

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Калининская средняя общеобразовательная школа»

Принято на педагогическом совете
Протокол № 8 от 21.06.2018 г.

«Утверждаю»
Директор МОУ «Калининская СОШ»
Е.Г. Борщевская
Пр. № 26 от 21.06.2018 г..



**АДАптированная
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
по учебному предмету

математика

для учащихся 1 класс ЗПР (вариант 7.2)

на 2018-2019 учебный год

Ф.И.О. разработчика: Пиняскина С.А.

Должность: учитель начальных классов

Категория: соответствие занимаемой должности

Калининское

2018

1. Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе авторской программы начального общего образования «Математика. 1-4 классы», разработанной М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой в рамках проекта «Школа России».

Нормативно-правовую базу разработки адаптированной рабочей программы учебного предмета «Математика» (1 класс) составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598);

Приказ Минобрнауки РФ № 253 от 31.03.2014г, с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.07. 2017г. № 629 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) МОУ «Калининская СОШ»

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих общих целей: подведение обучающихся к осознанию взаимосвязи математики с окружающим миром, роли математических знаний и умений в его познании; формирование (начальный этап) центральных математических понятий (число, геометрическая фигура, величина), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся; выработка вычислительных умений и обучение решению задач, приобретение опыта геометрической деятельности, связанной с распознаванием и изображением геометрических фигур, с нахождением геометрических величин.

Задачи:

формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

развитие пространственного воображения;

развитие математической речи;

формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

воспитание стремления к расширению математических знаний;

формирование критичности мышления.

2. Общая характеристика учебного предмета

С помощью математики ребёнок познаёт специфические характеристики и отношения объектов окружающей действительности, знакомится со способами моделирования чисел и числовых отношений, описания пространственного положения и свойств плоских и пространственных объектов. Школьник учится понимать, что математические характеристики объективны. Содержание учебного курса создаёт основу для интеграции математических, естественно научных знаний, освоения математической информатики.

При изучении математики у ребёнка не только формируются базовые знания, умения и навыки, но и развивается познавательная активность. Логические операции, включая и знаково-

символические, планирование (выстраивание последовательности действий по решению задачи), систематизация и структурирование знаний, моделирование, дифференциация условий закладывает основу формирования элементов системного мышления.

Основное содержание курса представлено в учебнике по следующим линиям: «Числа», «Арифметические действия», «Величины», «Текстовые задачи», «Геометрические фигуры», «Математика вокруг нас».

Основные направления коррекционно-развивающей работы

1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- развитие пространственных представлений ориентации;
- развитие слухового внимания и памяти.

2. Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации;
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.

3. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

4. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы

5. Развитие речи, овладение техникой речи.

6. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

7. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

В процессе реализации образовательной программы по математике решаются коррекционно-развивающие задачи:

коррекция внимания (произвольное, произвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объёма внимания) путём выполнения математических заданий;

коррекция и развитие связной математической речи;

коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной) путём выполнения математических заданий;

коррекция и развитие зрительного восприятия;

развитие слухового восприятия;

коррекция и развитие тактильного восприятия;

коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявления главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления);

коррекция и развитие личностных качеств обучающихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки).

Содержание коррекционно-развивающего компонента в сфере развития жизненной компетенции для детей с ОВЗ

Развитие представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении

| Направления специальной (коррекционной) работы | Требования к результатам |
|--|---|
| <p>Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения.</p> | <p>Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и что нельзя: в еде, физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации.</p> <p>Понимание ребёнком того, что пожаловаться и попросить о помощи при возникновении проблем в жизнеобеспечении – это нормально, необходимо, не стыдно, не унижительно.</p> <p>Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений</p> <p>Умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей. И объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьёй для принятия решения в области жизнеобеспечения.</p> <p>Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи</p> |

