

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Калининская средняя общеобразовательная школа»

Принято на педагогическом совете
Протокол № 8 от 21.06.2018 г.

«Утверждаю»
Директор МОУ «Калининская СОШ»
Е.Г. Борщевская
Пр. № 108 от 21.06.2018 г.



АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Русский язык»
(ОВЗ)УО

для 8 класса
на 2018-2019 учебный год

Ерохина Оксана Александровна Учитель Русского
языка и литературы

п. Калининское
2018 г.

Рабочая программа по предмету Чтение и развитие речи для учащихся 8 класса с ОВЗ (УО) составлена в соответствии с Положением о рабочих программах учебных предметов, курсов МОУ «Калининская СОШ» ,на основе:

-Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;

- учебного плана МОУ «Калининская СОШ» на 2018-2019 учебный год;
- календарного учебного графика на 2018-2019 учебный год;

Программы для 5-9 специальных (коррекционных) образовательных учреждений под редакцией В. В. Воронковой;

• Санитарно - эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного врача РФ от 29.12.2010г. №189);

Программа рассчитана на 140 часов в год, 4 часов в неделю.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

1. писать под диктовку текст с изученными орфограммам (65-70 слов);
2. писать изложение по данному плану с предварительной отработкой лексического материала (до 70 слов);
3. подбирать однокоренные слова, используя данные приставки и суффиксы;
4. образовывать одну часть речи от другой и правильно употреблять их в речи;
5. определять изученные грамматические признаки частей речи с опорой на таблицу;
6. находить орфограммы и решать орфографическую задачу (самостоятельно или с помощью учителя)
7. **пользоваться школьным орфографическим словарем.** различать звонкие и глухие согласные;
 - записывать сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу;
 - различать твёрдые и мягкие согласные;
 - различать слова, обозначающие названия предметов по вопросам кто это? что это?
 - различать слова, обозначающие действия предметов по вопросам что делает? что делают?
 - различать имена собственные и записывать их;
 - записывать слова с предлогами;
 - составлять предложения на заданную тему, по вопросу, опорным словам, по картинке, из слов, данных в разбивку;
 - записывать свой домашний адрес, подписать тетрадь, инструкции по труду.

Содержание учебного предмета/курса

Предложение (10 ч.)

Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации. Связная речь: заполнение дневника.

Состав слова. (19 ч.)

Знакомство с корнем и однокореннымислова. Окончание, приставка, суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный ь. Составлять рассказ по картинкам, по иллюстрации, по опорным словам и с помощью учителя.

Части речи (103 ч.)

Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное. Составлять рассказ по картинкам с помощью вопросов и опорным словам.

Имя существительное (20 ч). Имя прилагательное (21ч). Личные местоимения(21ч)Глагол(41ч)

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов. Изучение слов, обозначающих действия: называние действий предметов по вопросам что делает? что делают? Изучение слов, обозначающих действия: умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы (с помощью учителя). Предлоги (у, за). Умение находить предлоги и писать их отдельно.

Предложение(10 ч).

Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений по картинке и опорным словам. Установление связи между словами в предложении по вопросам: кто это? что это? что делает? Списывание письменных и печатных текстов с классной доски, с учебника. Умение вставить в предложения пропущенные слова. Составление предложений из слов, данных в разбивку с помощью учителя. Умение заполнить дневник, адрес на конверте, написать поздравительную открытку (с помощью учителя). Списывание письменных и печатных инструкций по труду.

