

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Калининская средняя общеобразовательная школа»

Принято на педагогическом совете
Протокол № 8 от 21.06.2018 г.

«Утверждаю»
Директор МОУ «Калининская СОШ»
Е.Г. Борщевская
Пр. № 268 от 31.08.2018 г..



**АДАптированная
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету

чтение

для учащихся 2 класса с ОВЗ (УО)

на 2018-2019 учебный год

Ф.И.О. разработчика: Якубовская Галина Владимировна.

Должность: учитель начальных классов

Категория: соответствие занимаемой должности

п. Калининское
2018

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Чтение» (Литературное чтение) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) составлена на основе примерной адаптированной программы начального общего образования по чтению для 1-4 классов (под ред. В.В. Воронковой).

Нормативно-правовую базу разработки адаптированной рабочей программы учебного предмета «Чтение» (Литературное чтение) (2 класс) составляют:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599);

Основная **цель** – научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать его содержание, уметь поделиться впечатлением о прочитанном, пересказывать текст.

Задачи:

- Развивать навык правильного, сознательного, беглого и выразительного чтения.
- Формировать читательскую самостоятельность у обучающихся: развитие у них интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирование навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещение библиотеки, умение выбирать книги по интересу.
- Учить самостоятельно работать с книгой.

2. Общая характеристика учебного предмета

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым умственно отсталые обучающиеся в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного.

Беглое чтение, т. е. плавное, в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно. Во 2 классе обучающиеся читают по слогам, постепенно переходя к чтению целыми словами. В дальнейшем навык беглого чтения совершенствуется. С выразительностью речи умственно отсталые обучающиеся знакомятся и во 2 классе. Однако систематическое формирование выразительного чтения начинается примерно в 3 классе с перехода на чтение целыми словами.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в ходе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

Развитие устной речи. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Обучающиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в ходе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в ходе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у обучающихся: развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу.

Основные направления коррекционно-развивающей работы

1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- развитие пространственных представлений ориентации;
- развитие слухового внимания и памяти.

2. Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации;
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.

3. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

4. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы

5. Развитие речи, овладение техникой речи.

6. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

7. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

В процессе реализации образовательной программы по чтению (Литературное чтение) решаются коррекционно-развивающие задачи:

- коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной);
- коррекция и развитие зрительного восприятия;
- развитие слухового восприятия;
- коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявления главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления);
- коррекция и развитие личностных качеств обучающихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки).

Содержание коррекционно-развивающего компонента в сфере развития жизненной компетенции для детей с ОВЗ

I. Развитие представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении

Направления специальной (коррекционной) работы	Требования к результатам
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для	Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и что нельзя: в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации. Понимание ребёнком того, что пожаловаться и попросить о помощи при возникновении проблем в жизнеобеспечении – это нормально, необходимо, не стыдно, не уничительно. Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему,

<p>пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения.</p>	<p>иметь достаточный запас фраз и определений</p> <p>Умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей. И объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьёй для принятия решения в области жизнеобеспечения.</p> <p>Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи</p>
--	---

II. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни

<p>Направления специальной (коррекционной) работы</p>	<p>Требования к результатам</p>
<p>Формирование активной позиции ребёнка и веры в свои силы в овладении навыками самообслуживания дома и в школе; стремления к самостоятельности и независимости в быту; привычки и потребности помогать в быту другим людям.</p>	<p>Прогресс в самостоятельности и независимости в быту.</p>
<p>Освоение устройства домашней жизни, разнообразия повседневных бытовых дел (покупка продуктов, приготовление еды; покупка, стирка, глажка, чистка и ремонт одежды; поддержание чистоты в доме, создание тепла и уюта и т.д.), предназначения окружающих в быту предметов и вещей. Формирование понимания того, что в разных семьях домашняя жизнь может быть устроена по-разному.</p>	<p>Представления об устройстве домашней жизни.</p> <p>Умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность в каких-либо областях домашней жизни.</p>
<p>Ориентировка в устройстве школьной жизни, участие в повседневной жизни класса, принятие на себя обязанностей наряду с другими детьми.</p>	<p>Представления об устройстве школьной жизни.</p> <p>Умение ориентироваться в пространстве школы и обращаться за помощью при затруднениях или происшествиях.</p> <p>Умение самостоятельно ориентироваться в расписании занятий.</p> <p>Умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность. Положительная динамика в этом направлении.</p>
<p>Формирование понимания значения праздника дома и в школе, желания участвовать в устройстве праздника, стремления порадовать близких, понимание того, что праздники бывают разными.</p>	<p>Стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении праздника, положительная динамика в этом направлении</p>

