

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Калининская средняя общеобразовательная школа»

Принято на педагогическом совете
Протокол № 8 от 21.06.2018 г.

«Утверждаю»
Директор МОУ «Калининская СОШ»
Е.Г. Борщевская
Пр. № 26 от 31.08.2018 г..



**АДАптированная
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
по учебному предмету

окружающий мир

для учащихся 1 класса ЗПР (вариант 7.2)

на 2018-2019 учебный год

Ф.И.О. разработчика: Пиняскина Светлана Алексеевна.

Должность: учитель начальных классов

Категория: соответствие занимаемой должности

Калининское

2018

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе авторской программы начального общего образования «Окружающий мир. 1-4 классы», разработанной А.А.Плешаковым в рамках проекта «Школа России».

Нормативно-правовую базу разработки адаптированной рабочей программы учебного предмета «Окружающий мир» (1 класс) составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598);
- Приказ Минобрнауки РФ № 253 от 31.03.2014г, с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.07. 2017г. № 629 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) МОУ «Калининская СОШ»

Основная цель обучения по предмету «Окружающий мир» в начальной школе:

- представить в обобщённом виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира.

В данном контексте к общечеловеческим ценностям относятся: экологически ценные правила взаимодействия со средой обитания; нравственный портрет и духовное богатство человека современного общества; исторический аспект «складывания» общерусской культуры, развитие национальных традиций, взаимосвязь и взаимодействие культур народов России.

Задачи:

- обеспечение успешной адаптации к школе;
- формирование знаний об объектах окружающего мира;
- развитие умений наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- воспитание экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств;
- формирование ориентаций и установок на активную заботу о природе родного края и места жительства, с учетом реальных возможностей и приобретенных знаний.

2. Общая характеристика учебного предмета

Важнейшая особенность содержания предмета рассматриваемого учебного курса — определённая, жизненность, реальность всех воспринимаемых явлений, тогда как в других учебных предметах создаются в основном искусственные (учебные) ситуации, которые «в чистом виде» в жизни не встречаются. Это объясняет особую уникальность уроков познания земного мира: обеспечение развития многих интеллектуальных умений, которые с успехом могут использоваться при изучении других предметов. Причём эта особенность изучения мира распространяется на изучение природы и общества, предметного мира и деятельности и творчества человека.

Эта особенность предмета продиктовала две технологические позиции, представленные в средствах обучения:

- организацию целенаправленной деятельности восприятия (наблюдения, опыты и пр.);
- усиление внимания к поисковой и исследовательской деятельности обучающихся.

Актуализация содержания обучения предполагает его отбор с учётом специфики социальных ролей данной возрастной группы, социально значимых качеств, обеспечивающих успешное взаимодействие с различными сторонами действительности.

В программе представлены следующие ведущие содержательные линии для 1-го класса:

- Человек как биологическое существо: чем человек отличается от других живых существ, индивидуальность человека, здоровье человека и его образ жизни, для чего нужно знать себя, как узнать себя. Это содержание представлено темами: «Ты – первоклассник», «Твое здоровье».
- Человек и другие люди: может ли человек жить один, как нужно относиться к другим людям, почему нужно выполнять правила культурного поведения. Это содержание представлено темами: «Ты – первоклассник», «Мы и вещи».
- Человек и мир природы: что такое природа, может ли человек жить без природы, что дает человеку природа, почему человек должен изучать природу; почему природу нужно беречь и охранять. Это содержание представлено темой «Родная природа».
- Человек и общество: чем богата и знаменита родная страна; почему гражданин любит свою Родину, что значит любить свою родную страну, как трудятся, отдыхают, живут люди в родной стране, семья как ячейка общества. Это содержание представлено темой «Родная страна».

Основные направления коррекционно-развивающей работы

1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- развитие пространственных представлений ориентации;
- развитие слухового внимания и памяти.

2. Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации;
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.

3. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

- 4. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы
- 5. Развитие речи, овладение техникой речи.
- 6. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
- 7. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

В процессе реализации образовательной программы по окружающему миру решаются коррекционно-развивающие задачи:

- коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной);
- коррекция и развитие зрительного восприятия;
- развитие слухового восприятия;
- коррекция и развитие тактильного восприятия;
- коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявления главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления);
- коррекция и развитие личностных качеств обучающихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки).