**Тематическое планирование
с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы**

| № п/п темы | Тема урока | кол-во часов | Коррекционные цели по теме урока | Коммуникативные навыки (формирование связной речи, развитие диалогической и монологической речи) работа по социализации. |
|--------------------------|--|--------------|---|--|
| Предложение (10ч) | | | | |
| 1. | Повторение Простое и сложное предложение | 1ч. | Корректировать устную речь через систему вопросов. Ответ на вопрос; задай вопрос. | Упр. 3. Выучить правило |
| 2 | Главные члены в простом и сложном предложениях | 1ч. | Корректировать устную речь через систему вопросов. Ответ на вопрос, задай вопрос. | Упр. 5. Выучить правило |
| 3. | Главные члены в простом и сложном предложениях | 1ч. | Коррекция мышления через анализ основы. Пошаговое следование схемам предложения. | Составить 4 предложения Г усева или своей малой родине |
| 4. | Простое предложение с однородными членами. Деловое письмо. Объяснительная записка | 1ч. | Коррекция мышления через анализ основы. Пошаговое следование схемам предложения. | Выучить правило |
| 5. | Простое предложение с однородными членами. | 1ч. | Коррекция мыслительных операции (логичность, последовательность) | Упр.4. Выучить правило |
| 6. | Сложное предложение с союзами и, а, но и без союзов | 1ч. | Коррекция мыслительных операции (логичность, последовательность) | Упр.9. |
| 7. | Деловое письмо: объяснительная записка | 1ч | Коррекция мышления через анализ основы. Пошаговое следование схемам предложения. | |
| 8. | Сложное предложение с союзами и, а, но и без союзов. Составление рассказа по опорным словам. | 1ч | Коррекция связной речи и мыслительных операции (следую, пишу, проверяю) Коррекция волевых усилий при выполнении заданий. | Упр. 16 |
| 9-10. | Самостоятельная работа. Работа над ошибками. | 2ч | Коррекция волевых усилия при выполнении задании. Коррекция слухового восприятия. | Упр. 18 |

Сохитвхвовт (19)

| | | | | |
|--------|--|-----|--|---|
| 11. | Состав слов Однокоренные слова | 1ч. | Коррекция речевой деятельности при воспоминании. | Упр. 21. |
| 12. | Подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи | 1ч. | Коррекция речевой деятельности при воспоминании, следовании речевой инструкции. | Упр. 23. |
| 13. | Подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи | 1ч. | Корригировать недостатки в развитии фонетико-фонематического анализа | Упр. 25. |
| 14. | Самостоятельная работа. Разбор по составу слова | 1ч. | Корригировать недостатки в развитии фонетико-фонематического анализа. | |
| 15-16. | Единообразное написание звонких и глухих согласных. Непроизносимые согласные | 2ч. | Корригировать недостатки в развитии фонетико-фонематического анализа | Упр. 27. Составить рассказ «Ночевка в лесу» |
| 17. | Единообразное написание ударных и безударных гласных | 1ч. | Корригировать недостатки в развитии фонетико-фонематического анализа | I в. упр. 33; II в. Упр. 32 |
| 18. | Единообразное написание ударных и безударных гласных | 1ч. | Коррекция связной речи и мыслительных операции (следую, пишу, проверяю). Коррекция волевых усилия при выполнении заданий. | Индивидуальные задания по карточкам |
| 19. | Образование слов с помощью суффиксов | 1ч. | Коррекция долговременной памяти (воспоминание, произношение, сравнение). Следование речевой инструкции. Воспитание адекватной реакции на ситуацию | Упр. 36 |
| 20. | Образование слов с помощью суффиксов | 1ч. | Коррекция речевой деятельности при воспоминании, следование речевой инструкции. | Упр. 37 |
| 21. | Приставка и предлог. Правописание приставок с О и А(от, -до, по-) | 2ч. | Коррекция связной речи и мыслительных операции (следую, пишу, проверяю). Коррекция волевых усилия при выполнении задания. | Упр. 40 |

| | | | | |
|----|---|-----|--|--------|
| 22 | Приставка и предлог. Правописание приставок на согласные вне зависимости от произношения (с-, в-, под-, над-) | 1ч. | Коррекция связной речи и мыслительных операции (следую, пишу, проверяю). Коррекция волевых усилия при выполнении задания. | Упр.45 |
|----|---|-----|--|--------|

