

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Калининская средняя общеобразовательная школа»

Принято на педагогическом совете Протокол № 8 от 21.06.2018 г.	 <p>«Утверждаю» Директор МОУ «Калининская СОШ» Е.Г. Борщевская Пр. № 208 от 31.08.2018 г..</p>
---	---

## АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии  
для обучающихся 5 класса  
с ЗПР на 2018/19

Ф.И.О. разработчика: Крапивина Н.А.  
Должность: учитель географии  
Категория: первая квалификационная категория

2018г.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение географии в основной школе даёт возможность обучающимся достичь следующих результатов.

**Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:**

Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознанному отношению к прошлому и настоящему многонационального народа России, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

Формирование осознанного, уважительного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества, участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

Развитие морального сознания компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД):**

Регулятивные УУД: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УУД;

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а т.ж. искать их самостоятельно;

Составлять план решения проблемы;

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки;  
Познавательные УУД: анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;  
Выявлять причины и следствия простых явлений;

Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;

Составлять тезисы, различные виды планов;

Преобразовывать информацию из одного вида в другой;

Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные УУД: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе;

В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;

Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение, доказательство, факты.

**Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:**

Объяснять для чего изучают географию;

Использовать различные источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой в решении учебных и практико-ориентированных задач;

Анализировать, обобщать, интерпретировать географическую информацию;

По результатам наблюдений находить и формулировать зависимости и закономерности;

Составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников гео. информации;

Строить простые планы местности;

Моделировать гео. объекты и явления при помощи компьютерных программ;

Различать изученные гео. объекты, процессы и явления, сравнивать гео. объекты и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

Создавать письменные тексты и устные сообщения о гео. явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;

Описывать воздействие какого-либо процесса или явления на гео. объекты;

Называть отличия в изучении Земли с помощью географии по сравнению с другими науками

Называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты гео. открытий и путешествий;

Показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;

Описывать представления древних людей о Вселенной;

Называть и показывать планеты Солнечной системы;

Приводить примеры планет земной группы и планет-гигантов;

Описывать уникальные особенности Земли как планеты;

Находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сетки на глобусе и карте;

Работать с компасом;

Ориентироваться на местности с помощью компаса, карты, местных признаков;

Называть и показывать по карте основные географические объекты;

Наносить на к\к и правильно подписывать гео. объекты;

Приводить примеры форм рельефа суши и дна океана;

Объяснять особенности строения рельефа суши; описывать погоду своей местности; объяснять значение ключевых понятий.

**Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

Сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения;

Сохранения окружающей среды и социально-ответственного отношения в ней;

Адаптации к условиям проживания на определённой территории;

Самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

## Содержание учебного предмета

Объем 70 часов из расчета 2 часа в неделю.

**Учебник** : автор И.И. Баринова.А.А. Плешаков, Н.И. Сонин ГЕОГРАФИЯ Начальный курс

### **Раздел 1. Что изучает география (7 час.)**

Мир, в котором мы живём. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

Науки о природе. Астрономия. Биология. География. Химия. Физика. Экология.

География – наука о Земле. Физическая и социально-экономическая география – два основных раздела географии.

Методы географических исследований. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно-географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

### **Раздел 2. Как люди открывали Землю ( 12час.)**

Географические открытия древности и Средневековья. Плавание финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия Средневековья.

Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное плавание. Открытие Австралии европейцами. Открытие Антарктиды русскими.

Открытия русских путешественников. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. « Хождение за три моря». Освоение Сибири.

Контрольная работа 1 час.

### **Раздел 3. Земля во Вселенной (17час.)**

Как древние люди представляли себе Вселенную. Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею.

Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.

Соседи Солнца. Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс.

Планеты-гиганты и маленький Плутон. Юпитер. Сатурн. Уран. Нептун. Плутон.

Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.

Мир звёзд. Солнце. Многообразие звёзд. Созвездия.

Уникальная планета - Земля. Земля – планета жизни: благоприятная температура, наличие воды, воздуха, почвы.

Современные исследования космоса. Вклад отечественных учёных К.Э.Циолковского, С.П.Королёва в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли Ю.А.Гагарин.

### **Раздел 4. Виды изображений поверхности Земли (5час.)**

Стороны горизонта. Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование.

Ориентирование. Компас. Ориентирование по Солнцу, по звёздам, по местным признакам.

План местности и географическая карта. Изображение земной поверхности в древности. План местности. Географическая карта.

Контрольная работа 1 час.

### **Раздел 5. Природа Земли (29 час.)**

Как возникла Земля. Гипотезы Ж.Бюффона, И.Канта, П.Лапласа, О.Ю.Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.

Внутреннее строение Земли. Что у Земли внутри. Горные породы и минералы. Движения земной коры.

Землетрясения и вулканы. Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.

Путешествия по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова.

Вода на Земле. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.

Воздушная одежда Земли. Состав и значение атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.

Живая оболочка Земли. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.

Почва - особое природное тело. Почва, её состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.

Человек и природа. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

Контрольная работа 1 час.