III. Овладение навыками коммуникации

<p>Направления специальной</p>	<p>Требования к результатам</p>
--------------------------------	---------------------------------

(коррекционной) работы	
Формирование знания правил коммуникации и умения использовать их в актуальных для ребёнка житейских ситуациях	<p>Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную).</p> <p>Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелания, опасения, завершить разговор.</p> <p>Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.</p> <p>Умение получать информацию от собеседника и уточнять её.</p> <p>Освоение культурных норм выражения своих чувств.</p>
Расширение и обогащение опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении.	Расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели.

IV. Дифференциация и осмысление картины мира

Направления специальной (коррекционной) работы	Требования к результатам
<p>Расширение и обогащение реального взаимодействия ребёнка с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей.</p> <p>Формирование адекватного представления об опасности и безопасности.</p>	<p>Адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды.</p> <p>Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации.</p> <p>Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двор, дача, лес, парк, речка, городские и загородные достопримечательности и др.</p>
<p>Формирование целостной и подробной картины мира, упорядоченной во времени и пространстве, адекватно возрастным возможностям ребёнка.</p> <p>Формирование у ребёнка умения устанавливать связь между ходом собственной жизни и природным порядком.</p>	<p>Умение ребёнка накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве.</p> <p>Умение устанавливать связь между природным порядком и укладом собственной жизни в семье и школе, поведением и действиями в быту сообразно пониманию этой связи (помыть грязные сапоги, принять душ после прогулки на велосипеде в жаркий летний день и т.п.).</p> <p>Умение устанавливать связь общественного порядка и уклада собственной жизни, соответствовать этому порядку (например, посещение магазина, парикмахерской и т.п. ограничено определёнными часами их работы, посещение театра, музея требует определённого вида одежды и др.)</p>
<p>Формирование внимания и интереса ребёнка к новизне и изменчивости окружающего, к их изучению.</p> <p>Формирование понимания</p>	<p>Развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослыми исследовательскую деятельность.</p> <p>Развитие активности во взаимодействии с</p>

значения собственной активности во взаимодействии со средой.	миром, понимание собственной результативности. Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий.
Развитие способности ребёнка взаимодействовать с другими людьми, осмыслять и присваивать чужой опыт и делиться своим опытом, используя вербальные и невербальные возможности (игра, рисунок, чтение как коммуникации и др.).	Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятным другим человеком. Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей. Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.

V. Дифференциация и осмысление своего социального окружения. Принятых ценностей и социальных ролей

Направления специальной (коррекционной) работы	Требования к результатам
Формирование знаний о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса, со взрослыми разного возраста и детьми (старшими, младшими, сверстниками), со знакомыми и незнакомыми людьми.	Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса: с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; с незнакомыми людьми в транспорте, в парикмахерской, в театре, в кино, в магазине, в очереди и т.п.
Освоение необходимых ребёнку социальных ритуалов.	Умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы. Умение корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение.
Освоение возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения.	Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт. Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи. Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.
Расширение и обогащение опыта социального взаимодействия ребёнка в ближнем и дальнем окружении.	Расширение круга освоенных социальных контактов.