| | | | | |
|-----|--|-----|---|------------------------|
| 23 | Единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (с-, в-, над-, под-, от-). | 1ч | Коррекция мыслительных операции (последовательность, логичность). | Упр.43 |
| 24. | Сложные слова | 1ч. | Коррекция волевых усилий при выполнении заданий. Коррекция слухового восприятия. | Пример стр. 37 упр. 52 |
| 25. | Образование сложных слов с соединительной гласной и без соединительной гласной | 1ч. | Корригировать недостатки в развитии фонетика фонематического анализа. | Упр. 54 |
| 26. | Образование сложных слов с соединительной гласной и без соединительной гласной | 1ч. | Коррекция мыслительных операции (последовательность, логичность). | Упр.57 |
| 27. | Закрепление пройденного. Самостоятельная работа | 1ч. | Коррекция мыслительных операции (последовательность, логичность). Коррекция связной речи. | карточки |
| 28. | Деловое письмо. Автобиография | 1ч. | Упражнять в выполнении заданий. | Упр. 61 |

Части речи(103)

| | | | | |
|-----|---|-----|---|------------------------|
| 29. | Части речи. Различение частей речи | 1ч. | Коррекция мыслительных операции (последовательность, логичность). | Упр. 63 |
| 30. | Имя существительное (20) Основные грамматические категории имен существительных | 1ч. | Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ). | Упр. 71 |
| 31. | Основные грамматические категории существительных. Существительные на шипящую | 1ч. | Коррекция мыслительных операции (последовательность, логичность). | Пример стр. 60 упр. 76 |

| | | | | |
|-----|--|-----|--|---|
| 32. | Склонение имен существительных. Три склонения имен существительных | 1ч. | Коррекция социального поведения. | Упр. 79 |
| 33. | Склонение имен существительных. Три склонения имен существительных | 1ч. | Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод). Следование речевой инструкции. | Упр. 87. Подготовиться к письму по памяти |
| 34. | Самостоятельная работа | 1ч. | Коррекция грамматической стороны речи. Воспитывать толерантное поведение. | |

| | | | | |
|-------|---|-----|---|--|
| 35 | Склонение имен существительных. Три склонения имен существительных. Работа над ошибками | 1ч. | Коррекция грамматической стороны речи. Воспитывать толерантное поведение. | Упр. 86 |
| 36 | Склонение имен существительных единственного числа. Три склонения имен существительных | 1ч. | Коррекция речевой деятельности (комментирование): слово, правило, объясняю, пишу. | Упр. 91 |
| 37 | Диктант | 1ч | Коррекция речевой деятельности (комментирование): слово, правило, объясняю, пишу. | Упр. 94 |
| 38-39 | Закрепление пройденного. Восстановление деформированного текста | 2ч. | Исправление (речевые штампы). Воспитывать адекватную (оценочную) реакцию, т. е. Видеть свои недочеты. Коррекция диалогической речи. | карточки |
| 40 | Правописание падежных окончаний существительных единственного числа | 1ч. | Коррекция мыслительных операции (последовательность, логичность). | Упр. 83. Пример стр. 63 |
| 41. | Существительные с шипящей на конце | 1ч. | Коррекция грамматического строя речи | Пример стр. 68 упр. 94 |
| 42 | Существительные с шипящей на конце. Творческая работа | 1ч. | Коррекция социального поведения. | Составить словарный диктант на пройденную тему |
| 43 | Несклоняемые существительные | 1ч. | Коррекция грамматической стороны речи. Воспитывать толерантное поведение. | упр. 101 |
| 44 | Несклоняемые существительные | 1ч. | Коррекция грамматической стороны речи. Воспитывать толерантное поведение. | Упр. 103 |
| 45 | Административная | 1ч. | Коррекция грамматического строя речи. | |

| | | | | |
|-------|--|-----|---|--------------------|
| 46 | Анализ административной работы | 1ч | Коррекция мыслительных операции (последовательность, логичность). | |
| 47 | Изложение «М.В. Ломоносов» (упр 106) | 1ч | Коррекция мыслительных операции (последовательность, логичность). | Дописать изложение |
| 48 | Анализ изложения | 1ч | Коррекция грамматической стороны речи. Воспитывать толерантное поведение. | |
| 49 | Деловое письмо: заявление о приеме на работу. | 1ч | Коррекция мыслительных операции (последовательность, логичность). | Упр. 110 |
| 50-51 | Имя прилагательное. (21) Согласование прилагательных с | 2ч. | Коррекция грамматического строя речи. | Упр. 114 |