### **Внутрипредметный модуль.**

«Путешествие по карте мира» в объёме 10 часов. Изучение данного модуля направлено на использование в процессе изучения предмета проектной и исследовательской деятельности. Реализация данного модуля позволяет расширить содержание предмета, а также формы и виды учебной деятельности для достижения планируемых результатов ООП ООО.

### Тематическое планирование

<b>РАЗДЕЛ 1. Что изучает география 7 уроков</b>		
<b>1</b>	Мир, в котором мы живем.	<b>1</b>
<b>2</b>	Явления природы	<b>1</b>
<b>3</b>	Науки о природе 1-2-3	<b>1</b>
<b>4</b>	Продолжение Науки о природе.	<b>1</b>
<b>5м</b>	География-наука о Земле	<b>1</b>
<b>6м</b>	Методы географических исследований -географическое описание -картографический метод -сравнительно-географический метод	<b>1</b>
<b>7м</b>	Проверочная работа по темам «Науки о природе», «Методы географических исследований»	<b>1</b>
<b>РАЗДЕЛ 2. Как люди открывали Землю 12 уроков</b>		
<b>8м</b>	Географические открытия древности	<b>1</b>
<b>9М</b>	Географические открытия средневековья	<b>1</b>
<b>10м</b>	Важнейшие географические открытия -Открытие Америки -Первое кругосветное плавание	<b>1</b>
<b>11м</b>	Открытия Австралии и Антарктиды	<b>1</b>
<b>12</b>	Практическая работа по путешествиям	<b>1</b>
<b>13м</b>	Открытия русских путешественников 1-2-3	<b>1</b>
<b>14</b>	Практическая работа по контурным картам: открытия путешественников.	
<b>15</b>	Контрольная работа	<b>1</b>
<b>16</b>	Практическая работа по открытиям русских путешественников	<b>1</b>
<b>17м</b>	Десять Великих путешественников	<b>1</b>
<b>18</b>	Практическая работа по открытиям Великих путешествий-работа с контурными картами	
<b>19</b>	Обобщающий урок тем «Географические открытия», «Науки о природе.»	<b>1</b>
<b>РАЗДЕЛ 3. Земля во Вселенной 17 урока</b>		
<b>20 м</b>	Как древние люди представляли себе Вселенную 1-2-3	<b>1</b>
<b>21</b>	Система мира по Птоломею	<b>1</b>
<b>22</b>	.Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. 1-2-3	<b>1</b>
<b>23</b>	Современные представления о строении Вселенной	<b>1</b>
<b>24</b>	Обобщение знаний по темам « Земля во Вселенной».	<b>1</b>
<b>25</b>	Соседи Солнца	<b>1</b>
<b>26</b>	Продолжение темы Соседи Солнца	<b>1</b>
<b>27</b>	Планеты гиганты	<b>1</b>
<b>28</b>	Плутон	<b>1</b>
<b>29</b>	Астероиды .Кометы	<b>1</b>
<b>30</b>	Контрольная работа	<b>1</b>
<b>30</b>	Метеоры и метеориты	<b>1</b>
<b>31</b>	Таинственные соседи Солнца	<b>1</b>
<b>32</b>	Мир звезд	<b>1</b>
<b>33</b>	Созвездия	<b>1</b>

34	Контрольная работа	1
35	Уникальная планета- Земля	1
36	Современные исследования космоса	1
<b>РАЗДЕЛ 4 ВИДЫ ИЗОБРАЖЕНИЙ ПОВЕРХНОСТИ ЗЕМЛИ 5ч</b>		
37	.Стороны горизонта.Ориентирование	1
38	Практическая работа по видам изображения поверхности Земли.	
39	План местности	1
40	Географическая карта	1
41	Практическая работа по плану местности и географической карте	1
<b>РАЗДЕЛ 5 ПРИРОДА ЗЕМЛИ 29 часов</b>		
42	Как возникла Земля. Гипотезы	1
43	Ученые,объяснившие происхождение Земли	1
44	Внутреннее строение Земли	1
45	Движение земной коры	1
46	Землетрясения	1
47	Вулканы	1
48	Контрольная работа	1
49	Путешествие по материкам Евразия, Африка, Северная Америка	1
50	Продолжение «Путешествие по материкам» Южная Америка, Австралия, Антарктида	1
51	Вода на Земле	1
52	Практическая работа с контурными картами. Мировой океан	1
53	Продолжение «Практической работы» Воды суши	1
54	Воздушная одежда Земли	1
55	Погода	1
56	Климат	1
57	Беспокойная атмосфера	1
58	Живая оболочка Земли	1
59	В.И. Вернадский-русский ученый	1
60	Почва	1
61	Практическая работа на местности. Виды почв	1
62	Знакомство с почвенной картой России.	1
63	Воздействие человека на природу	1
64	Итоговая контрольная работа за год	1
65	Как сберечь природу	1
66	Итоговая контрольная работа	1
67	Красная книга Российской Федерации, Калининградской области	1
68	Кто такие хранители природы	1
69	Практическая работа с почвой : посадка цветов ,кустарников, деревьев.	1
70	Обобщение знаний по темам» Материки, острова», «Мировой океан», «Воды суши».	1