Формы контроля: основными видами мониторинга уровня образовательных достижений являются:

1. Входной мониторинг. Осуществляется в начале учебного года. Носит диагностический характер. Цель - зафиксировать начальный уровень подготовки обучающегося, имеющиеся у него знания, умения и универсальные учебные действия, связанные с предстоящей деятельностью.

2. Текущий мониторинг (тематический контроль урока, темы, раздела, курса). Проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

3. Промежуточная аттестация по итогам учебного года.

3 Описание места учебного предмета

На изучение данного учебного предмета выделено 102 часа в год (3 ч в неделю).

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических навыков, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть 3-5 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
- определение главных действующих лиц произведения;
- элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или

иллюстрацию;

- выразительное чтение наизусть 5-7 стихотворений.

5. Содержание учебного предмета

На изучение данного учебного предмета выделено 102 часа в год (3 ч в неделю).

Для реализации программного содержания используется УМК:

1. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Чтение. 2 класс. В 2-х частях. Ильина С.Ю., Аксенова А.К., Головкина Т.М., Шишкова М.И. М.: Просвещение, 2018.
2. Методические рекомендации. Чтение. 2–4 классы специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Ильина С. Ю.

Осень пришла – в школу пора.(20 ч)

Кончилось лето. Первый урок. Я. Аким. Грибной лес. Б. Заходер. Птичья школа. Осенние подарки. По Н. Сладкову. М. Ивенсен. Падают, падают листья. Зачем дети ходят в школу. По В. Голявкину. Серый вечер. По А. Тумбасову. Обобщение по разделу «Осень пришла – в школу пора».

Почитаем - поиграем. (10 ч)

Одна буква. По А. Шибаеву. Дразнилка. По С. Иванову. Дж. Ривз. Шумный Ба-Бах. Загадки. Кто квакает, кто крикает, а кто каркает. Внеклассное чтение «Почитаем – поиграем».

В гостях у сказки.(15 ч)

Лиса и волк. Русская народная сказка. Лиса и козёл. Русская народная сказка. Волк и баран. Литовская сказка. Сказка о том, как зайцы испугали серого волка. По С. Прокофьевой. Рак и ворона. Литовская сказка. Благодарный медведь. Мордовская сказка. Как белка и заяц друг друга не узнали. Якутская сказка. Волк и ягненок. Армянская сказка. Обобщение к разделу «В гостях у сказки».

Животные рядом с нами (16 ч)

Умная собака. Индийская сказка. Я домой пришла. По Э. Шиму. Кролики. По Е. Чарушину. В. Лифшиц. Баран. Храбрый утенок. По Б. Житкову. М. Бородинская. Котенок. Три котенка по В. Сутееву. Упрямые козлята. В. Лифшиц. Пес. Внеклассное чтение «Животные рядом с нами».

Ой – ты, зимушка - зима. (1 ч)

Я. Аким. Первый снег. Снежный колобок. По Н. Калининой. Снеговик – новосел. По С. Вангели. Воробышкин домик. По Е. Шведеру. Г. Галина. Зимние картинки. Ш. Галиев. Купили снег. Буратиный нос. По Г. Юдину. Про елки. По В. Сутееву. Коньки купили не напрасно. По В. Голявкину. Ромашки в январе. По М. Пляцковскому. Мороз и Заяц. Русская народная сказка. Вьюга. Литовская народная сказка. На лесной полянке. По Г. Скребицкому. Обобщение по разделу «Ой ты, Зимушка-зима».

Что такое хорошо и что такое плохо (17 ч)

Коля заболел. По А. Митту. Д. Летнева. Подружки рассорились. Вязальщик. По В. Голявкину. Г. Ладонщиков. Самокат. Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик. По Э. Киселевой. Торопливый ножик. По Е. Пермяку. Вьюга. По В. Сухомлинскому. Трус. По И. Бутмину. Как я под партой сидел. По В. Голявкину. Мед в кармане. По В. Витка. Канавка. По В. Донниковой. Назло солнцу. Узбекская сказка. А. Барто. Мостки. Песенка обо всем. По М. Дружининой. Л. Квитко. Лемеле хозяйничает. Неряха. По И. Туричину. Внеклассное чтение «Что такое хорошо и что такое плохо».

