

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Калининская средняя общеобразовательная школа»

Принято на педагогическом совете  
Протокол № 8 от 21.06.2018 г.

«Утверждаю»  
Директор МОУ «Калининская СОШ»  
Е.Г. Борщевская  
Пр. № 208 от 21.06.2018 г..



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по учебному предмету  
«Математика (Геометрия)»  
для учащихся 7 класса  
с задержкой психического развития

ФИО разработчика: Сидореня Галина Ивановна  
Должность: учитель математики  
Категория: соответствует занимаемой должности

п. Калининское  
2018 год

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;
- ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности;
- критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.

### Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических задач, и представлять её в понятной форме, принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

### Предметные результаты

В результате изучения предмета ученик «Математика (Геометрия)» должен

#### знать/понимать:

- существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;
- существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;
- как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения геометрических и практических задач;

- каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;

- смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации;

- определение точки, прямой, отрезка, луча, угла;

- единицы измерения отрезка, угла;

- определение вертикальных и смежных углов, их свойства;

- определение перпендикулярных прямых;

- определение треугольника, виды треугольников, признаки равенства треугольников, свойства равнобедренного треугольника, определение медианы, биссектрисы, высоты;

- определение параллельных прямых, их свойства и признаки; соотношение между сторонами и углами треугольника, теорему о сумме углов треугольника; определение прямоугольного треугольника, его свойства и признаки;

**уметь:**

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира;

- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;

- изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач;

- находить стороны, углы и периметры треугольников, длины ломаных;

- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический аппарат;

- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;

- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве;

- обозначать точки, отрезки и прямые на рисунке, сравнивать отрезки и углы, с помощью транспортира проводить биссектрису угла;

- изображать прямой, острый, тупой и развернутый углы;

- изображать треугольники и находить их периметр;

- строить биссектрису, высоту и медиану треугольника;

- доказывать признаки равенства треугольников;

- показывать на рисунке пары накрест лежащих, соответственных, односторонних углов, доказывать признаки параллельности двух прямых;

- доказывать теорему о сумме углов треугольника;

- знать, какой угол называется внешним углом треугольника;

- применять признаки прямоугольных треугольников к решению задач;

- строить треугольники по трем элементам;

**должны владеть компетенциями:**

- познавательной, коммуникативной, регулятивной;

**способны решать следующие практико-ориентированные задачи:**

- самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях,

- работать в группах,

- аргументировать и отстаивать свою точку зрения,

- уметь слушать других,

- извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа объектов,

- пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочником для нахождения информации,

- самостоятельно действовать в ситуации неопределенности при решении актуальных для них проблем;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- описания реальных ситуаций на языке геометрии;
- расчетов, включающих простейшие формулы;
- решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
- построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

**В результате изучения учебного предмета в 7 классе ученик:**

**научится:**

- распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры (точка, прямая, отрезок, луч, угол, треугольник, окружность, шар, сфера, параллелепипед, пирамида и др.);
- распознавать виды углов, виды треугольников;
- определять по чертежу фигуры её параметры (длина отрезка, градусная мера угла, элементы треугольника, периметр треугольника и т.д.);
- распознавать развертки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;
- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;
- распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;
- находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от  $0^{\circ}$  до  $180^{\circ}$ , применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, сравнение);
- решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;
- решать простейшие задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

**получит возможность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- углубления и развития представлений о плоских и пространственных геометрических фигурах (точка, прямая, отрезок, луч, угол, треугольник, окружность, шар, сфера, параллелепипед, призма и др.);
- применения понятия развертки для выполнения практических расчетов;
- овладения методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом перебора вариантов;
- приобретения опыта применения алгебраического аппарата при решении геометрических задач;
- овладения традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование;
- приобретения опыта исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ.

## Содержание учебного предмета

Образовательная область: Математика и информатика

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Математика (Геометрия)» рассчитана на 70 часов (2 часа в неделю)

Рабочая программа учебного предмета «Математика (Геометрия)» включает в себя внутрипредметный модуль «Решение задач». На учебный предмет «Математика (Геометрия)» выделено 14 часов из 34 часов внутрипредметного модуля «Решение задач» по учебному плану. Изучение данного модуля вводится с целью формирования и развития у обучающихся практических умений в области решения задач разного типа и уровня, интереса к изучению математики, умения самостоятельно приобретать и применять знания, творческих способностей. Реализация данного модуля способствует более глубокой отработке основных умений и навыков у учащихся с задержкой психического развития для достижения планируемых результатов.

Адаптированная рабочая программа разработана для обучающихся с учётом специфики усвоения учебного материала детьми, испытывающими трудности в обучении, причиной которых являются различного характера задержки психического развития: недостаточность внимания, памяти, логического мышления, пространственной ориентировки, быстрая утомляемость отрицательно влияют на усвоение математических понятий.

