

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Калининская средняя общеобразовательная школа»

Принято на педагогическом совете
Протокол № 8 от 21.06.2018 г.

«Утверждаю»
Директор МОУ «Калининская СОШ»
Е.Г. Борщевская
Пр. № 26 от 31.08.2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
общеинтеллектуального направления

Интерактивный час

5 класс

на 2018-2019 учебный год

Ф.И.О. разработчика __ Уварова Ж.Д.

Должность: учитель немецкого языка

Категория: первая квалификационная категория

Калининское

2018

Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные

У школьников будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

Регулятивные

Школьник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные

Школьник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные

Школьник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
 - понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
 - аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
 - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
 - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
 - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:

Уровни развития	Уровни результата воспитания	Показатели воспитанности и развития
<p>Зона актуального развития Ребенок приобретает знания об интеллектуальной деятельности, о способах и средствах выполнения заданий. Формируется мотивация к учению через внеурочную деятельность.</p>	<p>1 уровень результата</p>	<p>Интеллектуальные знания, мотивы, цели, эмоциональная включённость, согласованность знаний, умений, навыков.</p>
<p>Ребенок самостоятельно, во взаимодействии с педагогом, значимым взрослым, сможет выполнять задания данного типа, для данного возраста: высказывать мнения, обобщать, классифицировать, обсуждать.</p>	<p>2 уровень результата</p>	<p>Осуществление действий своими силами. Заинтересованность деятельностью. Активность мышления, идей, проектов.</p>
<p>Зона ближайшего развития Ребенок самостоятельно сможет применять изученные способы, аргументировать свою позицию, оценивать ситуацию и полученный результат.</p>	<p>3 уровень результата</p>	<p>Откликаемость на побуждения к развитию личности, активность ориентировки в социальных условиях, произвольное управление знаниями, умениями, навыками.</p>

Содержание курса внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности «Интерактивный час» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для обучающихся 5 класса.

Программа предусматривает использование учебников по математике, литературе, русскому языку и истории для 5 класса и дополнительной литературы.

Объем программы - **35 занятий: одно занятие в неделю**. Занятия отличаются тем, что имеют межпредметный характер. Так, учебная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает младших школьников и позволяет достигать Планируемых результатов ООП ООО.

Формы занятий:

аудиторная

- по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, тренинг, семинар, игра;
- по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

Режим занятий:

Продолжительность занятий – 45 минут.

Виды деятельности: игровая, познавательная.

Курс разделен на два основных блока: блок естественно-научных дисциплин и блок предметов гуманитарного цикла.

Блок естественно-научного цикла

Занятие 1. Кто быстрее? Шуточная викторина по математике.

Занятие 2. «Здоровье сберегающая математика». Викторина.

Занятие 3. В гостях у Бабы-Яги. Решение логических задач

Занятие 4. Математические игры. Математический футбол.

Занятие 5. «Палочки». Логические задачи со спичками.

Занятие 6. «Космическое путешествие». Математический тренинг на порядок выполнения действий в примерах с делением, умножением, сложением и вычитанием.

Занятие 7. Больше или меньше? Округление чисел. Математический тренинг

Занятие 8. Математический пазл. Действия с отрицательными дробями. Математический тренинг

Занятие 9. «Заколдованные щенки». Решение примеров с десятичными дробями

Занятие 10. Нескучная математика. Решение шуточных задач-загадок.

Занятие 11. Математический КВН.

Занятие 12. Своя игра.

Занятие 13. Морской Бой. Задания разделены на темы: «Логические задачи», «Разное», «Последовательности», «Математические ребусы».

Занятие 14. Путешествие по России. Задачи на проценты

Занятие 15. Решай, смекай, отгадывай.

Занятие 16. Новогодняя лотерея. Математические загадки.

Занятие 17. Морской Бой. Решение уравнений с неизвестным

Занятие 18. Математические фокусы

Блок гуманитарного цикла

Занятие 1. Откуда катится каракатица, или о словарях, рассказывающих об истории слов. Понятие «этимология». Работа с различными этимологическими историческими словарями. Определение первоисточников слова

Занятие 2. Сказочное царство слов. Пословица недаром молвится. Беседа о красоте и богатстве народной речи. На примерах произведений устного народного творчества показывается богатство русского языка, народная фантазия, мудрость народа. Конкурс на знание пословиц и поговорок. Отличие пословицы от поговорки. Скрытый смысл пословицы.

Занятие 3. Игры со словами. Логогрифы и палиндромы. Понятия: логогрифы и палиндромы. Решение головоломок.

Занятие 4. К несметным сокровищам фразеологии. Выделение фразеологизмов в речи. Фразеологизмы-синонимы и антонимы. Подбор фразеологизмов к рисункам.

Занятие 5. Гетерограммы, шарады, анаграммы. Знакомство с гетерограммами. Разгадывание шарад и анаграмм.

Занятие 6. Игротека. Следопыты. За чем пойдешь, то и найдешь. Игры, шарады, решение ребусов и головоломок.

Занятие 7. Книжкины загадки. Тест-викторина.

Занятие 8. Лучший знаток сказок. Викторина на знание сказок А.С. Пушкина.

Занятие 9. Сказка о золотой рыбке. Викторина

Занятие 10. Книжный марафон. Викторина по детским книжкам.

Занятие 11. Всегда ли мы правильно говорим? Речь и культура общения.

Занятие 12. Сказочная ботаника. Викторина.

Занятие 13. Биология глазами историка. Викторина.

Занятие 14. Троянская война. Викторина.

Занятие 15. Исторический волейбол «Древняя Греция»

Занятие 16. Исторический волейбол «Древний Рим»

Занятие 17. Исторический волейбол «Древний Египет»

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел/ Название
1.	Кто быстрее?
2.	Здоровье берегающая математика
3.	В гостях у Бабы-Яги
4.	Математические игры
5.	Палочки
6.	Космическое путешествие
7.	Больше или меньше
8.	Математический пазл
9.	Заколдованные щенки
10.	Нескучная математика
11.	Математический КВН
12.	Своя игра
13.	Морской Бой
14.	Путешествие по России
15.	Решай, смекай, отгадывай
16.	Новогодняя лотерея
17.	Морской Бой
18.	Математические фокусы
19.	Откуда катится каракатица, или о словарях, рассказывающих об истории слов
20.	Сказочное царство слов.
21.	Игры со словами
22.	К несметным сокровищам фразеологии
23.	Гетерограммы, шарады, анаграммы
24.	Игротека. Следопыты
25.	Книжкины загадки
26.	Лучший знаток сказок
27.	Сказка о золотой рыбке
28.	Книжный марафон
29.	Всегда ли мы правильно говорим?
30.	Сказочная ботаника
31.	Биология глазами историка
32.	Троянская война
33.	Древняя Греция
34.	Древний Рим
35.	Древний Египет