Содержание коррекционно-развивающего компонента в сфере развития жизненной компетенции для детей с ОВЗ

I. Развитие представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении

Направления специальной (коррекционной) работы	Требования к результатам
<p>Развитие представлений о возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения.</p>	<p>Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и что нельзя: в еде, физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации.</p> <p>Понимание ребёнком того, что пожаловаться и попросить о помощи при возникновении проблем в жизнеобеспечении – это нормально, необходимо, не стыдно, не унижительно.</p> <p>Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений</p> <p>Умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей. И объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьёй для принятия решения в области жизнеобеспечения.</p> <p>Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи</p>

II. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни

Направления специальной (коррекционной) работы	Требования к результатам
<p>Формирование активной позиции ребёнка и веры в свои силы в овладении</p>	<p>Прогресс в самостоятельности и независимости в быту.</p>

<p>навыками самообслуживания дома и в школе; стремления к самостоятельности и независимости в быту; привычки и потребности помогать в быту другим людям.</p>	
<p>Освоение устройства домашней жизни, разнообразия повседневных бытовых дел (покупка продуктов, приготовление еды; покупка, стирка, глажка, чистка и ремонт одежды; поддержание чистоты в доме, создание тепла и уюта и т.д.), предназначения окружающих в быту предметов и вещей. Формирование понимания того, что в разных семьях домашняя жизнь может быть устроена по-разному.</p>	<p>Представления об устройстве домашней жизни. Умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность в каких-либо областях домашней жизни.</p>
<p>Ориентировка в устройстве школьной жизни, участие в повседневной жизни класса, принятие на себя обязанностей наряду с другими детьми.</p>	<p>Представления об устройстве школьной жизни. Умение ориентироваться в пространстве школы и обращаться за помощью при затруднениях или происшествиях. Умение самостоятельно ориентироваться в расписании занятий. Умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность. Положительная динамика в этом направлении.</p>
<p>Формирование понимания значения праздника дома и в школе, желания участвовать в устройстве праздника, стремления порадовать близких, понимание того, что праздники бывают разными.</p>	<p>Стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении праздника, положительная динамика в этом направлении</p>

III. Овладение навыками коммуникации

Направления специальной (коррекционной) работы	Требования к результатам
<p>Формирование знания правил коммуникации и умения использовать их в актуальных для ребёнка житейских ситуациях</p>	<p>Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную). Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелания, опасения, завершить разговор. Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. Умение получать информацию от собеседника и уточнять её. Освоение культурных норм выражения своих чувств.</p>

Расширение и обогащение опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении.	Расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели.
---	--

IV. Дифференциация и осмысление картины мира

Направления специальной (коррекционной) работы	Требования к результатам
<p>Расширение и обогащение реального взаимодействия ребёнка с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей.</p> <p>Формирование адекватного представления об опасности и безопасности.</p>	<p>Адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды.</p> <p>Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации.</p> <p>Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двор, дача, лес, парк, речка, городские и загородные достопримечательности и др.</p>
<p>Формирование целостной и подробной картины мира, упорядоченной во времени и пространстве, адекватно возрастным возможностям ребёнка.</p> <p>Формирование у ребёнка умения устанавливать связь между ходом собственной жизни и природным порядком.</p>	<p>Умение ребёнка накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве.</p> <p>Умение устанавливать связь между природным порядком и укладом собственной жизни в семье и школе, поведением и действиями в быту сообразно пониманию этой связи (помыть грязные сапоги, принять душ после прогулки на велосипеде в жаркий летний день и т.п.).</p> <p>Умение устанавливать связь общественного порядка и уклада собственной жизни, соответствовать этому порядку (например, посещение магазина, парикмахерской и т.п. ограничено определёнными часами их работы, посещение театра, музея требует определённого вида одежды и др.)</p>
<p>Формирование внимания и интереса ребёнка к новизне и изменчивости окружающего, к их изучению.</p> <p>Формирование понимания значения собственной активности во взаимодействии со средой.</p>	<p>Развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослыми исследовательскую деятельность.</p> <p>Развитие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности.</p> <p>Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий.</p>
<p>Развитие способности ребёнка взаимодействовать с другими людьми, осмыслять и присваивать чужой опыт и делиться своим опытом, используя</p>	<p>Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.</p> <p>Умение принимать и включать в свой</p>