| | | | | |
|-------|---|-----|--|-------------------------------------|
| | существительными в роде, числе. | | | |
| 52 | Сочинение по картине Митрофанова «Утро на берегу озера» на основе стихотворения И.С.Никитина«Утро на берегу озера». | 1ч | Коррекция мыслительных операции (последовательность, логичность). | Составить план, написать черновик |
| 53 | Родовые окончания имен прилагательных | 1ч. | Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод). Следование речевой инструкции. | Упр. 113 |
| 54-55 | Согласование имени прилагательного с именем существительным в падеже. | 2 | Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод). Следование речевой инструкции. | Упр.115 |
| 56 | Заметка в стенгазету о школьной практике. | 1ч | Коррекция мыслительных операции (последовательность, логичность). | Черновик |
| 57 | Правописание падежных окончаний прилагательных единственного числа | 1ч. | Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод). Следование речевой инструкции. | Упр.120 |
| 58 | Правописание падежных окончаний прилагательных единственного числа | 1ч. | Коррекция зрительного восприятия. | Упр.123 |
| 59 | Правописание падежных окончаний прилагательных множественного числа | 2ч. | Коррекция грамматического строя речи. | Составить рассказ «Рыбы наших озер» |

| | | | | |
|-----|---|-----|--|--------------------------|
| 60. | Заметка в стенгазету о школьной практике. | 1ч | Коррекция грамматического строя речи | |
| 61. | Склонение прилагательных на -ий, -ье, -ья | 1 | Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод). | Упр.128 |
| 62. | Склонение прилагательных на -ий, -ье, -ья | 1 | Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод). | Упр.131 |
| 63. | Склонение прилагательных на -ий, -ье, -ья | 1ч. | Коррекция на установление смысловых связей. Коррекция диалогической речи. | Выучить слова из словаря |
| 64. | Склонение прилагательных на -ий, -ье, -ья | 1ч. | Коррекция логических схем мышления для переноса имеющихся знаний и их применения на практике. | Упр.133 |
| 65 | Проверочный диктант | 1ч. | Коррекция мыслительных операции (последовательность, логичность). Коррекция долговременной памяти | |

| | | | | |
|-----|---|-----|--|---------------------|
| | | | (воспоминание, пояснение, вывод). | |
| 66. | Работа над ошибками | 1ч. | Коррекция социального поведения. Коррекция монологического поведения. | Домашнее сочинение |
| 67. | Анализ Сочинения по картине В. Маковского «Свидание». | 1ч. | Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ) | Работа над ошибками |
| 68. | Правописание падежных окончаний имен прилагательных | 1 | Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ) | Упр.140 |
| 69. | Закрепление пройденной темы | 1ч. | Коррекция речевой деятельности при воспоминании, следовании речевой инструкции | Упр.145 |
| 70. | Личные местоимения. (21) Лицо и число местоимений | 1ч. | Коррекция логических схем мышления для переноса имеющихся знаний и их применение на практике. Коррекция монологической речи. | упр. 150 |
| 71. | Лицо и число местоимений | 1ч. | Коррекция речевой деятельности при воспоминании, следовании алгоритму. | Упр. 152 |

| | | | | |
|-----|---|-----|---|----------|
| 72. | «Находка». Изложение по рассказу И.С. Тургенева «Муму» с оценкой описываемых событий. | 1 | Коррекция связной речи, коррекция грамматического строя речи. | |
| 73. | Склонение местоимений 1 лица | 1ч. | Коррекция речевой деятельности при воспоминании, следовании речевой инструкции. | Упр. 153 |
| 74. | Склонение местоимений 2 лица | 1 | Коррекция связной речи, коррекция грамматического строя речи. | Упр. 155 |
| 75. | Склонение местоимений 3 лица | 1ч. | Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ). | Упр. 160 |
| 76. | Склонение местоимений. Закрепление | 1ч. | Коррекция логических схем мышления для переноса имеющихся знаний и их применение на практике. Коррекция монологической речи. | Упр. 162 |
| 77. | Проверочная работа. | 1ч. | Коррекция мыслительных операции (последовательность, логичность). Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод). | |
| 78. | Деловое письмо: автобиография. | 1ч. | Коррекция мыслительных операции (последовательность, логичность). | |