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни

| Направления специальной (коррекционной) работы | Требования к результатам |
|---|---|
| <p>Формирование активной позиции ребёнка и веры в свои силы в овладении навыками самообслуживания дома и в школе; стремления к самостоятельности и независимости в быту; привычки и потребности помогать в быту другим людям.</p> | <p>Прогресс в самостоятельности и независимости в быту.</p> |
| <p>Освоение устройства домашней жизни, разнообразия повседневных бытовых дел (покупка продуктов, приготовление еды; покупка, стирка, глажка, чистка и ремонт одежды; поддержание чистоты в доме, создание тепла и уюта и т.д.), предназначения окружающих в быту предметов и вещей. Формирование понимания того, что в разных семьях домашняя жизнь может быть устроена по-разному.</p> | <p>Представления об устройстве домашней жизни.</p> <p>Умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность в каких-либо областях домашней жизни.</p> |
| <p>Ориентировка в устройстве школьной жизни, участие в повседневной жизни класса, принятие на себя обязанностей наряду с другими детьми.</p> | <p>Представления об устройстве школьной жизни.</p> <p>Умение ориентироваться в пространстве школы и обращаться за помощью при затруднениях или происшествиях.</p> <p>Умение самостоятельно ориентироваться в</p> |

| | |
|--|---|
| | расписании занятий. Умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность. Положительная динамика в этом направлении. |
| Формирование понимания значения праздника дома и в школе, желания участвовать в устройстве праздника, стремления порадовать близких, понимание того, что праздники бывают разными. | Стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении праздника, положительная динамика в этом направлении |

III. Овладение навыками коммуникации

| Направления специальной (коррекционной) работы | Требования к результатам |
|---|--|
| Формирование знания правил коммуникации и умения использовать их в актуальных для ребёнка житейских ситуациях | Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную). Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелания, опасения, завершить разговор. Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. Умение получать информацию от собеседника и уточнять её. Освоение культурных норм выражения своих чувств. |
| Расширение и обогащение опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении. | Расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели. |

Дифференциация и осмысление картины мира

| Направления специальной (коррекционной) работы | Требования к результатам |
|--|--|
| Расширение и обогащение реального взаимодействия ребёнка с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей. Формирование адекватного представления об опасности и безопасности. | Адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды. Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации. Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двор, дача, лес, парк, речка, городские и загородные достопримечательности и др. |
| Формирование целостной и подробной картины мира, упорядоченной во времени | Умение ребёнка накапливать личные впечатления, связанные с явлениями |

| | |
|---|--|
| <p>и пространстве, адекватно возрастным возможностям ребёнка.</p> <p>Формирование у ребёнка умения устанавливать связь между ходом собственной жизни и природным порядком.</p> | <p>окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве.</p> <p>Умение устанавливать связь между природным порядком и укладом собственной жизни в семье и школе, поведением и действиями в быту сообразно пониманию этой связи (помыть грязные сапоги, принять душ после прогулки на велосипеде в жаркий летний день и т.п.).</p> <p>Умение устанавливать связь общественного порядка и уклада собственной жизни, соответствовать этому порядку (например, посещение магазина, парикмахерской и т.п. ограничено определёнными часами их работы, посещение театра, музея требует определённого вида одежды и др.)</p> |
| <p>Формирование внимания и интереса ребёнка к новизне и изменчивости окружающего, к их изучению.</p> <p>Формирование понимания значения собственной активности во взаимодействии со средой.</p> | <p>Развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослыми исследовательскую деятельность.</p> <p>Развитие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности.</p> <p>Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий.</p> |
| <p>Развитие способности ребёнка взаимодействовать с другими людьми, осмыслять и присваивать чужой опыт и делиться своим опытом, используя вербальные и невербальные возможности (игра, рисунок, чтение как коммуникации и др.).</p> | <p>Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.</p> <p>Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей.</p> <p>Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.</p> |

Дифференциация и осмысление своего социального окружения. Принятых ценностей и социальных ролей

| Направления специальной (коррекционной) работы | Требования к результатам |
|---|---|
| <p>Формирование знаний о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса, со взрослыми разного возраста и детьми (старшими, младшими, сверстниками), со знакомыми и незнакомыми людьми.</p> | <p>Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса: с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; с незнакомыми людьми в транспорте, в парикмахерской, в театре, в кино, в магазине, в очереди и т.п.</p> |
| <p>Освоение необходимых ребёнку социальных ритуалов.</p> | <p>Умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы.</p> <p>Умение корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение.</p> |

| | |
|---|---|
| Освоение возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения. | Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт. Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи. Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта. |
| Расширение и обогащение опыта социального взаимодействия ребёнка в ближнем и дальнем окружении. | Расширение круга освоенных социальных контактов. |

Методическое обеспечение

Основным средством реализации программы является УМК «Школа России». Учебно-методический комплект для 1 класса включает в себя учебник, прошедший государственную экспертизу на соответствии ФГОС и включенный в Федеральный перечень учебников.