вербальные и невербальные возможности (игра, рисунок, чтение как коммуникации и др.).	личный опыт жизненный опыт других людей. Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.
---	--

V. Дифференциация и осмысление своего социального окружения. Принятых ценностей и социальных ролей

Направления специальной (коррекционной) работы	Требования к результатам
Формирование знаний о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса, со взрослыми разного возраста и детьми (старшими, младшими, сверстниками), со знакомыми и незнакомыми людьми.	Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса: с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; с незнакомыми людьми в транспорте, в парикмахерской, в театре, в кино, в магазине, в очереди и т.п.
Освоение необходимых ребёнку социальных ритуалов.	Умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы. Умение корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение.
Освоение возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения.	Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт. Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи. Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.
Расширение и обогащение опыта социального взаимодействия ребёнка в ближнем и дальнем окружении.	Расширение круга освоенных социальных контактов.

Методическое обеспечение

Основным средством реализации программы является УМК «Школа России». Учебно-методический комплект для 1 класса включает в себя учебник, прошедший государственную экспертизу на соответствии ФГОС и включенный в Федеральный перечень учебников, методическое пособие для учителя.

Формы организации учебных занятий.

Основной формой реализации программы является урок - общение. Цель таких уроков: оживить знания школьника, систематизировать их, создать стройную картину определенного исторического периода развития нашего государства.

Формы организации учебной деятельности: индивидуальные, коллективные, фронтальные.

Формы контроля: основными видами мониторинга уровня образовательных достижений в 1-ом классе являются:

1. Текущий мониторинг (тематический контроль урока, темы, раздела, курса). Проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

2. Промежуточная аттестация по итогам учебного года - контрольный тест.

3. Описание места учебного предмета

Учебный предмет «Окружающий мир» включен в обязательную предметную область «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)». Курс обучения в 1-ом классе составляет 50 часов в том числе внутрипредметный модуль «Наш край» – 12 часов).

Из учебного предмета «Окружающий мир» выделен внутрипредметный образовательный модуль «Наш край», расширяющий содержание учебного предмета «Окружающий мир». Внутрипредметный образовательный модуль направлен на формирование у обучающихся умения поставить цель и организовать её достижение, а также креативных качеств – гибкость ума, терпимость к противоречиям, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств.

Главная цель внутрипредметного модуля: выявление наиболее способных к творчеству обучающихся и развитие у них познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей.

Задачи:

- познакомить обучающихся со структурой исследовательской деятельности, со способами поиска информации;
- мотивировать обучающихся на выполнение учебных задач, требующих усердия и самостоятельности;
- прививать навыки организации научного труда, работы со словарями и энциклопедиями;
- прививать интерес к исследовательской деятельности

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Окружающий мир как учебный предмет несет в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки научного мировоззрения, их познавательные интересы и способности; создаются условия для самопознания и саморазвития ребенка.

Знания, формируемые в рамках данного учебного предмета, имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью младшего школьника:

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой Родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Программа предусматривает достижение следующих результатов образования:

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, её истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учётом изменений среды обитания.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, искать и находить способы ее решения;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
- выполнять учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями);
- выделять из темы урока известные знания и умения;
- планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
- сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или предложенных учителем;
- проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;

- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие.

Предметные результаты

К концу обучения в 1 классе обучающиеся научатся:

- воспроизводить своё полное имя, домашний адрес, название города, страны, достопримечательности столицы России;
- различать дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице; применять знания о безопасном пребывании на улице;
- ориентироваться в основных помещениях школы, их местоположении;
- различать особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; приводить примеры различных профессий;
- различать понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия»;
- определять последовательность времён года (начиная с любого), находить ошибки в предъявленной последовательности;
- характеризовать кратко сезонные изменения;
- устанавливать зависимости между явлениями неживой и живой природы;
- описывать (характеризовать) отдельных представителей растительного и животного мира;
- сравнивать домашних и диких животных.