Весна идет (20 ч)

Я. Аким. Март. Невидимка. По Ю. Ковалю. В. Берестов. Праздник мам. Подарок к празднику. По В. Драгунского. Снег и заяц. Бурятская сказка. Лягушонок. По М. Пришвину. Г. Ладонщиков. Весна. Барсук. По Е. Чарушину. С. Маршак. Весенняя песенка. На краю леса. По

И. Соколову- Микитову. Подходящая вещь. По В. Голявкину. М. Пляцковский. Деньки стоят погожие. Ручей и камень. По С. Козлову. Как птицы лису прочили. Русская народная сказка. Вкусный урок. По Т. Шарыгиной. С. Косенко. Почему скворец веселый? Э. Шим. Храбрый птенец. Кому пригодилась старая Митина шапка. По М. Быкову. Обобщение к разделу «Весна идет».

Чудесное рядом (13 ч)

Лосенок. Г. Цыферов. Удивление первое. Осьминожек. По Г. Снегиреву. Друзья. По С. Козлову. Необыкновенная весна. По С. Козлову. Кот Иваныч. По Г. Скребицкому. Золотой луг. По М. Пришвину. Неродной сын. По В. Бианки. Ю. Кушак. Подарок. Небесный слон. По В. Бианки. Внеклассное чтение «Чудесное рядом».

Лето красное (8 ч)

Светляки. По И. Соколову-Микитову. Петушок и солнышко. По Г. Цыферову. И. Гамазкова. Прошлым летом. С. Махотин. Поход. Раки. По Е. Пермяку. В. Викторов. В гости к лету. Обобщение к разделу «Лето красное».

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во	УУД
		часов	
	Осень пришла – в школу пора! (20 ч.)		<p>Познавательные: обобщать знания об изученных в разделе произведениях и их авторах, научатся читать прозаический текст и текст стихотворения, передавая с помощью интонации настроение поэта и писателя, различать стихотворный и прозаический текст, наблюдать за жизнью слов в художественном тексте, объяснять интересные в отношении использования средств художественной выразительности выражения в лирическом тексте самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения; оценивать свое задание по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p>
1.	Осень пришла - школу пора! Рассказ «Кошка Мурка».	1	
2.	«Все куда-нибудь идут» по В. Голявкину.	1	
3.	Рассказ «Первый урок».	1	
4.	Рассказ «Мы рисуем».	1	
5.	Я. Аким «Грибной лес» (в сокращении).	1	
6.	Рассказ «Ты видишь, как плывёт кит»	1	
7.	«Слон Бе-би» по В.Дурову.	1	
8.	Б. Заходер «Птичья школа» (в сокращении).	1	
9.	«Осенние подарки» по Н. Сладкову.	1	
10.	Рассказ «В парке».	1	

11.	Рассказ «Что нам пели? Угадай!»	1	
12.	М. Ивенсен «Падают, падают листья...»	1	
13.	«Осенний лес» по В. Корабельникову.	1	
14.	«Всякой вещи своё место» по К. Ушинскому.	1	
15.	Рассказ «Маша, как мышка шуршит?»	1	
16.	Д. Летнёва «Хозяин в доме».	1	
17.	«Зачем дети ходят в школу?» по В. Голявкину.	1	
18.	Рассказ «Много у меня друзей».	1	
19.	«Серый вечер» по А. Тумбасову.	1	
20.	Проверь себя. Викторина на тему «Золотая осень».	1	
	Почитаем – поиграем (10 ч.)		Коммуникативные: уметь работать в паре(распределять обязанности; выслушивать товарища по группе, отстаивать своё мнение); проявлять терпимость к альтернативному мнению, не допускать агрессивного поведения, предлагать компромиссы. Личностные: самостоятельно оценивают свои достижения.
21.	«Одна буква» по А. Шибяеву.	1	
22.	А. Усачев «Слоги» (в сокращении).	1	
23.	Прочитай. Что такое доброта.	1	
24.	«Дразнилка» по С. Иванову.	1	
25.	К. Чуковский «Черепашка».	1	
26.	Дж. Ривз «Шумный Ба-Бах»	1	
27.	Прочитай. «Если плачет кто-то рядом»	1	
28.	Загадки. Доскажи словечко.	1	
29.	Кто квакает, кто крикает, а кто каркает.	1	
30.	Проверь себя. Обобщение по разделу «Почитаем – поиграем».	1	
	В гостях у сказки (15 ч.)		Личностные: оценивают конкретные поступки как хорошие или плохие.