Формы организации учебных занятий: урок, урок – путешествие, урок – игра, уроки проверки и контроля.

Материал каждого урока делится на основной и дополнительный. К основному содержанию урока отнесено введение нового материала и система заданий на формирование и закрепление соответствующих базовых умений. К дополнительному материалу отнесены задания для повторения: тренировочные упражнения для закрепления знаний и навыков, а также задания занимательного и нестандартного характера.

Формы организации учебной деятельности: индивидуальные, коллективные, фронтальные.

3. Описание места учебного предмета

Учебный предмет «Математика» включен в обязательную предметную область «Математика». Курс обучения в 1 классе составляет 132 часа (4 часа в неделю), в том числе внутрипредметный модуль «Занимательная математика» – 20 часов).

Из учебного предмета «Математика» выделен внутрипредметный образовательный модуль «Занимательная математика», расширяющий содержание учебного предмета «Математика».

Основная цель внутрипредметного модуля - формирование представления о прикладных возможностях математики, ее месте в общечеловеческой культуре, а также о практической значимости геометрических знаний.

Задачи:

формирование у школьников представлений о различных геометрических фигурах и их свойствах;

формирование основных геометрических понятий;

ознакомление с простейшими чертежными и измерительными приборами;

формирование некоторых практических умений, связанных с построением геометрических фигур и измерениями;

развитие мелкой моторики у обучающихся.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

В результате изучения математики обучающиеся:

придут к осознанию того, что между объектами окружающего мира существуют математические отношения и зависимости (положение на плоскости и в пространстве, числовые зависимости и отношения и пр.), которые можно обнаружить, сконструировать, интерпретировать, объяснять с помощью специальных методов (наблюдение, сравнение, измерение, классификация);

научатся применять полученные математические знания для решения учебных, практических и житейских задач и проблем;

придут к осознанию того, что математика – это не только учебный предмет, но и область научного знания; поймут объективность математических отношений, их независимость от других характеристик объектов действительности и условий существования (часть-целое, больше-меньше, равно-неравно и др.).

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Программа предусматривает достижение следующих результатов образования:

Личностные результаты:

признание обучающимся взаимосвязи математики с окружающей действительностью, необходимости использовать средства математики для объективной характеристики предметов, явлений и событий (выбор величины для измерения предметов, пространственные и количественные отношения);

использование языковых средств и математической терминологии для описания и характеристики математической сущности рассматриваемого объекта окружающего мира;

готовность рассматривать разные подходы и способы разрешения одной и той же математической задачи и сотрудничать в поиске и выборе рационального решения (работая в паре, группе), уважительное отношение к иному мнению;

наличие познавательного интереса к математике как науке и практическая заинтересованность в использовании математических знаний в повседневной жизни (прикидка, оценивание, подсчёт, поиск разных решений и выбор оптимального);

адаптация к изменяющемуся информационному пространству, стремление к поиску новой информации и нового решения учебной проблемы с использованием изученных математических знаний и приёмов поиска.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

понимать и принимать учебную задачу, искать и находить способы ее решения;

выполнять учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями);

создавать модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;

понимать причины неуспешной учебной деятельности и способности конструктивно действовать в условиях неуспеха;

адекватно оценивать результатов своей деятельности;

активно использовать математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач;

слушать собеседника, вести диалог;

работать в информационной среде.

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;

проводить сравнение объектов с целью выделения их различий, различать существенные и несущественные признаки;

иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;

выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;

интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться.

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

задавать вопросы и отвечать на вопросы партнёра;

воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;

уважительно вести диалог с товарищами;

понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, прислушиваться к мнению одноклассников и пр.

Предметные результаты

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

Числа

Обучающийся научится:

характеризовать (описывать), сравнивать наборы, цепочки предметов, чисел;

распознавать и записывать цифры; осуществлять пересчёт предметов, записывать их количество числом;

считать, называть числа по порядку, определять количество;

представлять число разными способами;

читать и записывать наборы, цепочки чисел;

сравнивать числа в пределах 20; использовать знаки сравнения для записи результата сравнения чисел; преобразовывать наборы путём увеличения, уменьшения и уравнивания количества их элементов.

Арифметические действия

Обучающийся научится:

составлять предметную модель арифметического действия;

обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий, приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия;

записывать и читать числовое выражение;

различать и использовать математические знаки;

устанавливать содержательный смысл действий сложения и вычитания, различать компоненты этих действий; выполнять арифметические действия в пределах 20;

иллюстрировать с помощью предметной модели переместительное свойство сложения, способ нахождения неизвестного слагаемого;

проверять правильность вычисления.