К концу обучения в 1 классе обучающиеся могут научиться:

- анализировать дорогу от дома до школы, в житейских ситуациях избегать опасных участков, ориентироваться на знаки дорожного движения;
- различать основные нравственно-этические понятия;
- рассказывать о семье, своих любимых занятиях, составлять словесный портрет членов семьи, друзей;
- участвовать в труде по уходу за растениями и животными уголка природы.

6. Содержание учебного предмета

Введение. – 4 ч.

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от школы до дома.

Экскурсии: знакомство со школой; знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.

Что и кто? - 16 ч.

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.

Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремний, известняк. Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).

Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение. Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

Наша Родина — Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) — часть большой страны.

Планета Земля, ее форма. Глобус — модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

Практические работы: знакомство с разнообразием камней; знакомство с комнатными растениями и растениями цветника, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения, их распознавание по листьям; сравнительное исследование сосны и ели (по общему виду, хвоинкам, шишкам); знакомство с компьютером, простейшие приемы работы с ним; знакомство с глобусом.

Как, откуда и куда? – 11 ч.

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения.

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами.

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.

Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.

Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.

Практические работы: сборка простейшей электрической цепи; изучение свойств снега и льда; отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями; изготовление простейшей кормушки для птиц.

Где и когда? - 8 ч.

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.

Холодные и жаркие районы Земли.

Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.

Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры — удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров.

Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.

Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

Почему и зачем? – 11 ч.

Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна — естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.

Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.

Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.

Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.

Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.

Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.

Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.

Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего.

Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.

Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.

Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.

Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции.

Экология — наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля — День Земли.

Практическая работа: простейшие правила гигиены (чистка зубов, мытье рук и др.).

Заключение.

Как мы находили ответы на свои вопросы. Роль наблюдений, опытов, книг и других источников информации в познании окружающего мира.

Тематическое планирование (с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы)

№ п/п	Тема урока/ Модуль «Наш край»	Часы	Тип урока	Содержание	Формы контроля
1	2	3	4	5	6
1. Раздел программы: « Введение» (4 ч.)					
1	Задавайте вопросы!	1	Комбинированный	Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив. Совместная учеба, игры, отдых. <i>Знать:</i> <i>-построение учебника;</i> <i>-школьный режим;</i> <i>-правила поведения ученика</i>	Текущий
2	Что такое Родина?	1	Комбинированный	Знакомство с целями и задачами раздела. Родина — эта наша страна Россия и наша малая родина. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине	Текущий
3 м (1)	Наша школа Наш край Экскурсия по территории школы Урок-игра	1	Комбинированный	Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Школьные принадлежности. Помещения школы, их назначение. Права и обязанности школьника. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив. Совместная учеба, игры, отдых. Знакомство с помещениями и территорией школы <i>Знать:</i> <i>-где мы будем учиться;</i> <i>-где будем завтракать;</i> <i>-заниматься физкультурой;</i> <i>-где брать книги для чтения;</i> <i>-где будем отдыхать и развлекаться;</i> <i>-где будем гулять и играть</i>	Фронтальный

4 м (2)	Наш край Дорога от дома до школы Проект «Моя малая Родина»	1	Комбинированный урок учебного исследования	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения на дорогах. <i>Знать:</i> - опасности, которые могут подстергать ученика от дома до школы; - безопасный путь от дома до школы; - правила безопасного поведения на дорогах. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	Индивидуальный Групповой
2. Раздел «Что и кто?» (16 ч.)					
5 м (3)	Что у нас над головой? Наш край Экскурсия	1	Открытие новых знаний, урок учебного исследования.	Природа вокруг нас. Что мы можем увидеть над головой? Небесные тела. <i>Знать:</i> - элементарные сведения о дневном и ночном небе; - что такое облака; - что такое Солнце, Луна и звёзды; - как найти созвездье Большой Медведицы Природа вокруг нас. Что можно увидеть под ногами? Разнообразие камней.	Фронтальный
6 м (4)	Наш край Что можно увидеть под ногами? Практическая работа.	1	Работа в группах Урок-игра	Природа вокруг нас. Что можно увидеть под ногами? Разнообразие камней. <i>Знать:</i> - как пользоваться увеличительным прибором-лупой; - как рассортировать камни, найденные на прогулке; - названия этих камней; - чем они отличаются друг от друга; - происхождение известняка; - свойства гранита и кремня	Индивидуальный