			<p>Регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; адекватно воспринимают оценку учителя.</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; логические – умеют выделять существенную информацию из текстов; анализируют художественные произведения (поступки героев).</p> <p>Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме; выразительно читают стихи; учатся работать в группе.</p>
31.	Русская народная сказка «Лиса и волк».	1	
32.	Русская народная сказка «Гуси и лиса».	1	
33.	Русская народная сказка «Лиса и козёл».	1	
34.	«Мышка вышла погулять» по Л. Толстому.	1	
35.	Прочитай. Отгадай.	1	
36.	Литовская сказка «Волк и баран».	1	
37.	«Сказка о том, как зайцы испугали серого волка» по С. Прокофьевой.	1	
38.	Литовская сказка «Рак и ворона».	1	
39.	Казахская сказка «Заяц и черепаха».	1	
40.	Мордовская сказка «Благодарный медведь».	1	
41.	Рассказ «Я пью сок».	1	
42.	Якутская сказка «Как белка и заяц друг друга не узнали».	1	
43.	Армянская сказка «Волк и ягненок».	1	
44.	Русская народная сказка «Умей обождать».	1	
45.	Проверь себя. Обобщение по разделу «В гостях у сказки».	1	
	Животные рядом с нами (16 ч.)		<p>Познавательные: формировать информационные умения выделять главную мысль произведения, умение характеризовать героев произведения на основе их</p>

			<p>поступков.</p> <p>Регулятивные: формировать умение оценивать.</p> <p>Коммуникативные: формировать умение передавать свои мысли и чувства, умение формировать собственное мнение, умение договариваться и приходить к общему мнению, умение сотрудничать с учителем и одноклассниками.</p> <p>Личностные: умение оценивать поступки героев произведения под руководством учителя с точки зрения моральных ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие и плохие.</p>
46.	Индийская сказка «Умная собака».	1	
47.	И.Гамазкова «Петух увидел радугу».	1	
48.	«Я домой пришла!» по Э. Шиму.	1	
49.	Русская народная присказка «Лошадка».	1	
50.	«Кролики» по Е. Чарушину.	1	
51.	В. Лифшиц «Баран».	1	
52.	Загадки «Есть у нас в любом дворе».	1	
53.	«Храбрый утенок» по Б.Житкову.	1	
54.	«Всё умеют сами» по Э. Шиму.	1	
55.	М. Бородинская «Котенок».	1	
56.	Прочитай, кто что делает.	1	
57.	«Три котенка» по В. Сутееву.	1	
58.	«Пегушок с семьей» по К. Ушинскому.	1	
59.	«Упрямые козлята»	1	
60.	В. Лифшиц «Пес»	1	
61.	Проверь себя. Обобщение по разделу «Животные рядом с нами».	1	
	Ой ты, зимушка-зима! (17 ч.)		<p>Познавательные: осуществлять смысловое чтение; логические построение рассуждения; обобщение.</p> <p>Коммуникативные :</p>