Величины

Обучающийся научится:

понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;

наблюдать действие измерительных приборов, использовать линейку для измерения.

Текстовые задачи

Обучающийся научится:

различать текст и текстовую задачу;

описывать сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;

решать текстовые задачи в одно и два действия с вопросами «На сколько больше/меньше ...?», «Сколько всего ...?», «Сколько осталось ...?», задачи, содержащие отношение «больше/меньше на ...»;

моделировать решение задачи с помощью раздаточного материала и пр.

Геометрические фигуры

Обучающийся научится:

понимать пространственные отношения, описывать положение предмета в пространстве;

различать плоские и пространственные геометрические фигуры;

различать геометрические фигуры на плоскости (отрезок, ломаную, круг, прямоугольник (квадрат), треугольник) и в пространстве (куб, шар, пирамиду, цилиндр, конус) и обнаруживать их модели в окружающем мире;

анализировать свойства фигур;

копировать изученные фигуры, изображать по инструкции, рисовать от руки;

изображать отрезок, ломаную, квадрат, прямоугольник, треугольник на клетчатой бумаге от руки и с помощью линейки;

находить длину отрезка, изображать отрезок заданной длины; находить длину ломаной; сравнивать отрезки по длине;

использовать единицы измерения длин: сантиметр, дециметр.

Математика вокруг нас

Обучающийся научится:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

моделировать математические отношения, свойства действий;

строить высказывания, используя математические понятия и терминологию;

извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Первоклассник получит возможность научиться:

упорядочивать числа в пределах 20;

характеризовать количество чисел в наборе, порядок чисел в цепочке;

моделировать ситуации, требующие пересчёта, счёта, упорядочения по количеству;

пояснять приём выполнения арифметического действия;

исследовать и выявлять свойства геометрических фигур с помощью действий измерения, конструирования, моделирования;

называть и изображать от руки изученные геометрические фигуры;

читать не сложные таблицы (извлекать информацию).

6. Содержание учебного предмета

Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления

Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.). Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа левее, правее), перед, за, между, рядом. Направления движения: слева направо, справа налево, верху вниз, снизу вверх. Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на ...

Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете. Число 0. Его получение и обозначение. Сравнение чисел. Равенство, неравенство. Знаки $>$ (больше), $<$ (меньше), $=$ (равно). Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 1 к., 5 к., 10 к. Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр. Сравнение длин отрезков (на глаз, наложением, при помощи линейки с делениями); измерение длины отрезка, построение отрезка заданной

длины. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов). *Проекты: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках.*

Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки + (плюс), – (минус), = (равно). Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок. Переместительное свойство сложения. Приемы вычислений: а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0. Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

Числа от 1 до 20. Нумерация

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел. Сложение и вычитание вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$. Сравнение чисел с помощью вычитания. Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между ними. Построение отрезков заданной длины. Единица массы: килограмм. Единица вместимости: литр.

Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10, с использованием изученных приемов вычислений. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Решение задач в 1– 2 действия на сложение и вычитание. *Проекты: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты». Контрольные работы: Итоговая контрольная работа за курс 1 класса.*

Итоговое повторение

Числа от 1 до 20. Нумерация. Сравнение чисел. Табличное сложение и вычитание. Геометрические фигуры. Измерение и построение отрезков. Решение задач изученных видов.

| № п/п | Тема | Кол-во часов |
|-------|---|--------------|
| 1 | Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления | 7 |
| 2 | Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация | 34 |
| 3 | Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание | 55 |
| 4 | Числа от 11 до 20. Нумерация | 12 |
| 5 | Табличное сложение и вычитание | 20 |
| 6 | Итоговое повторение | 4 |
| 7 | Итого: | 132 часа |