7	Что растёт на подоконнике и клумбе? Практическая работа.	1	Работа в группах. Урок-игра, урок учебного исследования	Природа живая и неживая. Комнатные и садовые растения, их разнообразие. Наиболее распространённые растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, календула), цветущие осенью. Распознавание растений цветник <i>Знать:</i> <i>-названия некоторых комнатных и садовых растений;</i> <i>- условия жизни растений;</i> <i>- родину некоторых растений;</i> <i>- правила ухода за растениями</i>	Текущий
8	Что это за листья? Что такое хвоинки? Практическая работа. Урок-игра	1	Открытие новых знаний. Урок учебного исследования	Живая природа. Разнообразие листьев. Что такое хвоинка? <i>Знать:</i> <i>-каким деревьям принадлежат листья;</i> <i>-знать некоторые особенности строения листьев;</i> <i>-признаки летней и осенней окраски листьев;</i> <i>-что хвоинка-это лист;</i> <i>-отличие сосны и ели по внешнему виду;</i> <i>-отличие сосны и ели по расположению хвоинок;</i> <i>-отличие сосны и ели по строению шишек</i>	Текущий
9 м (5)	Экскурсия на пришкольный участок: Разнообразие растений. Что общего у разных растений?	1	Экскурсия.	Живая природа. Многообразие растений. Что общего у разных растений? <i>Знать:</i> <i>-названия одинаковых частей у разных растений;</i> <i>-отличие и сходство растений по соцветиям;</i> <i>-отличие и сходство растений по плодам</i>	Фронтальный
10	Кто такие насекомые?	1	Открытие новых знаний. Урок учебного исследования	Живая природа. Многообразие животных. Кто такие насекомые? <i>Знать:</i> <i>-названия самых распространённых насекомых;</i> <i>-названия частей тела насекомых;</i> <i>-количество ног у насекомых;</i>	Текущий

				<i>-причину разной раскраски насекомых</i>	
11	Кто такие рыбы?	1	Открытие новых знаний. Урок учебного исследования	Живая природа. Многообразие животных. Кто такие рыбы? <i>Знать:</i> <i>-строение тела рыб;</i> <i>-почему тело рыб покрыто чешуёй?;</i> <i>-среду обитания рыб;</i> <i>-названия морских и речных рыб;</i> <i>-чем отличаются рыбы по источнику питания;</i> <i>-названия хищных рыб</i>	Текущий
12	Кто такие птицы?	1	Открытие новых знаний. Урок учебного исследования	Живая природа. Многообразие животных. Кто такие птицы? <i>Знать:</i> <i>-основные признаки птиц;</i> <i>-строение тела птиц;</i> <i>-среду обитания птиц;</i> <i>-названия самых распространённых птиц</i>	Текущий
13	Кто такие звери? Что такое зоопарк?	1	Открытие новых знаний. Урок учебного исследования	Живая природа. Многообразие животных. Кто такие звери? <i>Знать:</i> <i>-основные признаки зверей;</i> <i>-строение тела;</i> <i>-названия самых распространённых зверей;</i> <i>-среды обитания зверей</i>	Текущий
14	Что окружает нас дома? Практическая работа.	1	Комбинированный, работа в группах	Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. <i>Знать:</i> <i>-названия предметов домашнего обихода;</i> <i>-группы предметов дом. обихода (мебель, бытовая техника, одежда, посуда)</i>	Индивидуальный
15	Что умеет компьютер?	1	Комбинированный урок	Компьютер, его части и назначение. <i>Знать:</i> <i>-название частей компьютера;</i> <i>-что умеет компьютер</i>	Текущий
16	Что вокруг нас может быть опасным?	1	Открытие новых знаний.	Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Правила дорожного движения. <i>Знать:</i> <i>-возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть в отсутствие родителей;</i>	Текущий