			<p>ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; взаимодействие в работе в парах.</p> <p>Личностные: учет чужой точки зрения, определять характер героев, опираясь на цитаты и собственный опыт, учиться подтверждать строчками из текста прозвучавшую точку зрения. Регулятивные: оценка и самооценка чтения, умение строить диалоги.</p>
62.	Я. Аким «Первый снег».	1	
63.	«Большой Снег» по Э. Киселёвой.	1	
64.	«Снежный колобок» по Н. Калининой.	1	
65.	«Снеговик - новосел» по С. Вангели.	1	
66.	«Воробышкин домик» по Е. Шведеру.	1	
67.	Г. Галина «Зимние картинки».	1	
68.	Е. Самойлова «Миша и Шура».	1	
69.	Ш. Галиев «Купили снег».	1	
70.	«Буратиный нос» по Г. Юдину.	1	
71.	И. Токмакова «Живи, елочка!»	1	
72.	«Про елки» по В. Сутееву.	1	
73.	«Коньки купили не напрасно» по В. Голявкину.	1	
74.	«Ромашки в январе» по М. Пляцковскому.	1	
75.	Русская народная сказка «Мороз и Заяц».	1	
76.	Литовская народная песенка «Вьюга».	1	
77.	«На лесной поляне» по Г. Скребцкому.	1	
78.	Проверь себя. Обобщение по разделу «Ой ты, зимушка-зима!».	1	
	Что такое хорошо и что такое плохо (17 ч.)		<p>Личностные: умение использовать свои жизненные впечатления и переживания в процессе размышления над произведением; нравственное сознание и чувство сопереживания.</p> <p>Познавательные: умение обогащать свои представления об окружающем мире, анализировать и сравнивать произведения.</p> <p>Регулятивные: умение принимать и сохранять учебную задачу, правильно оценивать свои знания и адекватно воспринимать оценку учителя.</p>

			Коммуникативные: умение обсуждать и сравнивать произведения в стихотворной форме, выслушивать мнение партнёра и вырабатывать общую позицию.
79.	«Коля заболел» по А. Митту.	1	
80.	Д. Летнёва «Подружки рассорились».	1	
81.	«Вязальщик» по В.Голявкину.	1	
82.	Г. Ладонщиков «Самокат».	1	
83.	«Скамейка, прыгуны – гвоздики и Алик» по Э. Киселёвой.	1	
84.	«Торпливый ножик» по Е. Пермяку	1	
85.	«Вьюга» по В.Сухомлинскому.	1	
86.	«Грус» по И. Бутмину. Чтение рассказа по ролям.	1	
87.	«Как я под партой сидел» по В. Голявкину. Выразительное чтение.	1	
88.	Б. Заходер «Петя мечтает».	1	
89.	«Мёд в кармане» по В. Витка. Выразительное чтение.	1	
90.	«Канавка» по В. Донниковой. Чтение рассказа по ролям.	1	
91.	Узбекская сказка «Назло Солнцу».	1	
92.	А. Барто «Мостки».	1	
93.	«Песенка обо всём» по М. Дружининой.	1	
94.	Л. Квитко «Лемеле хозяйничает»	1	
95.	«Неряха» по И. Туричину. Заучивание четверостишия наизусть.	1	
	Весна идет! (20 ч.)		Личностные: проявляют способность к саморазвитию, понимают нравственную позицию ученика, имеют первоначальные представления о нравственных понятиях, о положительных качествах личности. Регулятивные- принимают учебную задачу и следуют инструкции учителя.