Тематическое планирование

| № п/п | Тема урока. Модуль «Занимательная математика» | Кол-во часов |
|----------|---|--------------|
| 1 | Счёт предметов. Сравнение предметов и групп предметов | 1 |
| 2 | Счёт предметов (с использованием количественного и порядкового числительных) | 1 |
| 3 | Отношения «столько же», «больше», «меньше» | 1 |
| 4 | Временные представления (раньше, позже, сначала, потом) | 1 |
| 5 | Сравнение групп предметов. На сколько больше? На сколько меньше? | 1 |
| 6 | Уравнение предметов и групп предметов | 1 |
| 7 М (1) | Математика для любознательных «Игры с геометрическими фигурами и предметами. Путешествие по клеточкам. Игра-путешествие | 1 |
| 8 | Много. Один. Цифра 1. Письмо цифры 1 | 1 |
| 9 | Числа 1, 2. Цифра 2. Письмо цифры 2 | 1 |
| 10 | Числа 1, 2, 3. Цифра 3. Письмо цифры 3 | 1 |
| 11 М (2) | Математика для любознательных «Игры с геометрическими фигурами и предметами. Путешествие по клеточкам. Игра «Следопыты» | 1 |
| 12-13 | Знаки: +, -, =. «Прибавить», «вычесть», «получиться» Составление и чтение равенств | 2 |
| 14 | Число 4. Письмо цифры 4 | 1 |
| 15 | Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине» | 1 |
| 16 М (3) | Математика для любознательных «Игры с числами и предметами» | 1 |
| 17 | Число 5. Письмо цифры 5 Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых | 1 |
| 18 | Закрепление и обобщение знаний по теме «Числа 1-5. Состав чисел 2-5» | 1 |
| 19 | Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок | 1 |
| 20 М (4) | Математика для любознательных «Игры с числами и предметами» Игра- расследование (в библиотеке) | 1 |
| 21 | Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых | 1 |
| 22 | Знаки: < (больше), > (меньше), = (равно) | 1 |
| 23 | «Равенство», «неравенство» | 1 |
| 24 М (5) | Математика для любознательных Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине» Многоугольники Научная лаборатория | 1 |
| 25-28 | «Точка. Кривая линия. Прямая линия». «Отрезок. Луч..Ломаная линия». «Многоугольник» | 4 |
| 29 | Числа 6, 7. Письмо цифры 6 | 1 |
| 30 | Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. Письмо цифры 7 | 1 |
| 31 | Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. Письмо цифры 6, 7 | 1 |
| 32 | Числа 8, 9. Письмо цифры 8 | 1 |

| | | |
|-----------|--|---|
| 33 | Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Письмо цифры 9 | 1 |
| 34 | Число 10. Запись числа 10 | 1 |
| 35 | Числа от 1 до 10. Закрепление по теме «Числа от 1 до 10 и число 0» | 1 |
| 36 М (6) | Математика для любознательных Единица длины - сантиметр. Игра-открытие | 1 |
| 37 | Сантиметр – единица измерения длины | 1 |
| 38 | Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков с помощью линейки | 1 |
| 39 | Число 0. Цифра 0 | 1 |
| 40 | Сложение с нулём. Вычитание нуля | 1 |
| 41 М (7) | Математика для любознательных Угадайки веселого Карандаша. Геометрические задачи» Творческая математическая мастерская | 1 |
| 42 | Диагностика знаний учащихся по теме «Числа от 1 до 10 и число 0» | 1 |
| 43 | Прибавить и вычесть число 1 | 1 |
| 44 | Прибавить число 1 | 1 |
| 45 | Вычесть число 1 | 1 |
| 46 | Прибавить и вычесть число 2 | 1 |
| 47 М (8) | Математика для любознательных «Думай, считай, отгадывай. Логические задачи». Математический марафон | 1 |
| 48 | Задача (условие, вопрос) | 1 |
| 49 М (9) | Математика для любознательных «Думай, считай, отгадывай. Логические задачи». Математический марафон | 1 |
| 50 | Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц | 1 |
| 51 | Закрепление знаний по теме «Прибавить и вычесть число 2» | 1 |
| 52 | Присчитывание и отсчитывание по 2 | 1 |
| 53 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметом) | 1 |
| 54 | Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычислений | 1 |
| 55 | Закрепление по теме «прибавить и вычесть число 3». Решение текстовых задач | 1 |
| 56 М (10) | Математика для любознательных «Думай, считай, отгадывай. Логические задачи» Игра «Следопыт» | 1 |
| 57 | Прибавить и вычесть число 3. составление и заучивание таблиц | 1 |
| 58 | Сложение и соответствующие случаи состава чисел | 1 |
| 59 | Решение текстовых задач | 1 |
| 60 | Прибавить и вычесть число 3. Решение задач | 1 |
| 61 | Закрепление знаний по теме «Прибавить и вычесть число 3» | 1 |
| 62 М (11) | Математика для любознательных «Думай, считай, отгадывай. Логические задачи» Математические соревнования | 1 |
| 63 | Решение задач изученных видов | 1 |
| 64 | Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач | 1 |
| 65 | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) | 1 |
| 66 | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) | 1 |
| 67 | Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений | 1 |