Изучение математики для детей с ЗПР направлено на достижение следующих целей:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- умение ориентироваться в задании, анализировать его, обдумывать и планировать предстоящую деятельность.

### **Основные подходы к организации учебного процесса для учащегося с ЗПР:**

- Подбор заданий, максимально возбуждающих активность ребенка, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности, требующих разнообразной деятельности.
- Приспособление темпа изучения учебного материала и методов обучения к уровню развития учащегося с задержкой психического развития.
- Дифференцированный подход.
- Повторное объяснение учебного материала и подбор дополнительных заданий.
- Постоянное использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий.
- Использование многократных указаний, упражнений.
- Проявление большого такта со стороны учителя.
- Использование поощрений, повышение самооценки ребенка, укрепление в нем веры в свои силы.
- Поэтапное обобщение проделанной на уроке работы.
- Использование заданий с опорой на образцы, доступных инструкций, алгоритмов.

### **Простейшие геометрические фигуры и их свойства**

Точки и прямые. Отрезок и его длина. Луч. Угол. Измерение углов. Смежные и вертикальные углы. Перпендикулярные прямые. Аксиомы.

### **Треугольники**

Равные треугольники. Высота, медиана, биссектриса треугольника. Первый и второй признаки равенства треугольников. Равнобедренный треугольник и его свойства. Признаки равнобедренного треугольника. Третий признак равенства треугольников. Теоремы.

### **Параллельные прямые. Сумма углов треугольника.**

Параллельные прямые. Признаки параллельных прямых. Свойства параллельных прямых. Сумма углов треугольника. Прямоугольный треугольник. Свойства прямоугольного треугольника.

### **Окружность и круг. Геометрические построения. (16 час.)**

Геометрическое место точек. Окружность и круг. Некоторые свойства окружности. Касательная к окружности. Описанная и вписанная окружности треугольника. Задачи на построение. Метод геометрических мест точек в задачах на построение.

### **Итоговое повторение**

## Тематическое планирование

Номер урока	Содержание учебного материала	Количество часов
<b>Глава 1. Простейшие геометрические фигуры и их свойства</b>		<b>15</b>
1-2	Точки и прямые	2
3-4	Отрезок и его длина	2
5	Отрезок и его длина. Решение задач (модуль)	1
6-7	Луч. Угол. Измерение углов	2
8	Луч. Угол. Измерение углов. Решение задач (модуль)	1
9-10	Смежные и вертикальные углы	2
11	Смежные и вертикальные углы. Решение задач (модуль)	1
12	Перпендикулярные прямые	1
13	Аксиомы	1
14	Повторение и систематизация учебного материала	1
15	Контрольная работа № 1	1
<b>Глава 2. Треугольники</b>		<b>18</b>
16-17	Равные треугольники. Высота, медиана, биссектриса треугольника	2
18-20	Первый и второй признаки равенства треугольников	3
21	Первый и второй признаки равенства треугольников. Решение задач (модуль)	1
22	Первый и второй признаки равенства треугольников. Решение задач (модуль)	1
23-25	Равнобедренный треугольник и его свойства	3
26	Равнобедренный треугольник и его свойства. Решение задач (модуль)	1
27-28	Признаки равнобедренного треугольника	2
29-30	Третий признак равенства треугольников	2
31	Теоремы	1
32	Повторение и систематизация учебного материала	1
33	Контрольная работа № 2	1
<b>Глава 3. Параллельные прямые. Сумма углов треугольника</b>		<b>16</b>
34	Параллельные прямые	1
35-36	Признаки параллельности прямых	2
37-38	Свойства параллельных прямых	2
39	Свойства параллельных прямых. Решение задач (модуль)	1
40-42	Сумма углов треугольника	3
43	Сумма углов треугольника. Решение задач (модуль)	1
44-45	Прямоугольный треугольник	2
46	Свойства прямоугольного треугольника	1
47	Свойства прямоугольного треугольника. Решение задач (модуль)	1
48	Повторение и систематизация учебного материала	1
49	Контрольная работа № 3	1

<b>Глава 4. Окружность и круг. Геометрические построения</b>		<b>17</b>
50-51	Геометрическое место точек. Окружность и круг	2
52	Геометрическое место точек. Окружность и круг. Решение задач (модуль)	1
53-54	Некоторые свойства окружности. Касательная к окружности	2
55	Некоторые свойства окружности. Касательная к окружности. Решение задач (модуль)	1
56-57	Описанная и вписанная окружности треугольника	2
58	Описанная и вписанная окружности треугольника. Решение задач (модуль)	1
59-60	Задачи на построение	2
61	Задачи на построение. Решение задач (модуль)	1
62-63	Метод геометрических мест точек в задачах на построение	2
64	Метод геометрических мест точек в задачах на построение. Решение задач (модуль)	1
65	Повторение и систематизация учебного материала	1
66	Итоговая контрольная работа	1
<b>Обобщение и систематизация знаний учащихся</b>		<b>4</b>
67-70	Повторение и обобщение курса 7 класса	4