся при проведении экстренной эвакуации из здания школы.	1	Практический	Действия учащихся и правила поведения при пожаре (угрозе взрыва) в здании школы. Экстренная эвакуация. План эвакуации. Уметь действовать при экстренной эвакуации из здания при ЧС.	Практические действия по заданию учителя
14	. Совершенствование навыков пребывания в противогазе	1	Практический	Правила пользования противогазом. Положения противогаза: походное, наготове. боевое. Уметь пользоваться СИЗ	Практические действия по заданию учителя
15	Безопасность и защита человека в ЧС.	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН.	Итоговое занятие по всем разделам программы обучения в 9 кл. Знать правила поведения и уметь действовать в ЧС мирного и военного времени	Контрольный тест промежуточный
16	Экстремизм и	1	Урок	Знать основные виды террористической и	Устный опрос АКС

	терроризм чрезвычайные опасности для общества и государства		изучения нового материала	экстремисткой деятельности, уметь распознавать	(анализ конкретной ситуации)
17	Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения	1	Урок изучения нового материала	Знать определения террористической и экстремисткой деятельности, уметь распознавать	Устный опрос АКС (анализ конкретной ситуации)
18-19	Виды террористических актов и их последствия	2	Урок изучения нового материала	. Знать основные виды террористической и экстремисткой деятельности, уметь распознавать. Знать правила поведения при захвате заложников	Устный опрос АКС (анализ конкретной ситуации)
20-21	Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности	2	Урок изучения нового материала	Знать основные статьи УК РФ которые предусматривают ответственность несовершеннолетних за участие в террористической деятельности	Устный опрос АКС (анализ конкретной ситуации)
22-23	Если вас захватили в заложники.	2	Урок совершенст вования. ЗУН	Знать правила поведения при захвате заложников	Практическое занятие
24	Отработка навыков оказания ПМП.	1	Практическ ий	Правила наложения жгута (закрутки), наложения повязок, иммобилизации. Знать правила оказания ПМП	Практические действия по заданию учителя
25	Оказание ПМП при утоплении.	1	Урок совершенст вования. ЗУН	Правила оказания ПМП при утоплении. Очередность действий. Уметь оказывать ПМП при утоплении	Практические действия по заданию учителя
26	Правила проведения экстренной	1	Практическ ий	Способы проведения экстренной реанимационной помощи. Положение пораженного. Движения рук.	Тест Практические

	реанимационной помощи при терминальных			Фиксация челюсти, головы. Пульс, дыхание. Ограниченность во времени. Уметь оказывать экстренной реанимационной помощи	действия по заданию
27	Правила оказания ПМП при различных видах травм	1	Контрольн о-проверочн ый	Средства оказания ПМП. ПМП при поражении током, молнией, при утоплении. Терминальные состояния. Экстренная реанимационная помощь . Знать правила оказания ПМП и уметь оказывать ПМП при различных видах травм.	Контрольный тест
28	Здоровый образ жизни, основные понятия и определения	1	Комбиниро ванный	Здоровый образ жизни, определения. Факторы. Влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни. Иметь представление об основах здорового образа жизни	Устный опрос АКС (анализ конкретной ситуации)
29	Особенности режима труда и отдыха подростков.	1	Урок совершенст вование ЗУН	Физиологическое состояние подростков. Режим труда и отдыха – важная составляющая здорового образа жизни. Особенности режима труда и отдыха подростков Понимать основы здорового образа жизни, особенности режима труда и отдыха подростков.	Тест Карточки
30	Биологические ритмы организма человека и здоровье.	1	Урок совершенст вование ЗУН	Основные понятия о биол.ритмах, их влияние на работоспособность человека. Учет влияния биоритмов при распределении нагрузок в процессе жизнедеятельности для повышения уровня работоспособности. Понимать основы здорового образа жизни,, влияние биоритмов на здоровье.	Устный опрос АКС (анализ конкретной ситуации)
31	Двигательная активность и здоровье	1	Урок совершенст вование ЗУН	Необходимость выработки привычек к систематическим занятиям физической культурой для обеспечения высокого уровня работоспособности и здорового долголетия. Значение двигательной активности для здоровья человека Понимать основы здорового образа жизни, необходимость выработки привычек к двигательной активности.	Устный опрос АКС (анализ конкретной ситуации)
32	Инфекции, передаваемые	1	Комбиниро ванный	Инфекции, передаваемые половым путём, формы передачи, причины заражения. Меры профилактики	Рассказ-беседа Вопросы на

	половым путём.			инфекции, передаваемые половым путём. Уголовная ответственность за заражение инфекцией, передаваемой половым путём. Иметь представление об инфекциях, передаваемых половым путём	закрепление
33	Закаливание и здоровье.	1	Урок совершенствование ЗУН	Виды и способы закаливания. Значение закаливания для здоровья человека. Иммунитет. Иметь представление о способах закаливания.	Устный опрос АКС (анализ конкретной ситуации)
34	Основы здорового образа жизни	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН.	Основы здорового образа жизни. Режим труда и отдыха подростков. Биологические ритмы и здоровье. Двигательная активность. Инфекции, передаваемые половым путём. Закаливание. Составляющие здорового образа жизни. Профилактика вредных привычек. Понимать основы здорового образа жизни.	административный