| | | | | |
|-------|---|-----|---|--------------------|
| | | | Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод). | |
| 79-81 | Правописание предлогов с местоимениями | 3ч. | Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ). | Упр. 164 |
| 82-84 | Правописание личных местоимений после предлогов. | 3ч | Коррекция логических схем мышления для переноса имеющихся знаний и их применение на практике. Коррекция монологической речи. | Упр. 166 |
| 85. | Род местоимений 3 лица единственного числа. Творческая работа | 1ч. | Коррекция мыслительных операции (последовательность, логичность). Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод). | Написать заявление |
| 86. | Личное местоимение. Итоговый урок. | 1 | Коррекция грамматической стороны речи. Воспитывать толерантное поведение | Упр.169.171 |

| | | | | |
|-----|---|-----|---|--------------------|
| 87. | Проверочная работа | 1ч. | Коррекция мыслительных операции (последовательность, логичность). Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод). | |
| 88. | Анализ проверочной работы | 1 | Коррекция грамматической стороны речи. Воспитывать толерантное поведение | |
| 89. | Сочинение на материале экскурсии «Наша улица», «Мой город», «Мой посёлок» | 1 | Коррекция мыслительных операции (последовательность, логичность). Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод). | Черновик сочинения |
| 90. | Анализ сочинений. | 1 | Коррекция грамматической стороны речи. Воспитывать толерантное поведение | |
| 91. | Глагол (40) Значение глагола в речи | 1ч. | Коррекция мыслительных операции (последовательность, логичность). Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод). | Правило упр. 175 |
| 92. | Неопределенная форма глагола на -ти, -чь, -ть | 1ч. | Коррекция грамматической стороны речи. Воспитывать толерантное поведение | Упр. 177 |
| 93. | Неопределенная форма глагола на -ти, -чь, -ть | 1ч. | Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ). Коррекция грамматической стороны речи. | Упр. 181 |
| 94. | Изменения глаголов по временам | 1ч. | Коррекция речевой деятельности при воспоминании, следовании речевой инструкции. | Упр. 190 |
| 95. | Изменения глаголов по временам | 1ч. | Коррекция речевой деятельности при воспоминании, следовании речевой инструкции. Коррекция волевых усилия при выполнении задания. | Упр. 192 |
| 96. | Изменения глаголов по лицам | 1ч. | Коррекция речевой деятельности при воспоминании, следовании речевой инструкции. Коррекция эмоционально-волевых усилия при выполнении задания. | упр. 204 |