				- <i>причины возникновения опасных ситуаций.</i> - <i>номера телефонов экстренной помощи;</i> - <i>дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы</i>	
17 м (6)	Наш край Что мы знаем о нашей стране?	1	Открытие новых знаний.	Наша Родина-Россия. Природа, города, народы России. Символика России. <i>Знать:</i> - <i>название нашей страны и её столицы;</i> - <i>народы России;</i> - <i>крупные города;</i> - <i>флаг и герб, узнавать среди других;</i> - <i>разнообразие природы</i>	Фронтальный
18 м (7)	Наш край Что мы знаем о своём городе? Экскурсия по городу	1	Комбинированный. Урок учебного исследования,	Что нас окружает. Экскурсия по городу, микрорайону школы. <i>Знать:</i> - <i>информативные сведения о городе (городское население, транспорт, государственные учреждения и их назначения, городские зоны, элементы улиц и дорог)</i>	Фронтальный
19	На что похожа наша планета? Практическая работа	1	Открытие новых знаний .	Планета Земля, ее форма. Глобус — модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе. <i>Знать:</i> - <i>что Земля-планета;</i> - <i>форму Земли;</i> - <i>соотношение суши и воды на Земле;</i> - <i>о движении Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца;</i> - <i>изображение нашей страны на глобусе</i>	Текущий
20	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»	1	Комбинированный, работа в группах	Презентация проекта «Моя малая Родина» Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений	Текущий
3. Как, откуда и куда? (11 ч)					
21	Куда текут реки?	1	Открытие новых знаний .	Река и море. Пресная и солёная вода. Куда текут реки? <i>Знать:</i> - <i>отличие реки и моря;</i> - <i>какая вода в море;</i> - <i>какая вода в реке;</i> - <i>куда впадают реки</i>	Текущий

22	Откуда в наш дом приходит вода?	1	Открытие новых знаний .	Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения. <i>Знать:</i> -откуда приходит вода; -как очищают воду; -куда вода уходит	Текущий
23	Откуда в наш дом приходит электричество? Практическая работа	1	Комбинированный урок	Путь электричества. Роль электричества в быту. Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи. <i>Знать:</i> -где вырабатывается электричество; -как оно приходит в дом; -какие приборы работают на батарейках; -название электроприборов; -правила безопасного обращения с электроприборами ; -как собрать простейшую электрическую цепь.	Индивидуальный
24	Откуда берутся снег и лёд? Практическая работа	1	Комбинированный урок	Неживая природа. Снег и лёд. Изучение свойств снега и льда. Природа снега и льда. <i>Знать:</i> -как образуются снег и лёд; -свойства снега и льда; -что такое снег и лёд	Индивидуальный
25 м (8)	Наш край Как живут растения? Практическая работа по отработке простейших приёмов ухода за комнатными растениями	1	Комбинированный урок.	Природа живая и неживая. Знакомство с растениями и условиями их существования. Уход за комнатными растениями. <i>Знать:</i> - общие и специфические особенности растений . -условия, необходимые для жизни растений (вода, свет, еда , тепло) -приёмы ухода за комнатными растениями	Индивидуальный. Практическая работа
26	Как живут животные?	1	Комбинированный урок.	Природа живая и неживая. Животные, их разнообразие. <i>Знать:</i> - некоторые названия животных; - как ухаживать за домашними животными -условия, необходимые для жизни животных (вода, свет, еда , тепло	Текущий