| | | |
|-----------|--|---|
| 68 М (12) | Математика для любознательных «Веселые углы» Игра «Чертежник» | 1 |
| 69 | Задачи на разностное сравнение чисел | 1 |
| 70 | Сравнение чисел. Решение задач на сравнение | 1 |
| 71 | Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц | 1 |
| 72 | Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц | 1 |
| 73 | Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3, 4. Решение задач | 1 |
| 74 | Перестановка слагаемых и её применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9 | 1 |
| 75 | Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9 | 1 |
| 76 | Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы сложения | 1 |
| 77-78 | Состав числа 10. Решение задач | 2 |
| 79 М (13) | Математика для любознательных «Веселые углы» Игра «Веселые строители» | 1 |
| 80 | Решение задач на разностное сравнение | 1 |
| 81 М (14) | Математика для любознательных «Веселые углы» театрализация | 1 |
| 82 | Связь между суммой и слагаемыми | 1 |
| 83 | Связь между суммой и слагаемыми | 1 |
| 84 | Решение задач и выражений | 1 |
| 85 | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Использование этих терминов при чтении записей | 1 |
| 86 | Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7 | 1 |
| 87 | Вычитание из чисел 6, 7. Связь сложения и вычитания | 1 |
| 88 | Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9. Подготовка к введению задач в 2 действия | 1 |
| 89 | Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9. Подготовка к введению задач в 2 действия | 1 |
| 90 | Вычитание из числа 10. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания | 1 |
| 91 М (15) | Математика для любознательных Составление проекта: «Математика вокруг нас» Проект | 1 |
| 92 | Килограмм | 1 |
| 93 | Литр | 1 |
| 94 М (16) | Математика для любознательных «Геометрические задачи-смекалки» Игра-поиск | 2 |
| 95 | Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка» | |
| 96 | Итоговая контрольная работа | 1 |
| 97 | Названия и последовательность чисел | 1 |
| 98 | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц | 1 |
| 99 | Чтение и запись чисел | 1 |
| 100 | Дециметр | 1 |
| 101 | Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации | 1 |
| 102 | Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20 | 1 |
| 103 | Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20. Решение задач | 1 |
| 104М (17) | Математика для любознательных «Задачки на развитие внимания, памяти, мышления» Игры - соревнования | 1 |

| | | |
|----------------|---|---|
| 105 | Подготовка к введению задач в два действия | 1 |
| 106-107 108 | Подготовка к введению задач в два действия. Ознакомление с задачей в два действия Математика для любознательных «Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром» Игра - исследование | 3 |
| 109 | Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток | 1 |
| 110 | Случаи сложения... + 2... + 3 | 1 |
| 111 | Случаи сложения... + 4 | 1 |
| 112 | Случаи сложения... + 5 | 1 |
| 113 | Случаи сложения... + 6 | 1 |
| 114 | Случаи сложения... + 7 | 1 |
| 115 | Случаи сложения... +8, ... + 9 | 1 |
| 116 | Таблица сложения | 1 |
| 117 | Решение задач и выражений | 1 |
| 118М (18) | Математика для любознательных «Задачи, развивающие кругозор» Математический марафон | 1 |
| 119 | Прим вычитания числа по частям | 1 |
| 120 | Случаи вычитания 11 – ... | 1 |
| 121 | Случаи вычитания 12 – ... | 1 |
| 122 | Случаи вычитания 13 – ... | 1 |
| 123 | Случаи вычитания 14 – ... | 1 |
| 124 | Случаи вычитания 15 – ... | 1 |
| 125 | Случаи вычитания 16 – ... | 1 |
| 126 | Случаи вычитания 17 – ..., 18 – ... | 1 |
| 127М (19) | Математика для любознательных «Задачки на развитие внимания, памяти, мышления» Игры - соревнования | 1 |
| 128 | Проверочная работа по теме «Табличное сложение и вычитание чисел» | 1 |
| 129 | Математика для любознательных «Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты из геометрических фигур». Творческая мастерская | 1 |
| 130 | Решение задач | 1 |
| 131 | Путешествие по таблице «Сложение и вычитание в пределах первого десятка» | 1 |
| 132М (20) | Математика для любознательных Математический праздник | 1 |