| | | | | |
|-------------|--|-----|--|----------|
| 97-100. | Изменение глаголов по лицам. Глаголы 2-го лица. | 4ч | Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ). Коррекция грамматической стороны речи. | Упр.200 |
| 101. | Деловое письмо: анкета. | 1ч. | Коррекция речевой деятельности при воспоминании, следовании речевой инструкции. | Упр.203 |
| 102. | Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение) | 1ч. | Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод). Следование речевой инструкции. Коррекция эмоционально-волевых усилий при выполнении задания. | Упр. 205 |
| 103 104. | Различие окончаний глаголов I и II спряжения | 2ч. | Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ). | Упр.215 |
| 105 106. | Различие окончаний глаголов I и II спряжения | 2ч. | Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ). | Упр. 234 |
| 107. | Самостоятельная работа. Рассказ с изменением лица | 1ч. | Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ). Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод). | |
| 108. | Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжений (2л ед.) | 1ч. | Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод). | Упр. 241 |
| 109. | Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжений (2л ед.) | 1ч. | Корректировать лексическую сторону речи. Коррекция монологической речи. | Упр. 251 |
| 110. | Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжений (2л ед.) | 1ч. | Коррекция речевой деятельности при воспоминании, следовании речевой инструкции | Упр. 245 |
| 111 114. | Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. | 4ч. | Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ). Коррекция | Упр.249 |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод). | |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|------|--|-----|--|--------------------|
| 115. | Сочинение на основе практической деятельности «Я читаю журналы». | 1ч | Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ). Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод). | Дописать сочинение |
| 116. | Деловое письмо. Письмо другу | 1ч. | Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ). Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод). | Упр. 265 |
| 117. | Правописание глаголов 3 лица единственного и множественного числа с частицей -ся | 1ч. | Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ). Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод). | Упр. 220 |
| 118. | Правописание глаголов неопределенной формы с частицей -ся | 1ч. | Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ). Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод). | Упр. 222 |
| 119. | Правописание глаголов с -тся, -ться | 1ч. | Коррекция социального поведения. Коррекция монологического поведения. | Упр.224 |
| 120. | Правописание глаголов с -тся, -ться | 1ч. | Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ). Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод). | Упр. 226 |
| 121. | Деловое письмо: доверенность. | 1 | Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод). Следование речевой инструкции | |
| 122. | Правописание частицы не с глаголами | 1ч. | Коррекция социального поведения. Коррекция памяти. | Упр. 230 |
| 123. | Правописание частицы не с глаголами | 1ч. | Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ). Коррекция памяти | Упр. 236 |
| 124. | Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам | 1ч. | Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ). Коррекция памяти и внимания. | Упр. 235 |
| 125. | Закрепление пройденного материала | 1ч. | Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод). Следование речевой инструкции | Упр. 245 |

| | | | | |
|------|---|-----|---|----------|
| 126. | Сочинение на основе личного опыта. | 1ч | Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод). Следование речевой инструкции | |
| 127. | Контрольное списывание | 1ч. | Коррекция долговременной памяти (Коррекция эмоционально-волевых усилий при выполнении задания). | |
| 128. | Сочинение по картине Маковского «Дети, бегущие от грозы» | 1ч. | Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ). Коррекция памяти и внимания. | |
| 129. | Анализ проверочной работы и сочинения | 1ч | | |
| 130. | Повторение. Способы проверки безударных окончаний существительных, прилагательных, глаголов | 1ч. | Коррекция речевой деятельности при воспоминании, следовании речевой инструкции | Упр. 277 |

Предложение (10)

| | | | | |
|------|---|-----|--|----------|
| 131. | Предложение Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения | 1ч. | Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ). Коррекция памяти и внимания. | Упр. 125 |
| 132. | Распространенные и нераспространенные предложения | 1ч. | Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ). Коррекция памяти и внимания. | Упр. 125 |
| 133. | Простые предложения с однородными членами | 1ч. | Коррекция социального поведения. | Упр. 310 |
| 134. | Знаки препинания при однородных членах | 1ч. | Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ). Коррекция памяти и внимания. Коррекция эмоционально-волевой сферы | Упр. 299 |
| 135. | Знаки препинания при однородных членах. Перечисление с однородными и повторяющимся союзом и | 1ч. | Коррекция речевой деятельности при воспоминании, следовании речевой инструкции | Упр. 301 |
| 136. | Знаки препинания при однородных членах. Перечисление с союзом а, но | 1ч. | Коррекция связанной речи, коррекция памяти и внимания. | Упр. 305 |

| | | | | |
|------|--|-----|--|----------|
| 137. | Обращение, знаки препинания при обращении | 1ч. | Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ). Коррекция памяти и внимания. Коррекция эмоционально-волевой сферы | Упр. 310 |
| 138. | Контрольный диктант за год | 1ч. | Коррекция актуализации памяти. Коррекция эмоционально-волевой сферы при самостоятельной работе. | |
| 139. | Работа над ошибками | 1ч. | Коррекция актуализации памяти. Коррекция эмоционально-волевой сферы при самостоятельной работе | упр. 315 |
| 140. | Отработка ошибок в орфографии и пунктуации | 1ч | Коррекция мыслительной деятельности Коррекция памяти и внимания. | |