27	Как зимой помочь птицам?	1	Комбинированный урок	Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц	Фронтальный
28	Откуда берутся продукты питания?	1	Комбинированный урок. Урок учебного исследования.	Источники продуктов питания. Откуда берутся шоколад, изюм и мёд? <i>-Знать:</i> <i>-происхождение некоторых продуктов;</i> <i>-значение этих продуктов</i>	Текущий
29 м (9)	Наш край. Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду	1	Комбинированный урок. Урок учебного исследования	Как сделать Землю чище? Источники мусора. Методы устранения мусора. <i>Знать:</i> <i>-источники мусора;</i> <i>-как устранять мусор;</i> <i>-может ли мусор быть полезным;</i> <i>-что должен делать школьник, чтобы не загрязнять окружающую среду</i>	Фронтальный
30	Откуда в снежках грязь?	1	Комбинированный урок	Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от загрязнений. Распространение загрязнений в окружающей среде	Текущий
31 м (10)	Наш край. Как сделать Землю чище? Конкурс экологических сказок.	1	Урок –конкурс	Дети рассказывают свои экологические сказки, выбираются самые удачные путём голосования. <i>Знать:</i> <i>-проблемы, связанные с загрязнением окружающей среды;</i> <i>-способы и действия, способствующие устранению этих проблем.</i>	Фронтальный
4. Где и когда? (8ч)					
32	Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа»	1	Комбинированный урок. Урок учебного исследования	Знакомство с целями и задачами раздела. Условия интересной и успешной учебы: хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем. Обращение к учителю Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	Текущий

33	Когда придёт суббота и когда наступит лето?	1	Открытие новых знаний	Дни недели. Времена года. Признаки времён года <i>Знать:</i> - название дней недели; - различать изменения природы, происходящие по временам года; - знать последовательность месяцев	Текущий
34	Где живут слоны и белые медведи?	1	Открытие новых знаний	Холодные и жаркие районы Земли. Животные, населяющие эти районы. <i>Знать:</i> - холодные и жаркие районы Земли; - названия полюсов Земли	Текущий
35 м (11)	Наш край. Где зимуют птицы?	1	Открытие новых знаний	Перелётные птицы. Где они зимуют и как учёные узнают об этом. <i>Знать:</i> - перелётных птиц; - где зимуют птицы; - причины перелёта птиц	Фронтальный
36	Когда жили динозавры?	1	Открытие новых знаний	Представление о далёком прошлом Земли. Динозавры- удивительные животные прошлого. Как учёные изучают динозавров. <i>Знать:</i> - когда жили динозавры; - различие динозавров по источнику питания; - места обитания динозавров	Текущий
37	Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед?	1	Открытие новых знаний	Одежда людей в прошлом и теперь. История одежды. История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом. <i>Знать:</i> - историю одежды; - виды одежды (деловая, спортивная, рабочая, домашняя, сезонная) - историю велосипеда; - устройство велосипеда; - виды велосипедов; - правила безопасного обращения с велосипедом	Текущий
38	Когда ты станешь взрослым?	1	Рефлексия. Комбинированный урок.	Что нас окружает. Занятия людей. Знакомые школьнику профессии на примере своего населённого пункта. <i>Знать:</i> - о профессиях людей:	Индивидуальный

				- о труде, как основной потребности человека; - кто и как выращивает хлеб; - о важности любого труда, взаимосвязи и взаимопомощи людей разных профессий.	
39 м (12)	Наш край Экскурсия в библиотеку	1	Экскурсия.	Что нас окружает. Занятия людей. Знакомые школьнику профессии на примере своего населённого пункта. Экскурсия в библиотеку. Знать: - правила вежливого общения со взрослыми и сверстниками; - правила поведения в общественных местах; - как работает библиотека.	Фронтальный
5. «Почему и зачем?»(11 ч)					
40	Почему Солнце светит днём, а звёзды-ночью?	1	Открытие новых знаний.	Солнце-ближайшая к Земле звезда. Формы, размеры и цвет звёзд. Созвездие Льва. Знать: - природу звёзд; - форму, цвет, размеры звёзд; - названия некоторых звёзд; - что Солнце-источник света на Земле; - о созвездии Льва	Текущий
41	Почему на Луне не живут люди?	1	Комбинированный урок.	Луна-естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди? Знать: - что Луна- это планета и естественный спутник Земли; - причины отсутствия живых организмов на Луне; - кто и когда был на Луне.	Текущий
42	Почему идёт дождь и дует ветер?	1	Комбинированный урок.	Роль дождя и ветра в жизни растений, животных и человека. Природа дождя и ветра, их происхождение и виды. Знать: - природу дождя и ветра; - виды дождя и ветра; - значение дождя и ветра в жизни живых организмов.	Текущий
43	Почему в лесу нужно соблюдать тишину и не нужно рвать цветы и ловить бабочек?	1	Рефлексия. Работа в группах	Природа вокруг нас. Правила поведения в парке, в лесу, на реке и озере. Бережное отношение к окружающему миру. Знать: - правила поведения на природе; - о бережном отношении человека к природе; - правила охраны своего здоровья.	Фронтальный