			Коммуникативные: участвуют в обсуждении прочитанного, уважают мнения собеседников. Поддерживают беседу, умеют отвечать на вопросы.
96.	«Если снег повсюду тает...». Я. Аким «Март».	1	
97.	«Невидимка» по Ю. Ковалю. Выразительное чтение произведения.	1	
98.	В. Берестов «Праздник мам» Заучивание стихотворения наизусть.	1	
99.	«Подарок к празднику» по В. Драгунскому.	1	
100.	Бурятская сказка «Снег и заяц».	1	
101.	Г. Ладонщиков «Помощники весны».	1	
102.	«Лягушонок» по М. Пришвину.	1	
103.	Г. Ладонщиков «Весна» Выразительное чтение произведения.	1	
104.	«Барсук» по Е. Чарушину.	1	
105.	С.Маршак «Весенняя песенка».	1	
106.	«На краю леса» по И. Соколову – Микитову.	1	
107.	«Подходящая вещь» по В.Голявкину.	1	
108.	М. Пляцковский «Деньки стоят погожие...»	1	
109.	«Ручей и камень» по С. Козлову.	1	
110.	Русская народная сказка «Как птицы лису проучили».	1	
111.	«Вкусный урок» по Т. Шарыгиной	1	
112.	С. Косенко «Почему скворец веселый?»	1	
113.	Э. Шим «Храбрый птенец».	1	
114.	«Кому пригодилась старая Митина шапка» по М.Быкову	1	
115.	Проверь себя. Обобщение по разделу.	1	
	Чудесное рядом (13 ч.)		Познавательные: осознанно строят речевое высказывание в устной форме, умеют осознанно читать литературный и познавательный текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов. читают целыми словами и плавно по слогам, умеют давать

			оценку поступкам героев, соотносят пословицу с содержанием произведения, выделяют основные положительные качества
116.	«Лосенок» по Г. Цыферову.	1	
117.	О. Дриз «Игра» (в сокращении).	1	
118.	Г. Цыферов «Удивление первое».	1	
119.	«Осьминожек» по Г. Снегиреву.	1	
120.	«Друзья» по С. Козлову.	1	
121.	«Необыкновенная весна» по С. Козлову.	1	
122.	Э. Мошковская «Не понимаю».	1	
123.	«Кот Иваныч» по Г. Скребицкому.	1	
124.	«Золотой луг» по М. Пришвину.	1	
125.	«Неродной сын» по рассказу В. Бианки «Кошкин выкормыш».	1	
126.	Ю. Кушак «Подарок».	1	
127.	Я. Тайц «Все здесь».	1	
128.	«Небесный слон» по В. Бианки. Проверь себя. Обобщение по разделу.	1	
	Лето красное (8 ч.)		<p>Личностные: умение использовать свои жизненные впечатления и переживания в процессе размышления над произведением; нравственное сознание и чувство сопереживания.</p> <p>Познавательные: умение обогащать свои представления об окружающем мире, анализировать и сравнивать произведения.</p> <p>Регулятивные: умение принимать и сохранять учебную задачу, правильно оценивать свои знания и адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Коммуникативные: умение обсуждать и сравнивать произведения в стихотворной форме, выслушивать мнение партнёра и вырабатывать общую позицию.</p>
129.	«Ярко солнце светит». «Светляки» по И. Соколову - Микитову	1	
130.	«Петушок и солнышко» по Г. Цыферову.	1	

131.	И. Гамазкова «Прошлым летом».	1	
132.	С. Махотин «Поход».	1	
133.	«Раки» по Е. Пермяку.	1	
134.	В. Викторov «В гости к лету»	1	
135.	И. Мазнин. Отчего так много света?	1	
136.	Итоговый урок за год.	1	

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

УМК:

1. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Чтение. 2 класс. В 2-х частях. Ильина С.Ю., Аксенова А.К., Головкина Т.М., Шишкова М.И. М.: Просвещение, 2018.
2. Методические рекомендации. Чтение. 2–4 классы специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Ильина С. Ю.

Интернет-ресурсы:

1. Инфоурок – Режим доступа: www.infourok.ru;
2. Видеоуроки – Режим доступа: www.videouroki.net;
3. Презентация уроков «Начальная школа» – Режим доступа: www.nachalka.info.

Демонстрационный материал:

1. Презентации к урокам.

Технические средства обучения:

1. Компьютер.

Учебно-практическое оборудование:

1. Доска с магнитной поверхностью;
2. Проектор.