44	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1	Открытие новых знаний.	Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Правила гигиены. <i>Знать:</i> -названия овощей и фруктов; -что такое витамины; -разнообразие витаминов, витамины (А, В, С.); -правила гигиены при употреблении овощей и фруктов	Текущий
45	Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Практическая работа	1	Комбинированный урок.	Элементарные правила гигиены. Чистка зубов, мытьё рук и др. Последствие нарушений правил гигиены. Практическая работа. <i>Знать:</i> -причины необходимости соблюдения правил гигиены; -как правильно чистить зубы, мыть руки; -последствия нарушений правил гигиены.	Текущий. Индивидуальный
46	Зачем мы спим ночью?	1	Комбинированный урок.	Значение сна для человека. Правила подготовки ко сну. <i>Знать:</i> -значение сна для человека; -что нужно делать перед сном; -чего нельзя делать перед сном;	Текущий
47	Зачем строят корабли? Зачем нужны автомобили?	1	Открытие новых знаний.	Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле. Автомобили в прошлом и теперь. Виды автомобилей. Устройство автомобиля. Автомобили будущего <i>Знать:</i> -виды судов; -строение корабля; -разнообразие спасательных средств -историю автомобиля; - устройство автомобиля; -виды автомобиля; -о вреде выхлопных газов; -перспективу автомобиля в будущем.	Текущий
48	Зачем нужны поезда, самолёты?	1	Открытие новых знаний.	Поезд и железная дорога. Виды поездов. Устройство поездов и железных дорог. Назначение и устройство самолётов. Правила безопасного поведения в самолёте. Правила безопасного поведения на железной дороге. <i>Знать:</i>	Текущий

				<ul style="list-style-type: none"> -назначение поездов, их виды; -как устроены поезда; -как устроены железные дороги; -как себя вести на железной дороге, в поездах. -историю самолёта; -строение самолёта; -виды самолётов; -правила поведения в самолёте 	
49	Зачем летают в космос?	1	Комбинированный урок.	<p>Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции.</p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -первого космонавта в мире; -назначение космических спутников; -что такое космическая станция. 	Фронтальный
50	Почему мы часто слышим слово «экология»? Как мы находим ответы на свои вопросы?	1	Комбинированный урок.	<p>Природа вокруг нас. Значение природы для существования всего живого на Земле. Правила поведения и бережное отношение к окружающему миру. Методы, используемые при изучении окружающего мира</p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие об экологии как науке; - о взаимодействии человека с природой. <p><i>правила поведения на природе;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - о бережном отношении человека к природе; - правила охраны своего здоровья <p><i>-методы изучения окружающего мира (наблюдения, опыты, источники информации);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - правила безопасного поведения дома, в подъезде, на улице, в лесу, на реке; - правила обращения с незнакомыми растениями и животными. 	Фронтальный

Методические пособия:

1. Е.П. Фефилова. — Окружающий мир: 1 класс: методическое пособие. Издательский центр «Вако», 2017г.
2. Плешаков А.А. — Окружающий мир: программа: 1-4 классы: рабочая программа.

Учебные пособия:

1. Плешаков А.А. — Окружающий мир. 1 класс. В 2 ч. Издательский центр «Просвещение», 2018г.;

Интернет-ресурсы:

1. Инфоурок – Режим доступа: www.infourok.ru;
2. Видеоуроки – Режим доступа: www.videouroki.net;
3. Мультиурок – Режим доступа: www.multiurok.ru;
4. Презентация уроков «Начальная школа» – Режим доступа: www.nachalka.info;
5. Современный учительский портал – Режим доступа: www.easyen.ru.

Демонстрационный материал:

1. Оборудование для опытов и экспериментов;
2. Презентации к урокам.

Технические средства обучения:

1. Компьютер.

Учебно-практическое оборудование:

1. Доска с магнитной поверхностью;
2. Проектор.